

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад № 398
620085 г. Екатеринбург, ул. Сухоложская, 8 а. Телефон : (343) 297-22-55, 297-17-10



Конспект открытого занятия на тему: «Транспорт»

Подготовила: Учитель - логопед
Владыкина А.М.

Екатеринбург 2016 г.

Цель: расширение и активизация словаря по теме «Транспорт»

Коррекционно – образовательные задачи:

1. Систематизация представлений о транспорте. Активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». (*машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолёт, теплоход, поезд, самосвал, корабль, такси, вертолёт, грузовик, экскаватор, трактор, руль, пассажир, шофёр, водитель, кабина, кузов, колесо, руль; перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, плыть, лететь, везти, управлять, тормозить, ехать, доставлять, грузовой, пассажирский, специальный, дорожный, железнодорожный, водный, воздушный, подземный, наземный*).

2. Совершенствование фонематических представлений – выделение звука в начале и конце слова, выделение звука на фоне слова.

3. Совершенствование звукового анализа слова из трёх звуков.

4. Совершенствование навыков слогового анализа слов.

5. Формирование слоговой структуры слов различных типов.

6. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы множественного числа существительных)

7. Обогащение экспрессивной речи сложными словами.

8. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложные предложения).

9. Составление рассказов – описаний о транспорте по заранее составленному плану. Развитие связной речи.

Коррекционно – развивающие задачи:

1. Развитие зрительного внимания и восприятия.

2. Речевого слуха и фонематического восприятия.

3. Артикуляционной, тонкой и общей моторики.

4. Координации речи с движением.

Коррекционно – воспитательные задачи:

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности, инициативности.

Оборудование: Презентация на тему «Транспорт»,

I. Организация начала занятия.

(Отгадывание загадок)

Логопед: Дом по улице идет,

На работу всех везет

Не на курьих ножках –

В резиновых сапожках.

(автобус)

На какую полосу мы его поставим (на первую)? А почему (это наземный транспорт)?»

Ходит город-великан на работу в океан.

(корабль)

Это конь не ест овса,

Вместо ног - два колеса.

Сядь верхом и мчись на нем,

Только лучше правь рулем.
(велосипед)

Как все это можно назвать одним словом? (Это транспорт)
Сегодня на занятии мы продолжим говорить о транспорте».

Пальчиковая гимнастика.

Мы шагали по дорожке, И у нас устали ножки.	Соединяем все пальцы с большим (Колечки)
Сами дальше не идут,	Стучим кулачками друг об друга
А стоят – автобус ждут.	Пальцы – в замок
Но не долго мы в печали На обочине скучали	Соединять пальцы рук друг с другом (большой с большим и т.д.)
Нам открыл автобус дверь,	Большие пальцы – вместе, ладони – в стороны.
Пассажиры мы теперь.	хлопки

III. Основная часть.

1.Беседа по теме.

Логопед представляет вниманию детей презентацию на тему «Виды транспорта». Слайды включают в себя картинку с изображением транспорта, стихотворение о нем

Логопед: «Для чего нам нужен транспорт? (Чтобы ездить и перевозить грузы)
-Назовите виды транспорта. (Водный, воздушный, наземный, пассажирский, грузовой)»

2.Дидактическая игра: «Один-много»

(Логопед выставляет на доску картинку, например самолет).

Логопед: «Что это? (самолет)

-Да это один самолет, а в аэропорту много чего...? (самолетов)» И т.д.

3.Игра «Угадай по действию».

Логопед: «Догадайтесь, про какой транспорт я скажу:

– Эта машина помогает людям тушить пожары.

– Какая машина помогает поливать улицы?

– Какая машина помогает врачу оказывать помощь ?

(логопед показывает слайд с изображением скорой помощи, пожарной машины, поливальной машины). Это тоже транспорт, специальный.

– Все остальные машины возят грузы. Как называется транспорт, который возит грузы?» (логопед показывает слайды: самосвал, грузовик, молоковоз, хлебовоз)

4. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением

1. Шофер

Сидим с шофером рядом, би-би-би,

Помочь шоферу надо, би-би-би,

Машинам всем и людям, би-би-би,

Сигналить громко будем: би-би-би

Дети сидят на стульчиках, имитируя езду на машине, крутят руль, сигналият, ритмично повторяют слова песенки.

2. Паровозик

Паровозик, чух-чух-чух, Поезд мчится во весь дух (2 раза)

Чух-чух, чух-чух,

А колесики стучат,

Тук-тук говорят (2раза)

Тук-тук

Автор песенок — инсценировок Е. Железнова

Дети бегут по кругу друг за другом, имитируя езду поезда с вагонами, ритмично произносят слова песенки. Во время имитации стука колес поезда, дети ставят кулачок на кулачок и отстукивают заданный ритмический рисунок.

Логопед: «А сейчас заведем моторчики: «Р-р-р». Поехали. Едем, едем, не спешим прямо в автомагазин. (На витрине стоят игрушечные машины). Автомагазин - это магазин, где продаются машины»

4.Игра «4-лишний»

Детям предлагаются две демонстрационные карточки для дифференциации пассажирского и грузового транспорта, дети называют «лишний» транспорт и объясняют, почему :лишний автобус, потому что он – пассажирский транспорт, а остальные машины – грузовой).

5. Игра «Закончи предложение»

Логопед: «Ребята, я буду вам говорить предложения, а вы должны будете заканчивать его одним словом».

Ночью в гараже спят ... (*машины*)

Их заправляют ... (*бензином*)

В темноте машины включают ... (*фары*)

У машин не ноги, а ... (*колеса*)

6. Игра «Запомни предметы»

Логопед:«Теперь мы поиграем в игру «Запомни предметы» Презентация на компьютере. Дети запоминают предметы. После картинки исчезают, а дошкольники называют, что было изображено на слайде.

7. Развитие мелкой моторики

Логопед: «Дети, перед занятием я встретила Незнайку. Он был очень расстроенным, потому что не справился с домашним заданием. Давайте ему поможем. Вы должны соединить точки, чтобы у вас получился рисунок Что у вас получилось, ребята? Правильно, машина, Незнайка будет доволен.

VI. Итог занятия

Логопед: «Наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили (о транспорте)? А о каком транспорте (наземном, водном, воздушном)?»