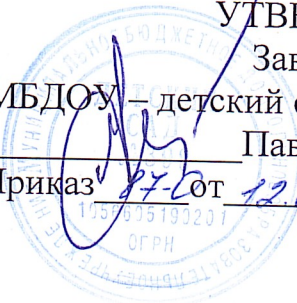


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательного  
учреждение – детский сад № 398**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ – детский сад № 398  
Павлова О.В.  
Приказ 87-О от 12.05.26 г.



**Программа организации отдыха и оздоровления детей лагеря  
с дневным пребыванием детей  
«Технарики»  
на основе Федеральной Программы воспитательной работы для  
организации отдыха детей и их оздоровления  
утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от  
17.03.2025 №209**

возрастная категория детей: 6,5-9 лет

Срок реализации: с 03.08.2026 по 23.08.2026 гг.

Екатеринбург  
2026

## Содержание

### **1. Введение**

### **2. Целевой раздел**

- 2.1. Направленность программы смены
- 2.2. Актуальность программы смены
- 2.3. Адресат программы смены
- 2.4. Цель и задачи программы смены
- 2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

### **3. Содержательный раздел**

- 3.1. Направления деятельности в рамках программы смены
- 3.2. Основные формы реализации содержания блока «Мир»
- 3.3. Основные формы реализации содержания блока «Россия»
- 3.4. Основные формы реализации содержания блока «Человек»
- 3.5. Основные формы инвариантных содержательных модулей
- 3.6. Основные формы вариативных содержательных моделей
- 3.7. Уровни воспитательного пространства
- 3.8. Система поощрения в рамках программы смены

### **4. Организационный раздел**

- 4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)
- 4.2. Описание игрового сюжета смены
- 4.3. Партнерское взаимодействие
- 4.4. Взаимодействие с родительским сообществом
- 4.5. Кадровое обеспечение программы смены
- 4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены

### **5. Приложения к программе смены**

- 5.1. ЛДП
- 5.2. План-сетка смены
- 5.3. Список литературы

## 1. Введение

1.1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Технарики» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 398 (далее – Программа) подготовлена на основании Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы», в соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р), Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

1.2. Программа разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.3. Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием детей на базе МБДОУ – детского сада № 398.

1.4. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.5. Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогических работников (воспитателей) в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиций.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **2. Целевой раздел**

### **2.1. Направленность программы смены**

Направленность программы обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». В соответствии с данным нормативным актом программа реализует техническую направленность и одновременно интегрирует элементы других ключевых направленностей, предусмотренных документом: естественно-научной, социально-гуманитарной, художественной и физкультурно-спортивной. Это обеспечивает комплексный подход к развитию личности ребёнка в рамках летней оздоровительной кампании.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду.

### **2.2. Актуальность программы смены**

#### **2.2.1. Актуальность для общества**

Программа способствует решению ключевых общественных задач:

- Ранняя профориентация. Знакомит детей с инженерными профессиями, формируя интерес к востребованным специальностям будущего.
- Развитие технологической грамотности. Даёт базовые навыки работы с современными технологиями, необходимые в XXI веке.
- Стимулирование созидательного подхода. Учит не потреблять контент пассивно, а создавать что-то своими руками.
- Снижение цифрового неравенства. Даёт доступ к технологиям детям из семей с ограниченными ресурсами.

#### **2.2.2. Актуальность для государства, региона, муниципалитета**

Программа соответствует стратегическим целям РФ в сфере воспитания и образования:

- Реализация нацпроектов. Содействует достижению целей нацпроекта «Образование», в т.ч. популяризации технического творчества среди детей.
- Укрепление технологического суверенитета. Воспитывает поколение, готовое осваивать и развивать отечественные технологии.
- Патриотическое воспитание. Через проекты на темы «Изобретения российских учёных», «Техника нашей армии», «Архитектурные символы России» формирует гордость за достижения страны.

- Поддержка региональных инициатив. Соответствует программам развития дополнительного образования и ранней профориентации, принятым на уровне региона/муниципалитета.

- Актуальность для образовательной организации

- Программа органично встраивается в воспитательную систему детского сада:

- Соответствие нормативным документам. Разработана в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 и ФГОС ДО.

- Связь с календарным планом. Дополняет годовую программу воспитательной работы, усиливая её техническую и патриотическую составляющие.

- Преемственность. Создаёт фундамент для дальнейшего изучения STEM-дисциплин в школе.

- Использование инфраструктуры. Эффективно задействует имеющиеся ресурсы (помещения, оборудование, кадровый потенциал).

### **2.2.3. Актуальность для ребёнка**

Программа отвечает возрастным особенностям, интересам и потребностям детей 6,5–9 лет:

- Игровая форма обучения. Все занятия построены как увлекательная игра: сборка Лего, шахматные турниры, наблюдение за печатью 3D-моделей.

- Сенсорное и моторное развитие. Конструирование и работа с мелкими деталями развивают мелкую моторику, координацию, тактильное восприятие.

- Когнитивное развитие. Шахматы и моделирование тренируют логику, память, пространственное мышление, внимание.

- Социально-эмоциональное развитие. Командные проекты учат договариваться, распределять роли, поддерживать друг друга.

- Творческая самореализация. Свобода выбора тем проектов и дизайна моделей раскрывает индивидуальность.

- Физическое здоровье. Подвижные игры технической тематики и динамические паузы поддерживают активность и укрепляют здоровье.

- Позитивная мотивация. Выставка работ, мини-турниры и фестиваль проектов дают опыт успеха, повышают самооценку.

- Формирование ценностей. Через созидание и знакомство с достижениями России воспитываются патриотизм, уважение к труду, интерес к знаниям, ценность дружбы и семьи.

### **2.3. Адресат программы смены**

Возрастная группа: 6,5-9 лет – младшие школьники.

Контингент детей может включать в себя различные категории детей: с ограниченными возможностями здоровья, из многодетных семей, семей мигрантов, детей, страдающих от социальной неблагополучности.

## 2.4. Цель и задачи программы смены

Целью Программы является развитие инициативности и самостоятельности детей, навыков программирования и 3D-моделирования, организация раннего профориентирования через реализацию блоков «Мир», «Россия», «Человек».

Задачами Программы являются:

– разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

– внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, развития инициативности и самостоятельности детей, навыков программирования и 3D-моделирования в условиях временных детских коллективов и групп;

– разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса.

При реализации цели Программы учитывается возрастная группа детей: 6,5-9 лет - дети младшего школьного возраста. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине, развивает компетенции XXI века и воспитывает патриотически настроенную личность, в том числе через увлекательное техническое творчество.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

## 2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (6,5–9 лет):

Гражданско-патриотическое воспитание:

– знающий и любящий свою малую родину, свой край;  
– имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

– сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

– понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Система мониторинга развития детей проводится по направлениям:

- Нравственно-патриотическое воспитание

Критерии оценки: уровень сформированности патриотических чувств, знание истории и культуры страны, уважительное отношение к символам государства, участие в социально-значимых мероприятиях, проявление гражданской позиции

Методы мониторинга: наблюдение за поведением, анализ участия в мероприятиях, тестирование знаний, портфолио достижений, самооценка и взаимооценка.

*- Развитие навыков программирования*

Критерии оценки: владение базовыми алгоритмами, способность к решению задач, креативность в программировании, самостоятельность в решении задач

Методы мониторинга: практические задания, проекты, тестирование знаний, защита работ, портфолио проектов

*- Развитие навыков 3D-моделирования*

Критерии оценки: владение программным обеспечением, точность выполнения моделей, креативность в проектировании, способность к визуализации

Методы мониторинга: создание моделей, защита проектов, презентация работ, самоанализ, экспертная оценка.

*- Развитие инициативности и самостоятельности через технологию «Говорящая среда»*

Критерии оценки: инициативность в выборе деятельности, самостоятельность в реализации идей, умение планировать деятельность, способность к самоорганизации, ответственность за результат.

Методы мониторинга: индивидуальные карты развития, портфолио работ, диагностические карты, рейтинги достижений, саморефлексия.

### 3. Содержательный раздел

#### 3.1. Направления деятельности в рамках программы смены

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

– *гражданское воспитание* формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– *патриотическое воспитание* - воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– *духовно-нравственное воспитание* - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– *эстетическое воспитание* - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– *экологическое воспитание* - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– *трудовое воспитание* - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– *физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* - компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– *познавательное направление воспитания* - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основными традициями воспитания в летнем оздоровительном лагере являются:

совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, организационную, лично развивающую, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **3.2. Основные формы реализации содержания блока «Мир»**

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- ежедневные информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации: «Музыкальный калейдоскоп», «Книжкины друзья», «Что? Где? Когда?»
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; создание «карты дружбы», постановка мини-спектакля по мотивам народных сказок «Театр народов».
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр

научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты: интерактивная игра с загадками о культурных символах «Угадай-ка», просмотр научно-популярного фильма «Как устроена Вселенная».

– мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия: мастер-класс по росписи «Наряжаем матрешку», конкурс рисунков «Мой родной край», просмотр познавательного мультфильма «Праздники народов России», викторина «Традиции народов России».

– тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия: создание «Дерева доброты», игра «Волшебное слово», акция «Свободные руки» (обними друга).

### **3.3. Основные формы реализации содержания блока «Россия»**

**3.3.1.** Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

– торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

– тематические дни: «День истории отечества», «День экологии и малой родины».

– использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты: игра-путешествие «По следам великих открытий», презентация «Громкие имена России».

**3.3.2.** Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

– проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности: акция «Письмо солдату», просмотр патриотического фильма «Сын полка»

– проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды: встреча с участником СВО/военнослужащим.

– вовлечение детей в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга: проведение квест-игры «Без срока давности».

– посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны: посещение обелиска воспитанникам Нижне-Исетского детского дома, погибшим на фронтах Великой Отечественной войны.

**3.3.3.** Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых): тематический «День Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции: «Мы - Первые!»

**3.3.4.** Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

– организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре: выставка «Волшебный мир русских книг»

– культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России: литературный вечер «В гостях у сказки».

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах: конкурс иллюстраций «Рисуем слово».

**3.3.5.** Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы

перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей: викторина «Знатоки родной природы»
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме: экскурсия в МБУ «Дендропарк».
- беседы об особенностях родного края: «Бережем природу – любим Родину»
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе: «Сдай макулатуру – спаси дерево!»
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления: издание в тематической газете отряда статьи «Экологический кодекс нашего отряда».
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления).
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику: конкурс плакатов «Чистый город – сильная страна».

#### **3.4. Основные формы реализации содержания блока «Человек»**

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

– проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования: эстафета «Вместе мы сила», спортивно-патриотическая игра «Зарница».

– беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: «Спорт – норма жизни».

– создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

– проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности,

правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей: профилактическая беседа «Безопасное лето: правила у воды»

– проведение тренировочной эвакуации при пожаре «Осторожно, огонь!»

– разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности: лепка «Колёса для пожарной машины», дидактическая игра «Собери светофор», игра «Найди безопасное место».

– организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению: ролевая игра «Как сказать «нет»».

– поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство): игра «Путешествие в мир профессий», соревнование «Лабиринт».

– мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству: тематическая беседа «Семья и Отечество», игра «Семейная ромашка», конкурс рисунков «Дом, в котором я живу».

– игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа: игровая программа «Семейный калейдоскоп», беседа «Семейные ценности».

– подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий: проект «Генеалогическое древо моей семьи».

– мероприятия в рамках направления 3D-моделирование: мастер-класс «3D-принтер и освоение работы с ним», проектирование воображаемых существ «Фантастический друг», создание экспозиций личных достижений в 3D «Музей меня».

– мероприятия в рамках направления LEGO-конструирование: построение модели идеального города «Мой город будущего», создание эко-проектов из LEGO «Защитник природы», выставка LEGO-конструкций, практикум «Конструируем вместе»: сборка сложных моделей.

– мероприятия в рамках направления шахматы: создание шахматных композиций о себе «Шахматный портрет», развитие логического мышления через шахматы «Стратегия успеха», индивидуальные турниры с системой достижений «Путь к победе».

– мероприятия в рамках направления Робототехника: мастер-класс «Знакомство с роботами», проект «Мой первый робот», игра «Что умеет робот?».

### **3.5. Основные формы инвариантных содержательных модулей**

#### **3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно- спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Ключевые мероприятия модуля:

1. Спортивная эстафета «Вместе мы сила»
2. Спортивно-патриотическая игра «Зарница»
3. Беседа «Спорт – норма жизни».

#### **3.5.2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных

композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура-РФ». Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Ключевые мероприятия модуля:

1. Мастер-класс по росписи «Наряжаем «матрешку»
2. Викторина «Традиции народов России»
3. Постановка мини-спектакля по мотивам народных сказок «Театр народов».

### **3.5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Ключевые мероприятия модуля:

1. Создание «Дерева доброты»
2. Игра «Волшебное слово»
3. Акция «Свободные руки» (обними друга)

### **3.5.4. Модуль «Детское самоуправление».**

На уровне лагеря: самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом

самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией организации отдыха и оздоровления детей.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха и оздоровления детей, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.

Поощрения на социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;
- ступени роста статуса ребенка.

Поощрения на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку. Реализуются через соревнования, ведение индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Ключевые мероприятия модуля:

1. Тренинг «Я могу быть лидером»
2. Игра «Разведка важных дел»

### **3.5.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее -ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

Ключевые мероприятия модуля:

1. Акция «Рука помощи»
2. Тренинг «Я и ты»

### **3.5.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

– профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Ключевые мероприятия модуля:

1. Конкурс фотографий «Семейная профессия»
2. Показ моды «Люди в разных халатах»
3. Экскурсии на предприятия

### **3.5.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и

молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность, предусмотрены следующие форматы:

- ▶ День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену в лагере).

- ▶ Форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий:

- «Лапа помощи»;
- «Символ народа»;
- «Памяти Курской дуге».

В воспитательной работе Движения применяются социально-ориентирующие игры. В них создаются ситуации выбора, в которых ребенок определяет не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели: идет к ней один, с другом, с большой группой детей. Главный педагогический смысл этих игр - создание условий для социальных проб детей в имитируемой социальной деятельности, то есть создание ситуаций выбора, в которых ребенок должен выбрать способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта. Например, всероссийская военно-спортивная игра «Победа», всероссийская детско-юношеская военно-спортивная игра «Зарница», марафон бизнес-идей «Твое дело», фестиваль «Действуй», всероссийский спортивный фестиваль «Движение первых», всероссийский спортивный семейный фестиваль, всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя», всероссийские «Открытые тренировки Первых» и другие. В рамках Программы используются такие формы работы, как марафоны, мастер-классы, творческие площадки, практикумы, акции, спектакли, концерты, агитбригады, походы, турслеты, спортивные соревнования, фестивали, конкурсы, и другие. Также органично сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников деятельности, что находит отражение во всероссийских конкурсах: «Большая перемена», конкурс проектов по сохранению культурно-исторического наследия, конкурс «Прогулки по стране»; всероссийских акциях: «Мы - граждане России!», всероссийских акциях, посвященных государственным праздникам, проводимых ежегодно, в рамках календаря памятных и знаменательных дат и федерального календарного плана воспитательной работы.

Кроме того, организуются акции по благоустройству территорий - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие, социальные акции (сбор вещей, игрушек, детских книг и т.д.), развитие у детей чувств сопричастности и социальной ответственности - акции по защите животных (сбор корма для приютов, изготовление кормушек и т.д.), развитие чувства ответственности и доброты, изучение исторического значения мемориалов и

памятных мест - укрепление патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

Ключевые мероприятия модуля:

1. Тематический «День Первых»
2. Мастер-класс «Первые в деле!»
3. Встреча с активистами Движения первых

### **3.6. Основные формы вариативных содержательных моделей**

**3.6.1.** Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Ключевые мероприятия модуля:

1. Экскурсия в МБУ «Дендропарк»
2. Экскурсия в музей истории Свердловской железной дороги
3. Экскурсия в пожарную часть

### **3.6.2. Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в пришкольном лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы социально-гуманитарной, художественной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленностей. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

1. Кружок «Я творю»
2. Спортивный кружок «Самый ловкий»

### **3.6.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая и медиа-среда воспитания - совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детской организации отдыха и оздоровления детей в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации;
- участие детей в региональных или всероссийских интернет- конкурсах.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: комитет информации и печати, целью которого является освещение (через газету летнего лагеря «Технарики») наиболее интересных моментов жизни в лагере, популяризация ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Ключевые мероприятия модуля:

1. Издание тематической газеты «Технарики»
2. Мастер-класс «Основы робототехники»
3. Мастер-класс на тему «3D-принтер и освоение работы с ним»

#### **3.6.4. Модуль «Проектная деятельность».**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

#### **3.6.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».**

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может реализовываться в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

Ключевые мероприятия модуля:

1. Викторина «В гостях у иностранца»
2. Игра «Угадай, откуда я приехал»

### 3.7. Уровни воспитательного пространства

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации включают в себя:

1) **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2) **Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3) **Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4) **Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха и оздоровления детей, при взаимодействии с администрацией;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

### **3.8. Система поощрения в рамках программы смены**

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции детей в рамках программы смены:

- открытость поощрения;
- символы и процедуры награждения;
- прозрачность правил поощрения;
- частота награждения;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения; □
- дифференцированность поощрения.

Педагогические средства, приемы и методы, обеспечивающие стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда:

–К словесным методам обучения относятся рассказ, лекция, беседа и другие.

–Наглядные методы обучения желательно применять для обучаемых, имеющих хорошее визуальное восприятие действительности. К наглядным методам относятся иллюстрация (просмотр картин, иллюстраций) и демонстрация (просмотр фильмов).

–К практическим методам обучения относятся упражнение, игра и т.д.

Система поощрения в рамках смены, связана с тематикой или игровой легендой конкретной смены, либо является частью воспитательной системы организации отдыха детей с устоявшимися традициями и ритуалами (укладом) МБДОУ – детского сада № 398.

## **4. Организационный раздел**

**4.1.** Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)

Срок реализации программы смены: 21 день

Организационный период смены - продолжительность – 3-4 дня. Цель периода «Познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив». Мероприятия этого периода: знакомство с правилами лагеря, инструктаж по технике безопасности, игра на знакомство и сплочение «Каравай», огонёк «Расскажи мне о себе»: вводные занятия технической направленности: беседа «Технологии, изменившие мир», мастер-класс «Основы робототехники» (сборка простых моделей) и т.д.

Основной период смены: продолжительность – 8-9 дней, цель этого периода «Организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления», период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач. Мероприятия этого периода: мини-лекция «Профессии будущего», работа над проектами: создание макетов роботов, защита мини-проектов «Моя техническая идея» и другие мероприятия с более глубоким погружением в тематику лагеря.

Итоговый период смены: продолжительность – 3-4 дня. Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности направлены на выяснение/подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены. Мероприятия этого периода: рефлексия «Что я узнал за смену», оформление фотовыставки «Наши 15 дней», отрядный огонек «Спасибо, лагерь!», церемония награждения (номинации: «Лучший патриот», «Юный инженер», «Лидер отряда»).

### **4.2. Описание игрового сюжета смены**

Игровой сюжет смены: «Путешествие в мир открытий»

Концепция: участники становятся исследователями в «Академии юных талантов», где каждый день открывают новые грани себя через различные направления.

Легенда смены: в начале времён существовал удивительный мир, где каждый мог стать творцом своего будущего. Долгое время он был скрыт от людей, но теперь портал в него открыт для самых смелых и любознательных.

*Структура игрового мира*

3D-арена — пространство для создания виртуальных моделей

Языковой портал — зона изучения иностранных языков

Конструкторское бюро — мастерская LEGO

Шахматный дворец — школа стратегий

Медиацентр — студия юных журналистов

*Развитие сюжета по этапам*

Этап 1: Инициализация

Ритуал посвящения — церемония вступления в Академию

Получение артефактов — набор инструментов исследователя

Выбор пути — определение основного направления

Этап 2: Погружение в знания

Ежедневные квесты — учебные задания

Миссии открытия — исследовательские проекты

Тайные испытания — дополнительные челленджи

Этап 3: Развитие мастерства

Мастерские встречи — работа с наставниками

Командные проекты — групповые задания

Творческие битвы — соревнования между группами

*Уровни развития:*

Ученик — начальный этап

Подмастерье — средний уровень

Мастер — продвинутый этап

Хранитель знаний — высший уровень

*Награды и признание:*

Знаки отличия за успехи

Особые полномочия для лидеров

Тайные знания для лучших

Почётные звания в конце смены

Кульминация сюжета

Великое открытие:

Финальный проект — объединение всех направлений

Защита достижений — презентация результатов

Открытие нового портала — переход на следующий уровень

### **4.3. Партнерское взаимодействие**

Партнёрское взаимодействие будет осуществляться с Городским детским экологическим центром (ГДЭЦ), океанариумом, МБУ «Дендропарк», пожарно-спасательной частью №97, детским технопарком «Кванториум» и другими организациями г. Екатеринбурга.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

▶ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия, совместная реализация тематических и профильных смен и т.д.)

▶ проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

▶ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного,

экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение, сотрудничество с «Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых», «Орлята» и т.д.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

#### **4.4. Взаимодействие с родительским сообществом**

Информационная кампания для родителей перед сменой, организуется через родительские собрания. Информация по тематическим дням, событиях и их организации; какие особенности ведения социальных сетей с информацией для родителей запланированы; тематика информационных стендов для родителей и их содержание; форматы сбора обратной связи от родителей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- ▶ информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала лагерной смены в организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима с помощью информации на сайте, в социальных сетях и VK-мессенджере;

- ▶ проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; публикация соответствующей информации на сайте МБДОУ – детского сада № 398, в социальных сетях и канале в VK-мессенджере;

- ▶ размещение информационных стендов около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- ▶ родительские группы с участием воспитателей, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- ▶ участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) в консилиумах при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

#### **4.5. Кадровое обеспечение программы смены**

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря. Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительными и спортивными учреждениями. Штатное расписание лагеря утверждается заведующим. Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят

за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности. К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих педагогических работников, прошедшие соответствующее медицинское обследование, что отмечается в медицинских книжках работников.

В период работы лагеря начальник и педагоги несут персональную ответственность за жизнь и здоровье детей.

#### **4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- канцелярские принадлежности (шариковые ручки, краски, цветные карандаши, кисти, непроливайки, альбомы для рисования, пластилин и т.д.) в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- настольные игры (лабиринты, мемо, игры-ходилки, шашки, шахматы, пазлы, конструкторы).

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий; спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования (программно-аппаратный комплекс, проектор, робототехника, 3D-принтер).

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

## 5. Приложение

### Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее - детский лагерь) и коллектива педагогов или вожатых.

При формировании календарного плана воспитательной работы детского лагеря необходимо обязательное включение инвариантных модулей с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности во всех детских лагерях.

Вариативные модули, представленные в содержании программы воспитательной работы в детских лагерях, рекомендуется использовать с учетом типа детского лагеря, а также особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

### Организационный период смены

- Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей.

Возможно включение традиции и ритуалов детского лагеря, в том числе, передача ключа от Города начальников детского лагеря представителю детской Мэрии (в соответствии с игровой моделью) и (или) пожеланий от участников предыдущих смен и другое.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом

контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

- Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста - варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

### **Основной период смены**

- Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе «Зарничка», «Зарница», «Орленок»). Просветительский проект «Без срока давности». Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями

предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Тематические дни: День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее - Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и неподвзятости.

– Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и другие. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия

общечеловеческих ценностей.

### **Итоговый период смены**

- **Общелагерный уровень (инвариантные формы)**

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений.

- **Отрядный уровень (инвариантные формы)**

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития.

### **Этап последействия**

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

Некоторые аспекты этого этапа:

- **Анализ воспитательной работы.** Проводится в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания и личностными результатами воспитанников. Основной метод — самоанализ с целью выявления проблем и последующего их решения.

- **Использование обратной связи.** Данные могут передаваться в образовательную организацию в виде характеристик или через обратную связь (например, анкетирование родителей и детей).

- **Формирование аналитической справки.** Она может стать основанием для корректировки программы воспитания на следующий период.

Цель этапа последействия — закрепить результаты, поддержать детей после возвращения в привычный коллектив и совершенствовать

воспитательную программу.

Анализ воспитательной работы часто проводится совместно с педагогическим составом, заместителем директора по воспитательной работе и обсуждается на педагогическом совете.

## 5.2. План-сетка смены в летнем оздоровительном лагере

1 день Открытие лагеря	2 день Погружение в науку	3 день Первые открытия	4 день День воинской славы	5 день День юных патриотов
<p>1. Торжественное построение, подъём флага, открытие смены.</p> <p>2. Знакомство с правилами лагеря, инструктаж по технике безопасности.</p> <p>3. Игры на знакомство и сплочение «Каравай».</p> <p>4. Игры на выявление лидеров</p> <p>5. Огонёк «Расскажи мне о себе»</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Беседа «Технологии, изменившие мир»</p> <p>Мастер-класс «Основы робототехники» (сборка простых моделей)</p> <p>Издание тематической газеты «Технарики»</p> <p>Мастер-класс на тему «3D-принтер и освоение работы с ним»</p> <p>Построение модели идеального города «Мой город Будущего»</p> <p>Отрядный огонёк «Мои технические мечты»</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Лекция «Российские учёные – гордость страны»</p> <p>Мастер-класс «3D-принтер и освоение работы с ним»</p> <p>Проектирование воображаемых существ «Фантастический друг»</p> <p>Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (научная тематика)</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Спортивно-патриотическая игра «Зарница»</p> <p>Посещение обелиска воспитанникам Нижне-Исетского детского дома, погибшим на фронтах ВОВ</p> <p>Творческая мастерская: изготовление открыток для военнослужащих</p> <p>Просмотр документального фильма о подвигах</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Минутка здоровья «Режим дня и продуктивность»</p> <p>Акция «Письмо солдату»</p> <p>Викторина «Славные страницы России»</p> <p>Встреча с участником СВО/военнослужащим</p> <p>Мастер-класс «Первые в деле!»</p> <p>Просмотр и обсуждение патриотического фильма «Сын полка»</p>
6 день День экологии и малой родины	7 день День доброты	8 день День спорта и здоровья	9 день День технического творчества	10 день День памяти и славы
<p>Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Беседа «Бережём природу — любим Родину»</p> <p>Экологический субботник</p> <p>Экскурсия на природу: наблюдение, сбор материала для гербария (МБУ «Дендропарк»)</p> <p>Конкурс плакатов «Чистый город — сильная страна»</p> <p>Викторина о природе России</p> <p>Свечка «За что я люблю свой край»</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Акция «Рука помощи»</p> <p>Тренинг «Я и ты»</p> <p>Создание «Дерева доброты»</p> <p>Игра «Волшебное слово»</p> <p>Акция «Свободные руки» (обними друга)</p>	<p>Зарядка с элементами ОФП</p> <p>Беседа «Спорт – норма жизни»</p> <p>Спортивная эстафета «Вместе мы сила»</p> <p>Спортивно-развлекательная игра «Веселая спорландия»</p> <p>Создание шахматных композиций о себе «Шахматный портрет»</p> <p>Индивидуальные турниры с системой достижений «Путь к победе»</p> <p>Беседа «Спорт – норма жизни».</p> <p>Подведение итогов спортивных достижений дня</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Мини-лекция «Профессии будущего»</p> <p>Мастер-класс «Основы робототехники»</p> <p>Работа над проектами: создание макетов роботов</p> <p>Защита мини-проектов «Моя техническая идея»</p> <p>Награждение лучших работ</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Торжественная линейка, минута молчания</p> <p>Акция «Письмо солдату»</p> <p>Встреча с участником СВО/ Военнослужащим</p> <p>Мастер-класс по вязанию узлов и основам первой помощи</p> <p>Создание коллективной инсталляции «Голубь мира»</p>
11 день День открытий и экспериментов	12 день День инженерных решений	13 день День патриотизма и традиций	14 день День подготовки к закрытию	15 день Закрытие смены

<p>Утренняя гигиеническая гимнастика Беседа «Любознательность — путь к успеху» Научный квест «Лаборатория чудес» (опыты, головоломки, логические задачи) Конкурс изобретений «Сделай сам» Шоу научных фокусов Обсуждение впечатлений от экспериментов</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика Лекция «Инженеры — созидатели будущего» Практикум «Конструируем вместе»: сборка сложных моделей Командный проект «Умный город»: создание макета Презентация проектов «Умный город» Голосование за лучший проект</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика Беседа «Семейные ценности и патриотизм» Виртуальная экскурсия «Многонациональная Россия». Мастер-класс по народным ремёслам (изготовление оберегов, роспись матрёшек и т. д.). Викторина «Традиции народов России» Фольклорный вечер «В гостях у сказки» Игры народов России</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика Рефлексия «Что я узнал за смену» Оформление фотовыставки «Наши 15 дней» Подготовка наград и грамот Отрядные огоньки «Спасибо, лагерь!» Обмен контактами и пожеланиями</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика Линейка, спуск флага Церемония награждения (номинации: «Лучший патриот», «Юный инженер», «Лидер отряда» Запуск воздушных шаров с пожеланиями Общее фото на память</p>
---	--	---	--	--

### Примечания:

- План может корректироваться с учётом погоды, интересов детей и актуальных событий.
- Ежедневно: утренняя зарядка, минутки здоровья (10–15 мин), подведение итогов дня в отрядах.
- Технические мероприятия адаптируются под возраст и уровень подготовки участников.
- Патриотическая составляющая интегрирована во все дни через исторические справки, встречи, творческие задания.

## Список литературы

1. Азаров Ю.П. Игра и дети. — М.: Просвещение, 2020.
2. Бодалев А.А. Психология межличностного общения. — Рязань, 2019.
3. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга. — М.: Педагогика, 2021.
4. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога. — М.: Академия, 2020.
5. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. — М.: Просвещение, 2019.
6. Ковалёва А.Г. Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях. — М.: Собеседник, 2020.
7. Маркова А.К. Психология труда учителя. — М.: Просвещение, 2021.
8. Морозов С.А. Время открытий: программа отдыха и оздоровления детей. — СПб.: Педагогика, 2019.
9. Петрова Т.Э. Организация летнего отдыха детей. — М.: ВЛАДОС, 2020.
10. Селиванова Н.Л. Современная теория воспитания. — М.: Педагогический поиск, 2021.
11. Степанов П.В. Ценности воспитания: современный словарь-справочник. — М.: Педагогика, 2020.
12. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? — М.: Генезис, 2021.
13. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях. — Ярославль: Академия развития, 2020.
14. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. — М.: РОСТкнига, 2021.
15. Щуркова Н.Е. Игровые методики в воспитании школьников. — М.: Педагогическое общество России, 2020.
16. Шмаков С.А. Дети на отдыхе. — М.: Новая школа, 2021.
17. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2020.
18. Яковлева Н.Ф. Организация летнего отдыха детей. — М.: Аркти, 2021.
19. Бабаева Т.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. — М.: ТЦ Сфера, 2020.
20. Петрова О.А. Педагогическое сопровождение детского отдыха. — М.: Просвещение, 2021.