

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад № 398**

620085, г. Екатеринбург, ул. Сухоложская, 8а тел. (343) 297-22-55, 297-17-10  
[www.398.tvoysadik.ru](http://www.398.tvoysadik.ru), [dedsad-398@mail.ru](mailto:dedsad-398@mail.ru)

### **Паспорт проекта**

Городского образовательного проекта «Добрый город»  
фестиваль «Добрых историй»

Тема: « Великая Отечественная Война  
1941-1945 »

**Воспитатель  
Исадыкова Л.Ю., 1КК**

## **Тема проекта: Великая Отечественная Война 1941-1945**

**Актуальность:** Воспитательно-образовательная работа дошкольного учреждения должна быть направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; привитие любви к Отечеству и родному краю, воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Воспитание патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста, потому что именно на данном этапе формируется личность ребенка. Перед специалистами дошкольного образования стоит задача найти наиболее верный метод приобщения ребенка к социально-значимым ценностям. Социокультурная ситуация современного общества обуславливает необходимость применять инновационные формы работы с дошкольниками.

Проводя воспитательно-образовательную программу, педагоги должны понимать, что любовь к Родине – высшее проявление любви ребенка к своим родителям, близким и родному городу, поэтому формировать гражданственность нужно начиная с малых, понятных детям вещей.

Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды.

Не следует также забывать, что война является одним из наиболее важных исторических опытов и практик в формировании, воспроизводстве, воспитании и восприятии настоящего мужчины. Образ воина остается одним из ключевых символов мужественности. Особенно важно это для мальчиков в период взросления. Для нормального развития мальчикам необходимо, чтобы смутный образ настоящего мужчины постепенно становился реальностью, находя свое воплощение в конкретных людях. Причем очень важно, чтобы герои были своими, легко узнаваемыми, близкими. Тогда мальчишкам легче соотнести их с собой, легче на них равняться.

Именно поэтому мы сочли необходимым осветить для детей подвиг своего народа в годы Великой Отечественной Войны.

**Цель проекта:** обобщить и расширить знания детей об истории Великой Отечественной войны через различные виды деятельности, воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну.

### **Задачи проекта:**

1. Познакомить с историей Великой Отечественной войны, полной примеров величайшего героизма и мужества людей в борьбе за свободу Родины;

2. Подвести к восприятию художественных произведений о войне;
3. Уточнить знания о празднике Дне Победы, объяснить, почему он так назван и кого поздравляют в этот день.
4. Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину.
5. Дать детям представление о том, что народ помнит и чтит память героев в Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г., в честь героев слагают стихи и песни, воздвигают памятники.
6. Организовать сотрудничество с родителями, оказывать поддержку и содействие семьям в воспитании у дошкольников патриотических чувств.

**Участники проекта:** дети 23 человека в возрасте 6-7 лет, родители воспитанников

**Тип проекта:** информационно-творческий.

**Сроки проведения:** 6 недель

**Формы работы:** беседы, чтение художественной литературы, занятия, изобразительная деятельность, просмотр презентации, выставка, консультации для родителей.

**Перечень используемых педагогических технологий, методов, приемов:** ИКТ, игровые технологии, наглядные методы, практические методы, показ, объяснение, рассказ.

**Перечень используемого высокотехнологичного оборудования, конструкторов и материалов:** компьютер, проектор, интерактивная доска.

**Ожидаемые результаты:**

- Сохранение интереса к истории своей страны, к Великой Отечественной Войне, осознанное проявление уважения к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.
- Сформированные начальные представления о: ВОВ; солдатах защищавших Родину; российской армии, как надежной защитнице нашей Родины; празднике День Победы!
- Укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДОУ и вовлечение в педагогический процесс.

### **План реализации проекта**

#### **1 этап – подготовительный**

**Задачи:** самосовершенствование по данной теме.

**Мероприятия:**

- Составление плана деятельности
- Подбор литературных произведений и фильмов о войне
- Разработка цикла бесед о ВОВ
- Подбор иллюстраций, фотографий, буклетов на военную тематику, текстов художественных произведений, стихотворений, музыкальных произведений, репродукции картин.

- Индивидуальное консультирование родителей и привлечение их к сбору наглядного материала и необходимой литературы.
- Оценка собственных ресурсов в решении проблемы.
- Создание презентации «Памятные места города Екатеринбурга»

Срок реализации: 1 неделя.

### **2 этап - содержательный**

*Задачи:* реализация проекта в образовательную практику.

*Мероприятия:*

- Разработка конспектов занятий « Мы помним эти дни», «Слава Армии родной», «Рода войск», «Подвиг советского народа в ВОВ» и сценария праздника.
- Проведение совместных мероприятий с родителями.
- Организация выставки военной техники.
- Создание и просмотр презентаций к тематическим занятиям и беседам «Детям о войне», «Великая Отечественная война», «9 мая 1945 День Победы», «Салюты в День Победы», «Слава Армии Родной».
- Занятия и беседы с детьми «Почему война называется Великой - Отечественной войной?», «О подвигах и мужестве воинов в Великую Отечественную войну»
- Сюжетно-ролевые игры «Медсестры», «Военные действия», «Военная техника», «Главнокомандующий».
- Занятия по изобразительной деятельности:  
рисование «Салют солдату-победителю», «Военная техника»  
аппликация в технике оригами «Фронтовое письмо»
- Чтение рассказов и стихов: Л.Кассиль «Твои защитники», «Сестра», «Памятник советскому солдату»; А.Барто «На заставе»; С.Михалков «Здравствуй воин победитель»; С.Баруздин «Рассказы о войне»; С.Михалков «День Победы»; С. П.Алексеев «Брестская крепость»; Я.Тайц «Цикл рассказов о войне».
- Организация выставки рисунков детей.
- Изготовление макета «Вечный огонь».
- Просматривание презентации: «Детям о войне», «Великая Отечественная война», «9 мая 1945 День Победы», «Салюты в День Победы», «Слава Армии Родной».

### **Работа с родителями:**

Консультации «Растите детей патриотами», «Россия – край родной», «Этот День Победы. Как сохранить традиции», «Расскажите детям о войне», «Воспитание у детей любви к родному краю».

### **3 –й этап-заключительный**

*Задачи:* подведение итогов, анализ результатов по реализации проекта. Определение дальнейших перспектив.

*Мероприятия:* Просмотр презентации «Никто не забыт – ничто не забыто!», обобщение работы и размещение ее в интернете на сайте детского сада.

**Оценка результатов:** Наблюдение за ходом сюжетно-ролевой игры с фиксацией результатов наблюдения. Анализ продуктов детской деятельности. Анализ активности детей в представлении материалов проекта.

**Практическая значимость проекта:** Проект так же отражает новые подходы и опирается на современные технологии нравственно-патриотического воспитания детей: использование информационно-коммуникационных технологий: интернет -ресурсов, просмотр тематических презентаций, видеоматериалов.

**Перспективы развития проекта:** Выполнение данного проекта покажет возможности и перспективы работы в решении проблемы по активизации работы с детьми, родителями, педагогами по патриотическому воспитанию на основе исторических фактов событий Великой Отечественной войны. В результате реализации проекта мы сможем собрать необходимый материал для патриотического воспитания детей.

**Список используемых источников:**

1. *Александрова Е.Ю.* Система патриотического воспитания в ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. *Алёшина, Н.В.* Патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.
3. *Алябьева Е.А.* Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ “Сфера”, 2004.
4. *Васильченко Н.Р.* Нравственно-патриотическое воспитание средствами музейной педагогики. // Дошкольная педагогика.- 2009. №5 – с. 6–8.
5. *Данилина Г.Н.* Дошкольнику – об истории и культуре России: пособие для реализации государственной программы “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы”. – М.: Аркти, 2005.
6. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию/ Под редакцией Кондрыкинской. – М.: ТЦ “Сфера”, 2006.
7. *Журавлёва В.Н.* Проектная деятельность старших дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2011.
8. *Киселёва Л.С., Данилина Т.А.* и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М.: 2006.
9. *Ковалева Г.А.* Воспитание маленького гражданина: практическое пособие для работников ДОУ. – М.: Аркти, 2005.
10. *Короткова Н.* Познавательнo–исследовательская деятельность старших дошкольников// Ребенок в детском саду. 2003. – № 5.