

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
– детский сад № 398

620085 г.Екатеринбург, ул. Сухоложская, д.8 а

Год постройки 1964

В МБДОУ функционируют 5 групп
общеразвивающей направленности
для детей в возрасте от 2 до 7 лет

По муниципальному заданию 157
воспитанников

В МБДОУ работают
9 педагогических работников, из них:
6 воспитателей;
1 учитель-логопед;
1 музыкальный руководитель;
1 инструктор по физической культуре



157 воспитанников

2 воспитанника,
имеющие статус
«ребенок-
инвалид»

16 воспитанников
с ОВЗ

- 1 Ребенок с ЗПР
- 15 детей с ТНР

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ
ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ
ПИСЬМО от 21 июня
2017 г. N 07-ПГ-МОН-
25486 («О разработке
адаптированной
образовательной
программы...»)

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (пункт 16 статьи 2 Закона).

Разработка адаптированной образовательной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальный образовательный маршрут

определяется педагогами как система конкретных совместных действий администрации, педагогов, междисциплинарной команды специалистов службы сопровождения, родителей в процессе включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс (Воробьева С.В., Лабунская Н.А., Тряпицына А.П., Тимофеева Ю.Ф. и др.).

**Формы организации
индивидуальной подготовки
детей с ОВЗ**



**Занятия по
подготовке в школе
с выраженной
не
сформированностью
школьно-значимых
функций**



**Занятия которые
ведут родители
(тьюторы)**



**Занятия детей
в ДОУ
малыми
группами**

Индивидуальная образовательная траектория

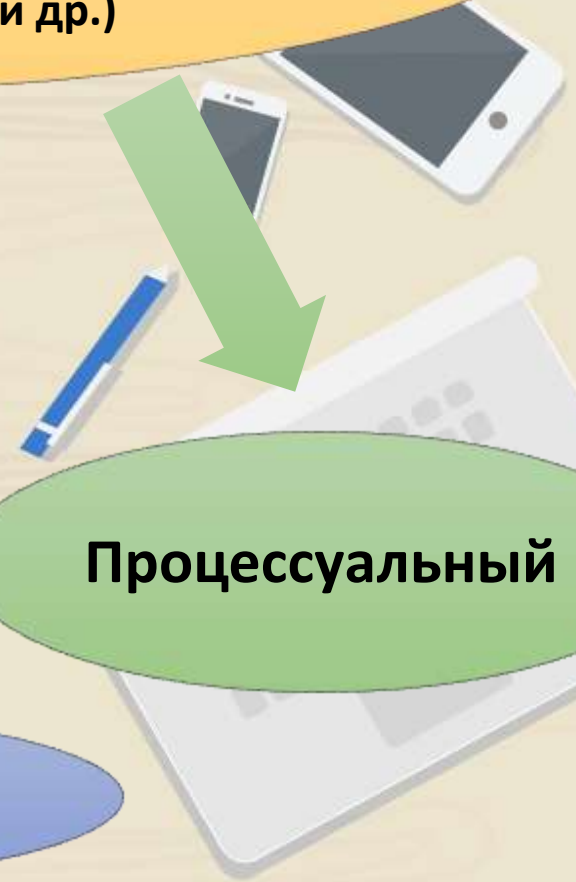
(Г.А.Бордовский, С.А.Вдовина, Е.А.Климов, В.С.Мерлин,
Н.Н.Суртаева, И.С.Якиманская и др.)



Содержительный

Процессуальный

Деятельностный



Индивидуальный образовательный маршрут (ПРИМЕР)

Специалисты	Рекомендации ЦПППК	Дефициты ребенка (заключение школьного консилиума)	Ресурсы ребенка (заключение школьного консилиума)	Задачи развития ребенка на учебный год	Специальные условия обучения и воспитания
Педагог-психолог					
Учитель-логопед					
Учитель-дефектолог					
Учитель/воспитатель					

Информационно-диагностическая индивидуальная карта для воспитателей с рекомендациями педагогических и медицинских специалистов по лечению и проведению занятий с детьми в инклюзивной группе

Ребенок _____ Возраст _____

Медицинский диагноз:

Педагогическая категория:

Распределение обязанностей специалистов в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка

Специалист	Мероприятия и рекомендации по реализации индивидуального образовательного маршрута
Врач	
Учитель-дефектолог	
Учитель-дефектолог	
Учитель-логопед	
Инструктор по физической культуре	
Музыкальный руководитель	
Педагог-психолог	

Макет индивидуальной образовательной траектории
А.С.Артемовой

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ дата заполнения _____

НОМ _____

Состояние здоровья _____

Выписка из заключения ЦПППК _____

Организационно-педагогические условия реализации ИОМ:

- Образовательные технологии, программы

- Инновационные технологии, методы и средства

- **Здоровьесберегающие** технологии

- Формы контроля и учета достижений ребенка

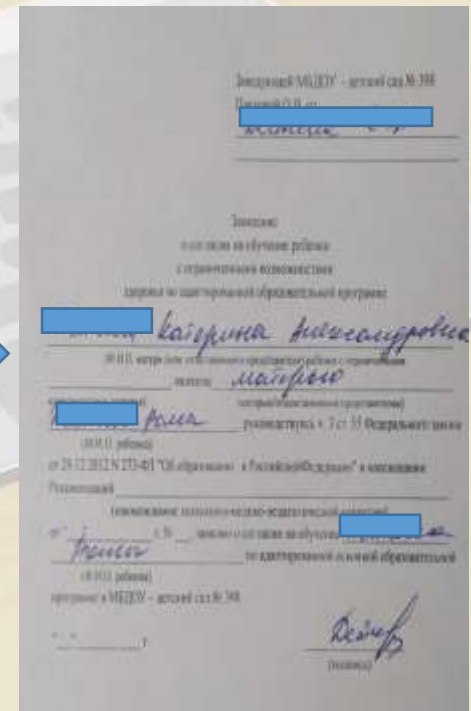
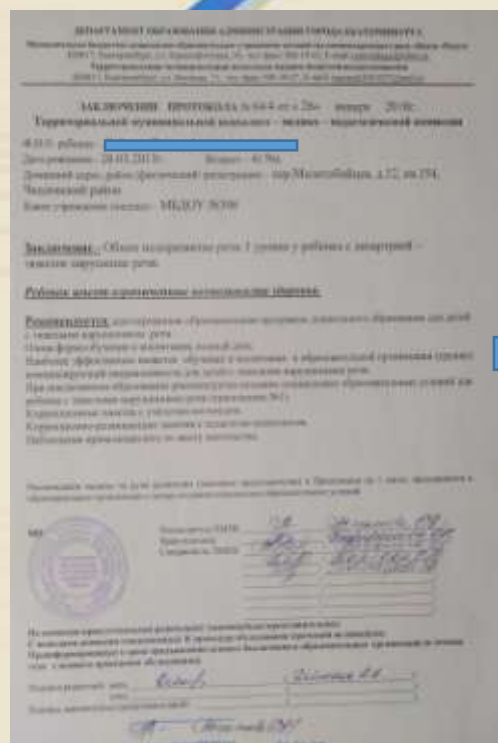
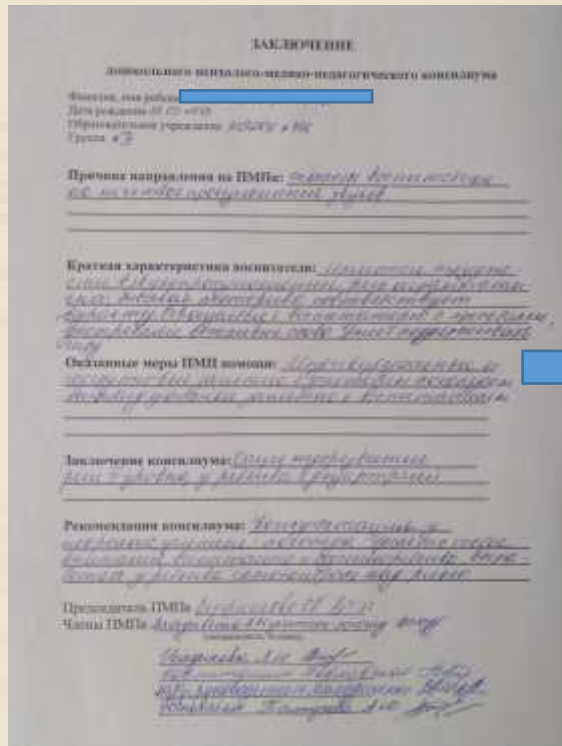
Фамилия, имя, отчество педагога заполняющего ИОМ _____

« Индивидуальный образовательный маршрут » (ИОМ).

- Воспитатель (музыкальный руководитель и т.д.) _____ (Ф.И.О.)
- Тема самообразования: _____
- Цель: _____
- Задачи: (задачи можно указать в самом плане, для каждого этапа

Структура ИОМ

1. Целевой
2. Содержательный
3. Организационно-коррекционно-педагогический
4. Технологический
5. Диагностический



Структура ИОМ

1. Целевой

2. Содержательный



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 398
МБДОУ детский сад № 398

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН

ФИ ребенка: Дайнеко Ромин

Дата рождения: 28.03.2013.

Заключение ПМПК: Общее недоразвитие речи 3 уровня у ребенка с дизартрией-тяжелое нарушение речи.
Рекомендации ТМЦМПК: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи. Создание специальных образовательных условий для ребенка с тяжелым нарушением речи. Коррекционные занятия с учителем-логопедом.

Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный	Первое полугодие	Второе полугодие
<p>«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка, автоматизация, дифференциация звуков (формирование основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций). Р-; - развитие общей моторики, - развитие статической и динамической организации движений. - развитие произвольной моторики пальцев рук. - развитие фонематического слуха и навыков языкового анализа и синтеза. - развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. - развитие пространственно-временных представлений. - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). - развитие слухового внимания и памяти 	<p>В течении 2019-2020 учебного года</p>	<p>Учитель-логопед Владыкина А.М, Воспитатель Исадыкова Л. Ю</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о пространстве, времени и количестве. - развить память, внимание (на занятиях и в группе, подгруппе, индивидуально) - развить мыслительные навыки через вовлечение ребенка в наблюдения, беседы, дидактические игры. (подгрупповые занятия). 	<p>года</p>
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию и воспитанию желания соблюдать элементарные правила в быту, на улице, на дорогах, в общественных местах. - развитие умений договариваться с партнерами, во что будет играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам игры. 	<p>В течении 2019-2020 учебного года</p>	<p>Учитель-логопед Владыкина А.М, Воспитатель Исадыкова Л. Ю</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование необходимых двигательных умений и навыков, физических качеств и способностей, - развитие речи посредством движения; - формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; - формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; - управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет. - совершенствование двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации 	<p>Инструктор по физкультуре И.Г. Воспитатель Исадыкова Л. Ю</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование правильной передачи мелодии в песнях с музыкальным сопровождением. - развитие музыкальных, ритмичных выразительных движений в плясках, упражнениях, играх. - развитие умений узнавать произведения, называть 2-3 авторов, любимые книги, излагать их содержание. - развитие умений выразительно читать стихи. - развитие умений создавать 	<p>В течении 2019-2020 учебного года</p>	<p>Учитель-логопед Владыкина А.М, Воспитатель Исадыкова Л. Ю., Муз.руководитель Мандриченко В.О.</p>	<p>Ознакомлены:</p>	<p>года</p>

Ознакомлены: *Мандриченко В.О.* *Дайнеко Р.А.*

Структура ИОМ

1. Целевой

2. Содержательный

Специалисты	Содержание образования	Планируемый результат
Воспитатели	<p>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>закаливания, при формировании полезных привычек и др.)</p>	<p>ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том</p>
Музыкальный руководитель	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>	<p>умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие, исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах не сложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно</p>
Инструктор по ФИЗО	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>	<p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>называет атрибуты некоторых видов спорта; имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами; выполнять ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног; умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту, с разбега через скакалку; умеет перестраиваться в 3 - 4 колонны, в 2 - 3 круга на ходу, в 2 шеренги, после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении; умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, в движущуюся цель, отбивать и ловить мяч.</p>
Учитель-логопед	<p>Предполагает овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.</p>	<p>ребенок хорошо владеет устной речью; может выражать свои мысли и желания; проявляет инициативу в общении; умеет задавать вопросы, делать умозаключения; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-, слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок</p>

Структура ИОМ

1. Целевой
2. Содержательный
3. Организационно-коррекционно-педагогический

Формы комплексного психолого-педагогического сопровождения

Направление работы	Кол-во занятий	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	5 дней в неделю	Разнообразные	Воспитатели
Логопедическая помощь	3 раза в неделю	2 Индивидуально 1 Подгрупповое	Учитель-логопед
Музыкальные занятия	3 раза в неделю	Групповые	Музыкальный руководитель
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Групповые	Инструктор по ФЭО

Коррекционно-развивающая работа. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева

Специальность	Направление коррекционно-развивающей работы	Конкретные задачи для ребенка на период	Формы организации УД (Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные и т.д.)	Показатели достижений	Формы оценки результатов работы + сформировано + в стадии формирования - не сформирован
Логопед	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование грамматического строя речи; - Развитие словаря; - Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков внятного анализа; - Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. 	<p>Групповые занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знакомство со звуками; 2) Работа над накоплением лексического словарного запаса и активизация существительных, глаголов, прилагательных при составлении рассказа по картине <p>Индивидуальные занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Коррекция звукоприпомнения; 2) Постановка правильного дыхания; 3) Артикуляционная гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширился и обогатился пассивный и активный словарь за счет активного усвоения и использования в местименных, притяжательных, прилагательных, определенных местименных, наречий, количественных и порядковых числительных. - Сформировалось умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картине и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. - Сформировалось правильное речевое дыхание и длительный речевой выдох. - Научился подбирать слова с заданным звуком. 	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+ -</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>



Цель деятельности

Участники сопровождения
Детей с ОВЗ

Родитель
(законный
представитель)

Учитель-логопед

Ст.воспитатель

Инструктор по
физической
культуре

Муз.руководи
тель

Воспитатель

Развитие и
коррекция
речи

Организация
музыкального
воспитания
детей с учетом
психологическо
й особенности

Координация
деятельности и
взаимодействия
специалистов,
контроль за
организацией
работы, анализ
эффективности

Развитие
продуктивных
видов
деятельности,
организация
коррекционно-
воспитательной
работы

Организация
физического
воспитания
детей с учетом
физических и
психических
особенностей

Участники сопровождения
Детей с ОВЗ

Учитель-логопед

Ст.воспитатель

Инструктор по
физической
культуре

Муз. руководи
тель

Воспитатель



Структура ИОМ

1. Целевой
2. Содержательный
3. Организационно-коррекционно-педагогический
4. Технологический
5. Диагностический



Структура ИОМ

1. Целевой
2. Содержательный
3. Организационно-коррекционно-педагогический
4. Технологический
5. **Диагностический**



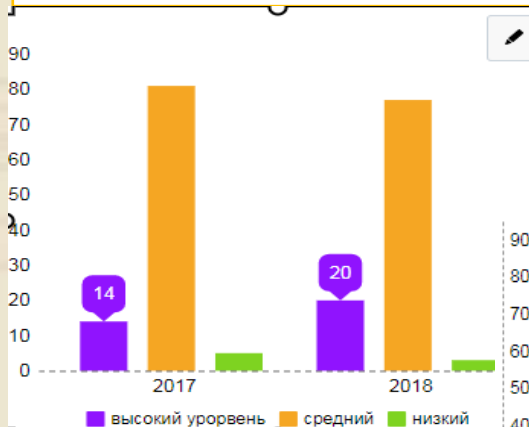
Освоение образовательной программы: (отражает ту образовательную область, в которой у ребенка имеются трудности)

Образовательные области основной образовательной программы дошкольного образования	Требования Стандарта к результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров: планируемые результаты на текущий период обучения	Конкретные задачи для ребенка на период	Виды детской деятельности и формы образовательной деятельности			Мониторинг - показатели Достижений (в терминологии целевых ориентиров)	Формы оценки результатов работы (динамика развития ребенка, Обозначение уровней сформированности целевых ориентиров + сформированы - в стадии формирования - не сформированы
			Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты (в том числе на прогулке)	Самостоятельная деятельность детей		
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать ситуационные побуждения, доводить до конца начатое дело. - Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, умение в старшем. - Развивать волевые качества: умение ограничить свои желания, выдержать установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание ситуаций велага и режиски - Беседы социально-нравственного содержания - Специальные рассказы воспитателя проблемного характера, о выборе из трудных жизненных ситуаций - Ситуационные разговоры с детьми - Обсуждение, решение проблемных ситуаций - Театрализованные игры - Игры-драматизации - Игры с правилами - Дидактические игры - Игусративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуация общения в процессе режиски, моменты - Создание ситуаций морального выбора - Наблюдение на прогулке за манерами общения, за взаимоотношениями с другими детьми - Обсуждение конфликтных ситуаций - Игры с правилами - Ответственный труд - Разновозрастное общение - Чтение рассказов, социальноравственного характера - Обсуждение выскчтения - Дидактические игры - Игусративная деятельность - Подвижная игра с текстом 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Подвижная игра с текстом - Жеребьевые игры - Игровое общение - Общение со сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> - Стад более организованный, дисциплинированный. - Меньше спик конфликтов с детьми группы. - Стадится не перебивать говорящего (взрослого, сверстника) 	<ul style="list-style-type: none"> + + +

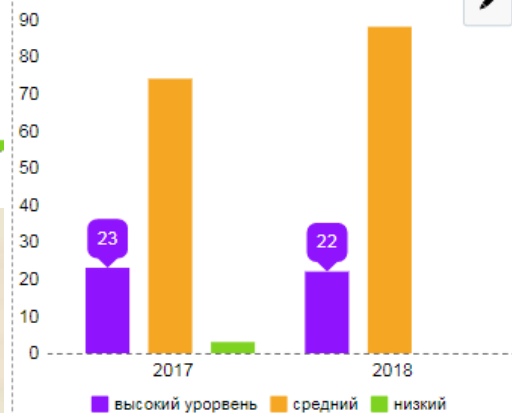
Структура ИОМ

1. Целевой
2. Содержательный
3. Организационно-коррекционно-педагогический
4. Технологический
5. **Диагностический**

Уровень адаптации выпускников



Уровень успеваемости выпускников



Муниципальное специальное образовательное учреждение «детский сад № 29»
МБДОУ детский сад № 29

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ФН ребенка: Данилов Роман
Дата рождения: 29.01.2014

Выполнение ИОМ: Основа индивидуального маршрута - уровень в рамках образовательной программы коррекционного обучения. Рекомендованное ЭМПМТК: 4-договоренная образовательная программа коррекционного обучения для детей с тяжелой нарушением речи. Следующие образовательные условия для ребенка с тяжелой нарушением речи: Контрастные занятия с учителями-логопедами.

Материалы	Сроки выполнения	Специальный	Первое посещение	Второе посещение
«Развитие речевых навыков, артикуляционные дифференциальные упражнения (формирование системы речи, целостного звукового рисунка, речевой функции) - развитие общей моторики, развитие статической и динамической организации движений. - развитие произвольной моторики пальцев руки. - развитие фонематической слуха и навыков жевательного аппарата и слухового анализа и синтеза. - развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. - развитие структуры связного речевого высказывания (формирование предельной структуры) и связного повествовательного высказывания (жест, форма, содержание). - развитие слухового внимания и памяти»	В течение 2018-2019 учебного года	Полыкина А.М., Малыгина Д.Ю.	<i>Полыкина А.М.</i> <i>Малыгина Д.Ю.</i>	<i>Полыкина А.М.</i> <i>Малыгина Д.Ю.</i>
«Художественно-эстетическое развитие» - формирование произвольной памяти ребенка в процессе музыкального образования - развитие музыкальных, ритмических движений, движений и навыков управления, игра. - развитие умения узнавать произведения, называть 2-3 автора, любимые стихи, изобразить по описанию. - развитие умения выразительно читать стихи. - развитие умения создавать индивидуальные и коллективные рисунки, аппликационные композиции, использовать рисуночные материалы. - развитие умения адекватно реагировать. «Высшая степень развития»	В течение 2018-2019 учебного года	Полыкина А.М., Исхаева Л.Ю., Малыгина Д.Ю.	<i>Полыкина А.М.</i> <i>Исхаева Л.Ю.</i> <i>Малыгина Д.Ю.</i>	<i>Полыкина А.М.</i> <i>Исхаева Л.Ю.</i> <i>Малыгина Д.Ю.</i>

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

