Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

- детский сад № 398

АВТАМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА «Л» В СЛОВАХ И ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Учитель-логопед: Владыкина Анна Михайловна

Екатеринбург, 2017

Среди разнообразных речевых расстройств в детском возрасте часто встречается фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции трудностями различения звуков; особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

При устранении недостатков в произношении того или иного звука необходимо придерживаться строгой последовательности этапов логопедической работы:

1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия формируемого звука.

2. Артикуляционная гимнастика.

3. Постановка звука.

4. Автоматизация звука.

5. Дифференциация формируемого и смешиваемого звука в произношении.

По мере автоматизации навыков правильного произношения звука необходимость в зрительном контроле отпадает. Дальнейшая работа ведется с опорой на слуховой и кинестетический самоконтроль.

Автоматизация поставленного звука должна проводиться в строгой последовательности:

1) автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);

2) автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце);

3) автоматизация звука в предложениях;

4) автоматизация звука в чистоговорках и стихах;

5) автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах;

6) автоматизация звука в разговорной речи.

***Конспект подруппового занятия***

***Тема: «Автоматизация звука [Л] в словах, предложениях»***

**Цель:** автоматизировать звук [л] словах, предложениях.

**Задачи:**

- закреплять правильное произношение звука [л] в словах, предложениях.

- формировать навыки согласования числительного с существительным;

-развивать память, внимание, фонематический слух;

-обогащение и расширение словарного запаса;

- закреплять навыки звукового анализа и синтеза;

-воспитывать самостоятельность, интерес к занятию.

**Оборудование:** запись «звуки леса»; картинки с изображением артикуляционных упражнений, леса, лося, волка, белки и осла, загадка о животных; картинки 1-лыжи, 2-лодки, 3-ложки, 5-пчёл, 1-пила, 3- стула, 2-яблока, 5-иголок.

**Участники:** два воспитанника старшей группы.

**Ход занятия**

1. Организационный момент.

Ребята, сегодня мы свами отправимся в чудесное путешествие. Закройте глаза и послушайте, куда мы с вами попадем.

 Звучит запись «звуки леса».

Куда же мы с вами попали?

Ответ детей.

Но это не простой лес, а сказочный.

Но перед путешествием нам нужно размять наши язычки и губки, что бы нам с вами хватило сил для удивительного приключения.

Мы расселись по порядку,

Дружно делаем зарядку.

Не руками, не нагами,

А своими язычками.

2. Артикуляционная гимнастика: «Вкусное варенье», «Качели», «Лошадка», «Грибок», «Парус», «Маляр», «Чашечка»

И так, отправляемся в Лес. А перенесёт нас туда волшебный ветерок.

3. Дыхательная гимнастика «Волшебный ветерок»

- Вдыхаем воздух через нос, а выдыхаем через рот. Щёки не надуваем.

4.Развитие фонематического слуха.

Послушайте пожалуйста загадку о том, с кем мы сейчас познакомимся.

Загадка.

Бесстрашен могучий лесной богатырь.

Его не пугает озёрная ширь,

И он не боится речной глубины.

Ветвисты рога его, ноги длинны.

И те, кому видеть его довелось,

Ответят, что это животное … **(*Лось*)**

Ответ детей.

На доске вывешивается картинка лося.

Назовите, пожалуйста, первый звук в слове лось.

Ответы детей.

Правильно, это звук л.

Лось хочет с вами поиграть, я буду называть разные слова, а вы будете хлопать только тогда, когда услышите в слове звук л: корова, торт, лак, снег, лес, пила, лампа, кастрюля, лужа, лодка, тарелка, санки, книга, поле, салат, лук.

Молодцы, а теперь давайте усложним игру. Если в слове звук л будет в начале слова, то вы будете хлопать, если в середине слова, то топать, если в конце слова, то вы будете хлопать себя по коленкам: ложка, палка, спал, скалка, локоть, лошадь, чулок, вал, болото, бал.

Давайте скажем Лосю спасибо, за интересную игру и отправимся дальше.

5.Физминутка.

Интересное, какое животное мы увидим следующее. А что бы узнать нам нужно снова отгадать загадку.

Зайцы разбегайтесь!

Серый зверь. Спасайтесь!

Он зубами щелк, щелк.

На охоту вышел ...**(*Волк*)**

Ответы детей.

На доске вывешивается картинка волка.

Волк у нас знаменитый спортсмен, он каждый день делает зарядку. Сейчас мы все вместе выполним любимую зарядку волка.

Буквой Л расставим ноги.

Словно в пляске,-руки в боки.

Наклонились влево - вправо,

Влево - вправо.

Получается на славу.

Влево - вправо,

Влево - вправо.

Отлично. Скажите а в слове волк есть звук Л?

Ответы детей.

Молодцы.

Ответы детей.

А где он спрятался?

6. Согласование числительного с существительным.

Ну, что? Отправляемся дальше?

Рыжая шубка

По веткам скачет,

В дупло орешек прячет. **(*Белка*)**

Ответы детей**.**

На доске вывешивается картинка белки.

Белка приготовила вам подарки, давайте посмотрим!

Картинки с изображением: 1-лыжи, 2-лодки, 3-ложки, 5-пчёл, 1-пила, 3-стула, 2-яблока, 5-иголок.

7. Автоматизация звука в предложении

Выберите себе подарок , какой вам больше понравился и попробуйте составить предложение с этим словом.

Ответы детей.

Молодцы! Давайте скажем спасибо белке за подарки. И отправимся в путь.

Иаа- иаа ах,как глаза печальны

Росточком мал упертый нрав

Хвост, как метелка поворотлив

Навьючен тащит груз стремглав. **(Осёл)**

Дети что это за животное?

Ответы детей.

На доске вывешивается картинка Осёл.

Ослик решил посмешить вас и придумал забавные предложения. Послушайте их внимательно и исправьте ошибки.

Салат ел Милу.

Халат надел маму.

Пол упал на стул.

На белке сидела ёлка.

Стол сел за Володю.

Ладони вымыли Клаву.

Кукла купила Лушу.

Стол поставили на лампу.

Белый платок надел Аллу.

Ответы детей.

Отлично, вы исправили все ошибки, которые допустил Осёл. А в слове Осёл есть звук Л?

Ответы детей.

Где спрятался звук Л в этом слове?

Ответы детей.

Нам пора отправляться домой, теперь мы полетим на самолёте. А что бы самолёт смог лететь нам нужно погудеть как самолёты. ( Дети встают и изображают самалёты)

Вот мы с вами и вернулись домой.

8. Итог занятия.

Давайте вспомним, с каким звуком мы сегодня работали?

Ответы детей.

Какие упражнения выполняли?

Ответы детей.

Кого мы видели в лесу?

Ответы детей.

Что вам больше всего понравилось?

Ответы детей.

Как вы думаете все ли животные, которых мы встретили лесные жители?

Ответы детей.

Почему?

Спасибо, вы сегодня отлично постарались. Молодцы.

Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребёнка к школьному обучению. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребёнка в своих силах.

В настоящее время в системе дошкольного образования количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости.