

Паспорт воспитательной практики

1	Полное название воспитательной практики	«Мы разные, но играем в одни игры» Формирование инклюзивной культуры у детей дошкольного возраста через игровые сессии
2	Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 398» г. Екатеринбурга
3	ФИО и должность автора воспитательной практики	Булатова Елена Александровна, педагог-психолог
4	Актуальность внедрения воспитательной практики	В ДОУ воспитываются дети с ОВЗ. Это требует создания психологически безопасной среды, где каждый ребенок чувствует себя принятым и ценным. Отсутствие опыта взаимодействия с «особенными» сверстниками порождает у детей страх и непонимание. Данная практика призвана устранить эти барьеры через игру.
5	Целевая аудитория воспитательной практики	Дети дошкольного возраста группы общеразвивающей направленности, дети с ОВЗ, посещающие группу компенсирующей направленности или находящиеся на инклюзивном обучении.
6	Цель и задачи воспитательной практики	Цель: Формирование инклюзивной культуры и навыков позитивного взаимодействия у детей дошкольного возраста в условиях разнородной группы. Задачи: 1.Снизить уровень тревожности и психоэмоционального напряжения у детей с ОВЗ в ситуации взаимодействия. 2.Развивать у детей нормотипичной группы толерантность. 3.Повысить компетентность воспитателей и родителей.
7	Анализ воспитательной	1. Сильные стороны:Опора на ведущий вид деятельности дошкольника - игру. Системный подход (работа с детьми,

	<p>практики</p>	<p>педагогами, родителями). Использование доказавших эффективность методов. Относительная низкая ресурсоемкость.</p> <p>2. Слабые стороны: Возможное сопротивление со стороны родителей. Недостаточная первоначальная подготовленность воспитателей к работе в инклюзивной группе.</p> <p>3. Поиск возможностей: Участие в грантовых конкурсах и городских программах по развитию инклюзии. Партнерство с центрами психолого-педагогической поддержки. Создание волонтерского движения из родителей для помощи в организации мероприятий.</p> <p>4. Риски и угрозы: Конфликтные ситуации между детьми из-за непонимания особенностей друг друга. Недостаточная вкл. ребенка с ОВЗ в общую деятельность.</p> <p>Матрица решений:</p> <p>Риск конфликтов: введение четких правил игры, использование визуальной поддержки и постоянное сопровождение педагога-психолога.</p> <p>Риск низкой включенности: индивидуальный подбор игр и ролей, использование интересов ребенка.</p> <p>Риск формального отношения: проведение установочных семинаров и демонстрацию успешных кейсов.</p>
8	<p>Технологии и методы реализации воспитательной практики</p>	<p>Игротерапия (совместные игровые сессии, нейроигры). Сказкотерапия и социальные истории. Технология визуальной поддержки: Карточки PECS, расписания, схемы для детей с РАС. Создание совместного творческого продукта. Обсуждение эмоций и впечатлений после игр. Минутки общения В.Холмогорова, Е.Смирнова.</p>

9	Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	<p>Материально-технические: отдельное помещение, оборудование для сенсорной разгрузки, дидактические материалы, карточки PECS, канцелярия для творчества.</p> <p>Информационные: разработанные конспекты игровых сессий, социальные истории, методические рекомендации.</p>
10	График реализации воспитательной практики	<p>Подготовительный (Сентябрь 2025): Диагностика детей, анкетирование родителей и педагогов, разработка программы.</p> <p>Основной (Октябрь 2025 – Апрель 2026): Проведение еженедельных совместных игровых сессий; индивидуальная работа с детьми; семинары для педагогов и родителей.</p> <p>Итоговый (Май 2026): Повторная диагностика, анализ результатов, подготовка отчета.</p>
11	Количественные результаты воспитательной практики	<p>Проведено 8 совместных игровых сессий для разновозрастных групп (охват не менее 40 детей).</p> <p>Не менее 80% детей с ОВЗ показали снижение уровня тревожности в ситуациях взаимодействия (по данным проективных методик).</p> <p>Проведено 2 семинара для педагогов.</p>
12	Качественные результаты воспитательной практики	<p>Сформированы устойчивые игровые пары и микрогруппы между детьми с разными возможностями здоровья.</p> <p>Дети стали самостоятельно предлагать помощь и поддержку сверстникам с ОВЗ в свободной деятельности.</p> <p>Снизилось количество конфликтов на почве непонимания.</p>
13	Описание воспитательной практики	<p>Практика представляет собой цикл из последовательных игровых сессий. Каждая сессия начинается с ритуала приветствия, включает в себя 2-3 адаптированные игры, и завершается рефлексивным кругом, где дети делятся эмоциями.</p>