**Конспект подгруппового логопедического занятия в старшей группе по лексической теме «Лето».**

**Тип занятия:** подгрупповое.

**Количество детей:** 4 ребёнка старшей группы.

**Задачи.**

Коррекционно – образовательные:

-обобщить и уточнить представления детей о лете;

-расширить представления детей о растениях луга, леса, поля, о жизни насекомых;

-углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой

природе;

-закреплять навык звукового и слогового анализа;

-учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения;

-совершенствовать умение образовывать имена существительные ед. и мн.

числа в Р. п., подбирать антонимы.

Коррекционно – развивающие:

-развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности;

-развивать логическое мышление;

-продолжать развивать умение координировать речь с движением.

Коррекционно – воспитательные:

-воспитывать бережное отношение к природе;

-воспитывать речевой этикет: умение слушать, не перебивать товарища.

**Оборудование**: проектор, наглядный материал (лето, сюжетные картинки, насекомые, цветы), мяч, фишки для звукового анализа, краски, кисточки.

**Ход занятия:**

**1.Приветствие.** Здравствуйте дети! Я очень рада вас видеть. Давайте и наши пальчики тоже поздороваются. Пальчиковая гимнастика.

**Дети, отгадайте загадку:**

Сегодня у нас необычное занятие. К нам придет гость. А чтобы узнать кто это, нам необходимо отгадать загадку.

В чистом небе солнце светит ярко,

можно искупаться: очень жарко.

Нравится мне время года это.

Угадали? Ну, конечно – это ... лето (показываем картинку лето).

-Давайте мы сегодня мы поговорим о лете.

Сколько месяцев у этого времени года?

Назовите первый месяц, второй, третий. Какой месяц перед июлем?

А какой между июнем и августом? Какое лишнее слово в этом ряду? (июнь, июль, февраль, август).

Дети, Лето хочет загадать вам несколько загадок о себе.

**-** Послушайте внимательно и отгадайте, о чем я говорю.

Зеленая, душистая, высокая, низкая, мягкая …Трава (картинка травы)

Теплый, долгожданный, проливной, короткий, затяжной….. Дождь (картинка дождя).
Теплая, прохладная, приятная, освежающая … Вода (картинка воды). А почему вода в реке тёплая? Молодцы!

Голубое, яркое, светлое, безоблачное …Небо (картинка неба).
Желтое, жаркое, яркое, теплое …Солнце (картинка солнца).

Послушайте слово, назовите первый звук в этом слове, запомните свое слово.

- Радуга, облако, цветы, бабочки.

- Вспомните свое слово и первый звук в слове. У кого был первый звук в

слове гласный? А у кого согласный?

**Упражнение «Телеграф»** (слоговой анализ).

- Разделите свое слово на слоги (отхлопали ). Вспомним правило: «Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов».

- У кого из вас было самое длинное слово? Самое короткое?

**Упражнение «Составь предложение».**

- Вспомните свое слово и придумайте предложение со своим словом.

У нас получится рассказ о лете. А я закончу рассказ: «Как хорошо летом!»

**Физ. минутка. «Речка».**

- Летом солнце яркое, жаркое. Кто хочет искупаться в реке? (картинка реки) Выходите в круг.

К речке быстрой мы спустились, наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре –вот как славно освежились.

А теперь поплыли дружно. Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс. Одной, другой – это кроль.

Все как один плывем как дельфин.

Вышли на берег крутой и отправились домой.

Лето хочет познакомить нас со своими лучшими друзьями. Давайте мы с вами все вместе отправимся к ним в гости. И так в первом домике живут насекомые. (картинки домика с насекомыми)

**Упражнение «Наоборот»** (подбор антонимов).

- Летом много насекомых бабочек, пчёл и паучков и они все такие разные. Давайте поиграем с ними в игру «Наоборот»

Комар маленький, а бабочка ... (большая).

У бабочки усики длинные, а у пчелы короткие.

У осы крылья узкие, а у шмеля широкие.

Муха вредное насекомое, а пчела полезное.

Стрекоза большая, а мошка маленькая.

Муравей полезное насекомое, а комар вредное.

У шмеля спинка мохнатая, а у осы гладкая.

У комара спинка тонкая, а у шмеля толстая.

У мухи ножки короткие, а у кузнечика длинные.

У пчелы ножки толстые, а у комара тонкие.

У стрекозы спинка узкая, а у жука широкая.

-Какие вы молодцы! Насекомые предлагают нам сыграть в мяч.

**Упражнение «Один –много»** ( с мячом ).

-Я вам называю одно насекомое, а вы мне много.

Оса –много ос, жук –много жуков ...(пчела, кузнечик, бабочка, стрекоза,

комар, муха, муравей, шмель).

**Игра «Тут, конечно, каждый знает ...».**

-Чем еще нас радует лето? Летом вокруг много цветов.

Давайте вместе с Летом отправимся в гости к цветам. Цветы бывают разные.

- Если они растут на лугу – они (какие ?) ...луговые, в поле –полевые, в лесу – лесные, в саду – садовые.

- Какие полевые и луговые цветы вы знаете? Я вам передаю мячик а вы называете цветок.

Логопед даёт мячик детям. Дети отвечают и обратно отдают мяч логопеду. (медуница, одуванчик, мак, колокольчик, василек, лютик, ромашка, ветреница, незабудка, ландыш). Молодцы!

**Звуковой анализ слова МАК.**

-А как называется этот цветок? Давайте мы это слово зашифруем и выложим схему.

Дети выкладывают схему слова - МАК.-

Какой первый звук в слове? (согласный твердый).

Звонкий он или глухой? Проверим.

Какой второй звук? (гласный). Проверим, есть ли преграда для воздуха. Какой третий звук?

-Сколько всего звуков в слове? Сколько гласных?

Молодцы! Справились с трудным заданием!

Лету очень понравились ваши знания о нём и его друзьях! А теперь я предлагаю вам нарисовать небольшие подарки Лету. Мы нарисуем его портрет. А поможет нам в этом стихотворение « Я рисую лето».

**Стихотворение «Я рисую лето»** П. Прануза.

Я рисую лето – а какого цвета?

Красной краской - солнце, на газонах розы.

А зеленой – поле, на лугах покосы.

Синей краской – небо и ручей певучий.

А какую краску я оставлю туче?

Я рисую лето – очень трудно это ... .

- А нам лето нарисовать совсем не трудно. Я вас превращаю в художников

Какую краску вы выбираете? Почему? (Я возьму зеленую краску, потому что

летом зеленая трава. А я возьму красную, потому что летом цветут красные

маки. Я возьму белую краску, потому что летом белые облака и т.д.)

-Какая у нас красивая картина получилась! Вы просто молодцы!

Вот и подошло к концу наше занятие. Кто к нам сегодня приходило в гости? С какими друзьями нас познакомило Лето? Что вам запомнилось больше всего? Дети вам понравилось встреча с Летом? Если да, поднимите весёлые смайлики.

А на прощание Лето вам тоже приготовило не большие подарки.

**«**Насекомые**»**

            Летит муха вокруг уха, жжж  (водим пальчиком вокруг уха)
           Летят осы вокруг носа, сссс   (водим пальчиком вокруг носа)
          Летит комар, на лоб – оп    (пальчиком дотрагиваемся до лба)
          А мы его – хлоп                    (ладошкой до лба)
          И к уху, зззз             (зажимаем кулачок, подносим его к уху)
       Отпустим комара? Отпустим! (подносим ладошку ко рту и дуем)