



Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга

Пилотный проект

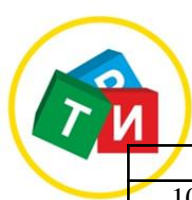
«Модели дошкольного образования для детей

в возрасте 0+»



Модель

«Центр игровой поддержки и организации
психолого-педагогического сопровождения ребёнка
«Первые шаги»»



План семинара

Время	Форма и содержание работы	Ответственный
10.00–10.30	Регистрация участников семинара <ul style="list-style-type: none">Работа интерактивной методической выставки «Растем, играя! Дидактические игровые пособия для развития детей раннего возраста»Демонстрация видеоролика «ЦИПР: модель дошкольного образования 0+»	Ведерникова О.П., ст.воспитатель МБДОУ № 398
10.30 – 10.40	Приветствие участников семинара, ознакомление с планом работы, представление участников	Павлова О.В., заведующий МБДОУ № 398
	Коммуникативная разминка «Рады знакомству»	Огородникова Н.А., завеститель заведующего МБДОУ № 424
10.40 – 10.50	Доклад «Центр игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка «Первые шаги»	Павлова О.В., заведующий МБДОУ № 398
Опыт апробации ЦИПР на базе ДОО Чкаловского района		
10.50 – 11.00	Практикум «Ответственное родительство. Психолого-педагогическое просвещение родителей в рамках работы ЦИПР».	Огородникова Н.А., заместитель заведующего МБДОУ №424
11.00 – 11.10	Практикум «Организация совместных игровых сеансов для детей от года до двух лет в рамках работы ЦИПР: задачи, принципы, алгоритм».	Борисенко. Т.В., воспитатель, ВКК МБДОУ №424
11.10 – 11.20	Практикум «Организация совместных игровых сеансов для детей от двух до трех лет в рамках работы ЦИПР: задачи, принципы, алгоритм».	Владыкина А.М., учитель- логопед МБДОУ №398; Мандриченко В.О., муз.руководитель МБДОУ № 398; Соловьева Н.Г., инструктор по физической культуре МБДОУ № 389
11.20 – 12.00	Деловая игра «Бизнес-план образовательной услуги»	Огородникова Н.А., заместитель заведующего МБДОУ №424 Павлова О.В., заведующий МБДОУ № 398
12.00 – 12.10	Подведение итогов работы Рефлексивный прием «Фраза по кругу», анкетирование участников	Ведерникова О.П., ст.воспитатель МБДОУ № 398



Центр игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка «Первые шаги»





Результаты апробации модели (июнь-июль 2019г.)

МАДОУ детский сад
комбинированного вида № 539
г. Екатеринбург, ул. Ферганская, 206
mdou_539@mail.ru, <https://539.tvoysadik.ru>



МБДОУ детский сад № 424
г. Екатеринбург, ул. Грибоедова, 2Б
mbdoy424@yandex.ru,
<https://424.tvoysadik.ru>

МБДОУ – детский сад № 398
г. Екатеринбург, ул. Суходолжская, 8а
dedsad-398@mail.ru,
<https://398.tvoysadik.ru>



Центр игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка «Первые шаги»

Цель – создание психолого-педагогических и организационных условий для развития детей раннего возраста в совместной игровой деятельности с родителями (законными представителями).

Целевая аудитория «дети»:

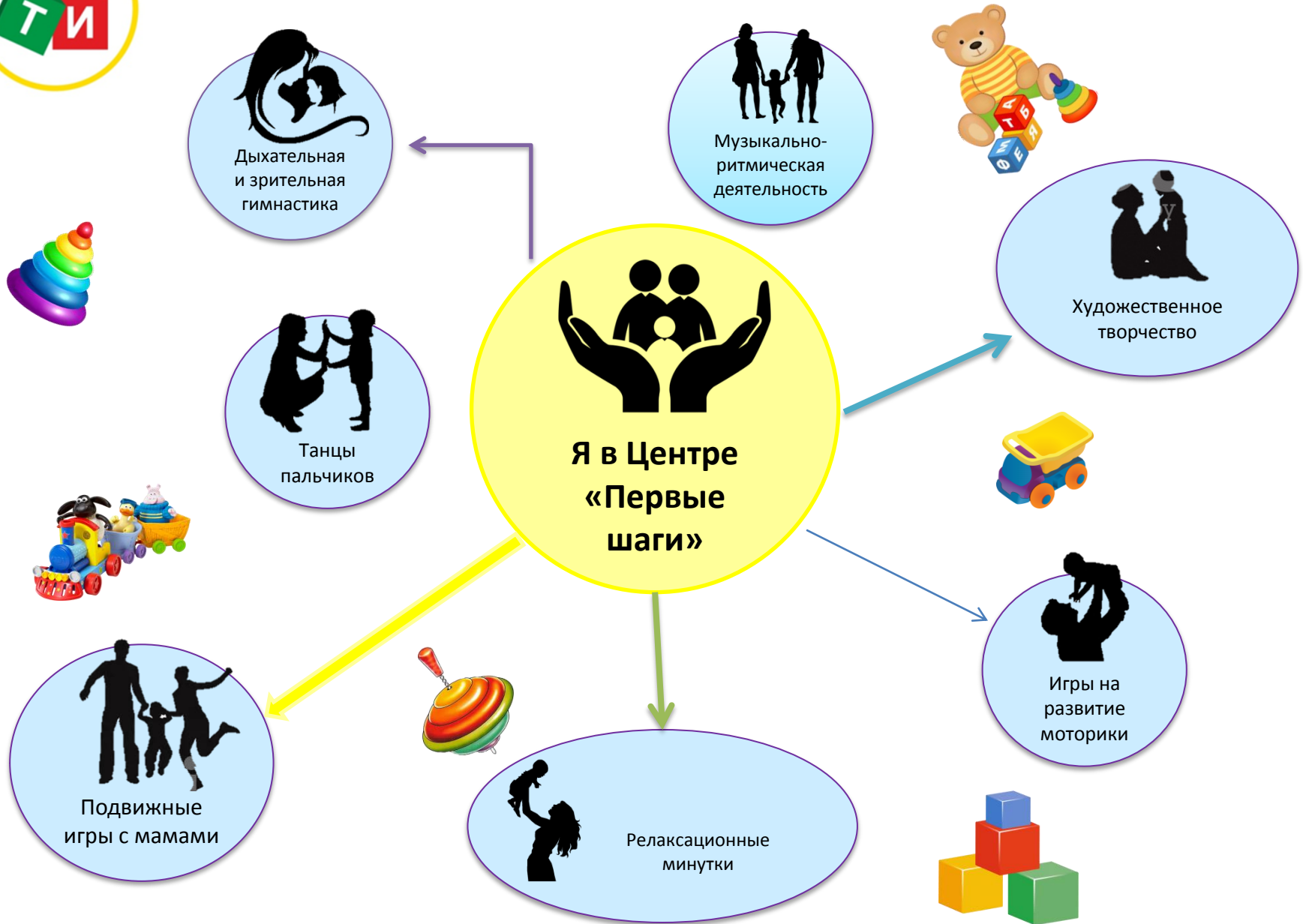
- оказывать содействие позитивной социализации детей раннего возраста на основе организации совместной игровой деятельности со сверстниками и родителями (законными представителями);
- обеспечивать успешную психологическую готовность и адаптацию к условиям образовательной организации;
- стимулировать социально-коммуникативное, речевое развитие детей через способы и средства игрового общения со взрослым и сверстниками;
- обеспечивать сенсорное и познавательное развитие детей через игровое освоение окружающего мира и общественно выработанные способы использования предметов;
- стимулировать физическое и психомоторное развитие детей.

Целевая аудитория «родители (законные представители)»:

- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей раннего возраста;
- обучать родителей (законных представителей) способам применения различных игровых средств развития и воспитания, организации на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;
- осуществлять консультирование родителей (законных представителей) по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава современных игровых средств развития, правилам их выбора.



Центр игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка «Первые шаги»



**МБДОУ – ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ
ВОСПИТАННИКОВ № 424**



Период апробации: с 03.07 по 07.08.2019г.

Режим работы: 1 раз в неделю (среда с 10.00 до 12.00)

Возрастной диапазон: с 1 года 4 месяцев до 1 года 8 месяцев

Количество проведенных мероприятий: 6 игровых сеансов, 3 консультации для родителей (законных представителей)



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА № 539**



Период апробации: июнь 2019г.

Режим работы: 9.00 до 12.00

Возрастной диапазон: с 2 лет до 3 лет

Количество проведенных мероприятий: 6 игровых сеансов



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
- ДЕТСКИЙ САД № 398**



Период апробации: с 20.07 по 27.08.2019г.

Режим работы: 1 раз в неделю (суббота с 09.00 до 12.00)

Возрастной диапазон: с 1 года 5 месяцев до 1 года 9 месяцев

Количество проведенных мероприятий: 10 игровых сеансов, 2 консультации для родителей (законных представителей), 2 развлечения – досуга





Центр игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка «Первые шаги»

Психолого-педагогическая диагностика ребенка специалистами ДОУ

Программа сопровождения ребенка

Консультации специалистов
(среда 15.00-18.00)
Посещение Центра «Первые шаги»
(суббота 9.00-12.00)
Досуги, развлечения
(Понедельник-пятница 16.00-18.00)

Итоговая диагностика. Подведение результатов

Циклограмма деятельности педагогов

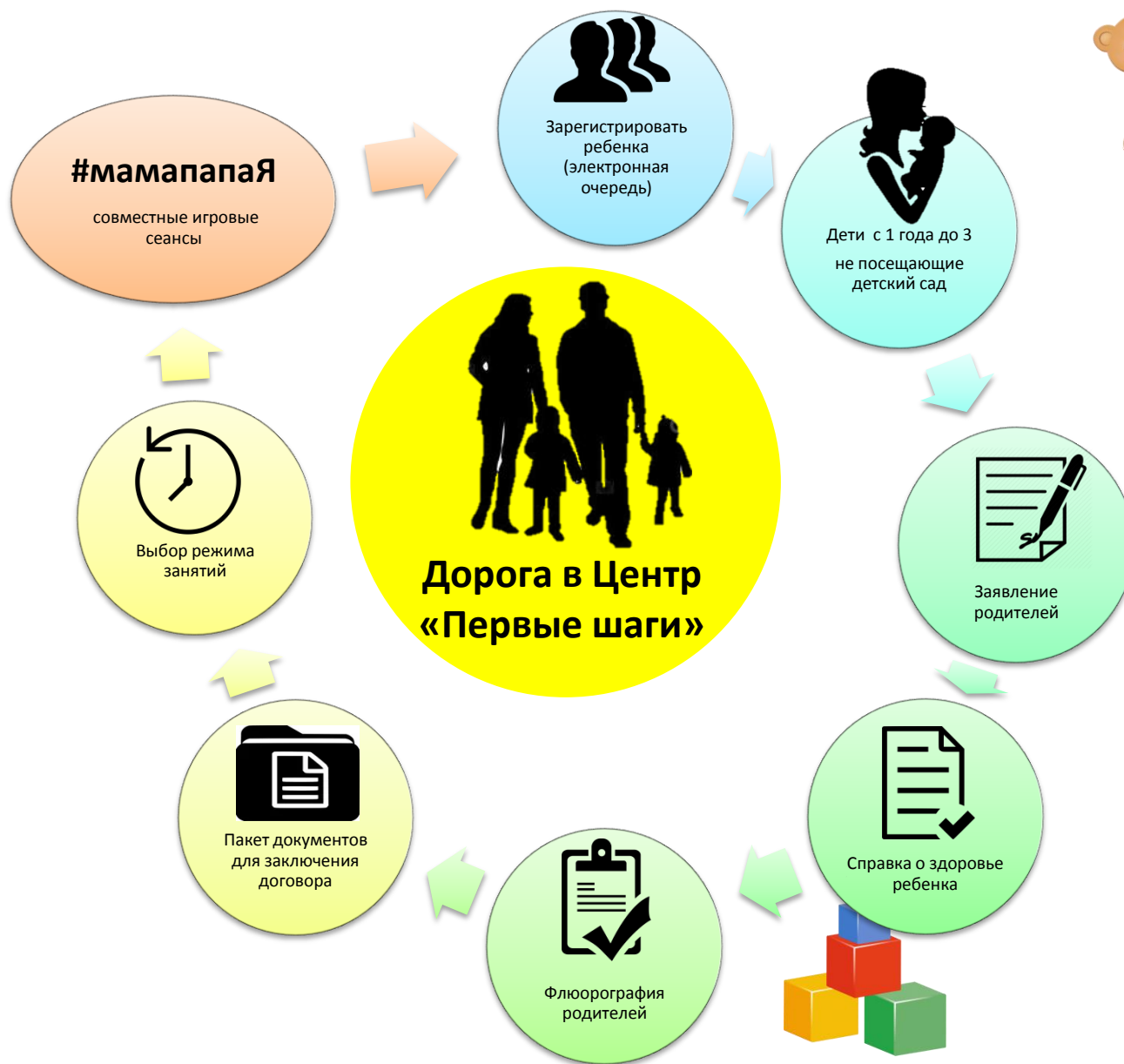
Время	Деятельность	Ответственный
9.00-9.15	Утро добрых встреч(выбор ребенком картинки настроения)	Педагог-психолог
9.15-9.25	Игровое занятие(двигательная деятельность/музыкальная деятельность/речевое развитие)	Инструктор по физической культуре/музыкальный руководитель/учитель-логопед
9.25-9.40	Дыхательная, зрительная гимнастика, «Танцы пальчиков»	Воспитатель
9.40-10.00	Мастер-класс для родителей «Умелые ручки»	Воспитатель
10.00-10.10	Подвижные игры	Инструктор по физической культуре/музыкальный руководитель/учитель-логопед
10.10-10.20	Релаксационные минутки	Педагог-психолог
10.20-10.40	Свободные игры детей и родителей с использованием дидактических пособий ДОУ	Воспитатель, Педагог-психолог /Инструктор по физической культуре/музыкальный руководитель/учитель-логопед
10.40-11.00	Театральная минутка (разные виды театра)	Воспитатель, Педагог-психолог

Перспективный план совместной деятельности взрослых и детей

Месяц	Игровые занятия	Направления развития ребёнка / Образовательные области					
		Физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	
Октябрь	1-я неделя	<p>«Здравствуй, малыш!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ <u>кукольного театра</u> «В гостях у Машеньки»; - знакомство с помещением и взрослыми; <p>«И снова, здравствуйте!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - приветствие, игры на развитие общей моторики; - рисование карандашом горизонтальных линий «В гости к Маше мы идем»; 	<p>Развитие основных движений малышом (ходьба, ползание, перешагивание).</p> <p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>	<p>Приобщение к слушанию и пониманию коротких песенок, потешек.</p>	<p>Развитие <u>сенсорики</u> мелкой моторики рук и координации движений.</p>	<p>Развитие эмоциональных отношений между матерью и ребенком.</p> <p>Помощь в адаптации детей к новым условиям и ритму занятия.</p> <p>Воспитание привычки не брать игрушки в рот. Не бросать друг в друга.</p>	<p>Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка).</p> <p>Обучение рисованию прямых линий.</p> <p>Обучение рисованию прямых линий.</p> <p>Учить притопывать ногами под музыку.</p> <p>Развитие способности эмоционально воспринимать музыку.</p>
	2-я неделя	<p>«Сидит кошка на дорожке»</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций; - чтение <u>потешки</u> «Киска, киска, киска брысь...»; - подвижная игра «Кот и воробушки»; - лепка из теста «Клубочки для кошки»; - работа с красками «Раскрасим клубочки для кошки»; - слушание «Серенькая кошечка», <u>В.Витлин</u> «Веселые погремушки» <u>р.н.м.</u> 	<p>Обучение ходьбе стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке.</p> <p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>	<p>Развитие вербальной функции речи.</p> <p>Приобщение к слушанию и пониманию коротких песенок, потешек.</p>	<p>Развитие внимания, памяти.</p>	<p><u>Формирование</u> элементов совместных действий: ребенок-ребенок, взрослый-ребенок.</p> <p>Воспитание привычки не брать игрушки в рот. Не бросать друг в друга.</p>	<p>Ознакомление с тестом. Учить раскатывать тесто между ладоней круговыми движениями.</p> <p>Ознакомление детей с гуашью, учить обмакивать кисточку в краску.</p> <p>Расширять знания об окружающем мире на основе ознакомления с музыкальным, песенным фольклором.</p> <p>Учить выполнять игровые упражнения с предметами, развивать выразительность образно-игровых движений: кошечка умывается, крадется и т.п.</p>



Центр игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка «Первые шаги»





Центр игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка «Первые шаги»



Предполагаемый результат:



Речевое развитие воспитанников через игровое общение с родителями (законными представителями)



Сенсорное и познавательное развитие детей через игровое освоение окружающего мира совместно с родителями (законными представителями)



Позитивная социализация детей раннего возраста на основе совместной игровой деятельности с родителями (законными представителями) и сверстниками

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
– детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
развитию воспитанников № 424**

**«Ответственное родительство.
Психолого-педагогическое
просвещение родителей в
рамках работы ЦИПР»**

**Огородникова Наталья Александровна,
заместитель заведующего**



ЗАДАЧА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ

1. Обеспечение **психолого-педагогической поддержки** семьи и **повышение компетентности** родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития **(п.1.6.)**.

МБДОУ - учреждение комплексной поддержки и содействия развитию родительской компетентности



**Что понимать под
родительской
компетентностью ?**



Родительская компетентность - это сложное личностное образование, на основе которого строится готовность и способность родителей выполнять свои родительские функции.

В.В. Селина

способность принимать ребенка как ценность, владеть базовыми психолого-педагогическими знаниями, сотрудничать с ребенком в предметной деятельности, способствовать социализации ребенка через семейное воспитание



Структура родительской компетентности

(Р.В. Овчарова, Н.И. Мизина, М.О. Ерохина)

1. Когнитивная компетентность – «Я знаю как..., зачем..., когда...»

2. Поведенческая компетентность – «Я действую так, потому что...»

3. Эмоциональная компетентность – «Я чувствую..., понимаю..., регулирую...»



Задачи просвещения родителей в ЦИПР

*«Родители – не ученики, а партнеры педагога по общению и воспитанию детей»
(Е.П. Арнаутова)*

Игра – главный механизм развития ребенка.

Игре нужно учиться с раннего детства

Сформировать у родителей представления

Игра меняется на протяжении раннего детства

Использовать игровые пособия можно вариативно



Создание игровой среды дома

Организация и руководство игрой

Поддержка и помощь

Умение наблюдать за поведенческими проявлениями ребенка

Достижения ребенка на разных этапах раннего детства



Установочное собрание

Входная анкета для
родителей



Оценка игрового опыта
ребенка и
компетентности
родителя

Игровые коммуникативные
упражнения



Знакомство и сплочение
родителей

Рекомендации
памятка



Модель
родительского
поведения на
игровых сеансах



Формы просвещения

Непосредственно на совместных занятиях

- Совместное выполнение игровых заданий
- Проведение рефлексивного наблюдения за поведением ребенка.
- Наблюдение за действиями педагога.
- Получение «скорой» педагогической помощи.

Активные формы просвещения

- Беседы
- Консультации
- Памятки-буклеты
- Сайт МБДОУ «МамаПапины уроки.ru»
- Консультации по запросу в рамках консультационного центра.

Строить просвещение так, чтоб родитель не чувствовал себя в роли ученика, а чувствовал себя равным партнером с педагогом



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
– детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
развитию воспитанников № 424**

**«Организация совместных игровых
сеансов для детей от года до двух лет
в рамках работы ЦИПР: задачи,
принципы, алгоритм»**

Борисенко Татьяна Владимировна, воспитатель

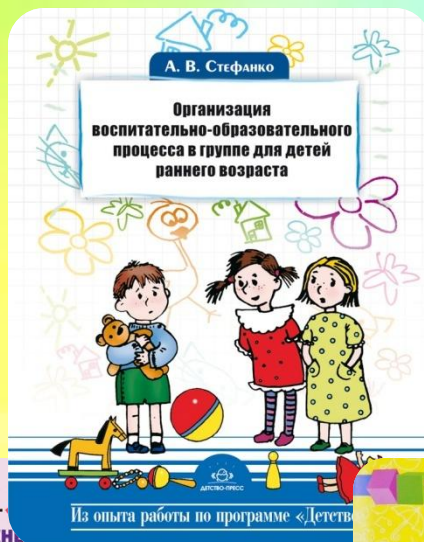
Апробация ЦИПР

Период	июль – август 2019 года
Режим занятий	1 раз в неделю: среда с 10.00 до 11.00
Возраст детей	с 1 года до 2 лет
Специалисты	Воспитатель, музыкальный руководитель
Место проведения	Групповая комната группы раннего возраста, музыкально-физкультурный зал



Апробация ЦИПР

Учебно-методический комплекс



Игровые сеансы

Развитие речи, двигательной активности, мелкой моторики, сенсорики, тактильных ощущений, продуктивных видов деятельности, музыкальное развитие.

Особенности игровых сеансов:

- ❖ интеграция видов деятельности
- ❖ единая тема
- ❖ алгоритм



Структура игрового сеанса

1. Приветствие
2. Пальчиковая гимнастика
3. Экспериментирование с материалами.
4. Игры с составными динамическими игрушками.

1. Подвижные игры
2. Музыкально – ритмическая деятельность.
3. Свободная отобразительная игра.
4. Прощание.



Структура игрового сеанса

1. Приветствие
2. Пальчиковая гимнастика
3. Экспериментирование с материалами.
4. Игры с составными динамическими игрушками.
 1. Подвижные игры
 2. Музыкально – ритмическая деятельность
 3. Свободная отобразительная игра.
 4. Прощание.



Практикум

«Вариативное использование игровых пособий»



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
– детский сад № 398

**«Организация Совместных
игровых сеансов для детей от
двух до трех лет в рамках
работы ЦИПР: задачи,
принципы, алгоритм»**

Владыкина Анна Михайловна, учитель-логопед
Мандриченко Виктория Олеговна,
муз.руководитель
Соловьева Наталья Геннадиевна, инструктор по
ФИЗО



Центр игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка «Первые шаги»

Апробация ЦИПР

Период	20.07– 27.08. 2019 года
Режим работы	3 раза в неделю: <u>суббота</u> с 09.00 до 12.00 – игровое взаимодействие <u>среда</u> с 15.00 до 18.00 консультирование родителей (законных представителей) <u>четверг</u> с 10.00 до 11.00 развлечение-досуг
Возраст детей	с 1 до 3 лет
Специалисты	Воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре.
Место проведения	Групповая комната группы раннего возраста, музыкальный зал, прогулочная игровая площадка группы раннего возраста





Центр игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка «Первые шаги»

Занимательные Крышки



Цель: развитие у детей мелкой моторики пальцев.

Задачи:

Образовательные: создать игровую обстановку, закрепить знания цветов, счёт.

Развивающие: развивать сенсорные способности, развивать мелкую моторику рук, координацию движений, развивать творческое воображение, фантазию.

Воспитательные: формировать навыки сотрудничества, взаимопомощи, доброжелательности, самостоятельности, воспитывать усидчивость, самостоятельность в работе, умение называть то, что нарисовано на картинке.



Центр игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка «Первые шаги»

Игры на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук:

Бизиборд



Цель: Разностороннее развитие детей раннего возраста, создание условий для их физического развития, активизации умственной деятельности, предпосылок развития их творческого потенциала.

Задачи: Развивать мелкую моторику, речь, тактильные ощущения, воображение, мышление, фантазию, сенсорную память, усидчивость, совершенствовать навык самообслуживания - самостоятельно одеваться и раздеваться.



Центр игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка «Первые шаги»

Сенсорная юбка «Солнышко»



- данное пособие интегрирует со всеми образовательными областями по ФГОС ДО, это:
- -физическое развитие (ребенок развивает мелкую моторику)
- -социально-коммуникативное (главное назначение юбки)
- -познавательное (развитие сенсорных эталонов)
- -речевое (предпосылки к коммуникативному развитию)
- -художественно-эстетическое (развитие творческих способностей)
-



Центр игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка «Первые шаги»

Песочные игры

Цель игр:

- Эмоциональное благополучие ребенка.
- Самоактуализация.
- Коррекция речевых нарушений.
- Терапевтические возможности.



Создать
отпечатками
ладоней

«Пройтись» по
песку
пальчиками

Нахождения
игрушки





Центр игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка «Первые шаги»

Поскользнуть
ладонями по
поверхности
песка

«Нарисуй
улыбку»



«Захвати
пинцетом
фасолинку»

«Веселые
соревнования»





Центр игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка «Первые шаги»

Игры на развитие диафрагмального дыхания.

«Выровняй
дорогу»

«Помоги
зайцу»

«Что под
песком?»

«Дорога к
другу»

«Ямка»

«Секрет»





Центр игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка «Первые шаги»

Музыкально-игровая деятельность:

- Развитие фонематического слуха (развитие слухового внимания)
- Развитие музыкального слуха (различие звуков издаваемых тихо-громко, песенки, потешки)
- Развитие речи (песенки, потешки)
- Развитие чувства ритма (игры на простых музыкальных инструментах, свои части тела)
- Развитие коммуникативных навыков (коммуникативные танцы и игры)
- Развитие мелкой и крупной моторики рук (игры на простых музыкальных инструментах, руки, ладошки, пальчики)

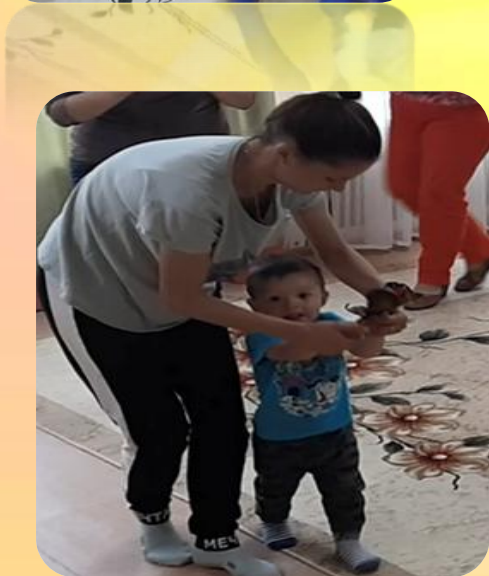




Центр игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка «Первые шаги»

Музыкально-ритмические игры:

- Развитие чувства ритма
- Развитие коммуникативных навыков
- Развитие мелкой и крупной моторики рук





Центр игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка «Первые шаги»

Двигательные игры:

Основные принципы (маркеры):

- **Дидактические** (развивающее обучение, систематичность, последовательность, доступность, наглядность, учет индивидуальных и возрастных особенностей)
- **Специальные** (непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность)
- **Гигиенические** (сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность, лично-ориентированное обучение и воспитание)
- **Положительные эмоции**

Риски:

- эластичные кости
- мягкие суставы с связки
- нет устойчивых изгибов позвоночника
- плоскостопие
- поверхностное неравномерное дыхание

Требование:

- движение-слово
- перестроение правил
- изменение напряжения





Центр игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка «Первые шаги»

Двигательные игры:



Деловая игра
«Бизнес-план образовательной услуги»

**Павлова Ольга Владимировна,
заведующий МБДОУ № 398
Огородникова Наталья Александровна,
зам.зав по ВМР МБДОУ № 424**



Алгоритм выступления

1. ЦИПР: эмблема, слоган.
2. Возраст детей в ЦИПР.
3. Специалисты, задействованные в деятельности ЦИПР (количество, условия работы, оплата труда).
4. Режим работы ЦИПР (количество игровых сеансов, время проведения, продолжительность игровых сеансов).
5. Место проведения игровых сеансов.
6. Дополнительные услуги (праздники, психологическая диагностика раннего развития, предоставление коуча и др.)
7. Необходимость дополнительных финансовых средств (обучение педагогов, приобретение игрового оборудования и методического комплекта 0+ и др.).
8. Стоимость образовательной услуги для родителей (законных представителей).
9. Вывод о рентабельности образовательной услуги для организации, её востребованности у родителей (законных представителей).



Как писать Заголовок

- **От проблемы читателя** Как выносить ребенка без болей в спине? (Бандаж)
- **От возражения** (фитнес-зал далеко от дома и.т.д.)
- **От эмоций** (Создаем приятную картину в воображении клиента, Заработай 1 000 \$ уже сейчас и отправляйся на Багамы)
- **Шокируйте, интригуйте** (Чем опасен сайт знакомств?)

САМЫЕ ЗНАКОМСТВА

ПОКОНУЛИСЬ НА ИХ ИЛИ НЕ (САМЫЕ ОПАСНЫЕ)



AIDA

- A — attention — внимание**
(Заголовок и лид)
- I — interest — интерес**
(упоминание боли или обещание)
- D — desire — желание**
(Выгоды и преимущества проекта)
- A — action — действие**
(что надо сделать прямо сейчас)

PMHS

- P — pain — боль**
- M — more pain — усиление боли**
- H — hope — надежда**
- S — solution — решение**

Алгоритм выступления

1. ЦИПР: эмблема, слоган.
2. Возраст детей в ЦИПР.
3. Специалисты, задействованные в деятельности ЦИПР (количество, условия работы, оплата труда).
4. Режим работы ЦИПР (количество игровых сеансов, время проведения, продолжительность игровых сеансов).
5. Место проведения игровых сеансов.
6. Дополнительные услуги (праздники, психологическая диагностика раннего развития, предоставление коуча и др.)
7. Необходимость дополнительных финансовых средств (обучение педагогов, приобретение игрового оборудования и методического комплекта 0+ и др.).
8. Стоимость образовательной услуги для родителей (законных представителей).
9. Вывод о рентабельности образовательной услуги для организации, её востребованности у родителей (законных представителей).



Центр игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка «Первые шаги»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!