**Эссе на тему «Современное дошкольное образование: границы и возможности»**

Мы живем в современном техногенном обществе, где порой дети диктуют нам, педагогам, направления и тенденции нашей работы. Конечно, современное дошкольное образование строится на основе законодательных актов и приоритетов государства, учитываются принципы устройства общества, его социальные аспекты и перспективы развития.

И я в своей работе опираюсь на нормативные документы в том числе на ФГОС дошкольного образования, который дает мне ориентиры в моей педагогической деятельности.

Согласно современным тенденциям и направлениям развития образования современный воспитатель должен учитывать потребности и возможности детей, их индивидуальные особенности, уметь активизировать, мотивировать, побуждать воспитанников к самостоятельности и инициативе.

Где же границы, и каковы возможности современного дошкольного образования? Постараюсь осветить их и ответить на вопрос.

*Возможность преобразования*. Воспитатель – это первый, после мамы учитель, который встречается детям на их жизненном пути, который определяет будущее ребенка, так как он закладывает фундамент основ нравственности, доброты, любви к близким и к Родине.

Для меня быть дошкольным педагогом – это возможность постоянно находиться в искреннем, все понимающем и принимающем мире детства, в ежедневной, а подчас и ежеминутной стране сказки и фантазии. Невольно задумаешься о значимости профессии, когда видишь в распахнутых, доверчивых глазах детей восторг и ожидание чего-то нового, нежность и удивление, ловящих каждое мое слово, взгляд и жест. Глядя в эти детские глаза, понимаешь, что я для них – целая вселенная добра, мудрости и красоты. Когда Достоевский то говорил, что красота спасет мир, он имел в виду любовь. Поэтому я стараюсь быть интересной детям – пою, танцую, читаю стихи, рисую, шью, «оживляю кукол» Согревая их своей любовью, отдаю им тепло своего сердца, стремлюсь быть для них другом, партнером по игре и добрым советчиком, с которым можно посекретничать и поделиться радостью или горем. Развитие в ребенке неповторимой личности - та возможность, которая расширяет границы современного дошкольного образования.

*Возможность выбора*. Она предоставляется и педагогу, и ребенку. Строгая регламентация процесса обучения уже в прошлом, что также расширяет возможности воспитателя. На сегодняшний день я сама выбираю средства, методы и технологии, что помогает сделать обучение детей индивидуально направленным и личностно - ориентированным. Я создаю ситуацию выбора для каждого ребенка, которому предоставляется возможность быть самим собой, выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности через организацию развивающей предметно-пространственной среды. Групповое помещение оформляю учитывая особенности детей, посещающих группу (возраст, интересы, склонности, способности, гендерную принадлежность). При этом учитывала три основные потребности детей (в движении, общении, познании) и самостоятельность выбора (где, с кем, как, во что играть). Создание ситуации выбора и успеха, веры в свои силы и возможности приносит им удовлетворение от результата собственной деятельности, способствует развитию самостоятельности и инициативности. И это возможность, которая расширяет границы образования.

*Возможность воспитания.* В детском саду воспитательный процесс всегда был, есть и будет неотъемлемой частью образовательного процесса. Только при единстве обучения и воспитания возможно формирование полноценной личности ребенка. Успеха в воспитании и обучении можно достигнуть только в том случае, если детям будет интересно участвовать в совместной образовательной деятельности с педагогом. Воспитатель всегда должен помнить об этом и быть в состоянии постоянного поиска новых путей воспитания и обучения и их реализации в своей практике, собирая по крупицам и используя все, что превращает деятельность в радостный акт познания. Когда-то А.С. Макаренко подчеркивал, что он не знал ни одного случая, когда бы полноценная личность возникла бы без здоровой воспитательной обстановки или, наоборот, исковерканная личность сложилась бы при правильной воспитательной работе. Поэтому так важно стремиться овладеть «искусством воспитания», находиться в вечном поиске. Воспитывать обучая, и обучать, воспитывая – еще одна возможность, которая расширяет границы образования.

*Возможность современных образовательных технологий*. Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий. К их числу можно отнести: игровые, здоровье-сберегающие, личностно-ориентированные, и др. Современный образовательный процесс предусматривает использование таких средств и методик, которые помогают детям «открывать» и раскрывать себя. Считаю важным в обучении использовать такие образовательные техналогии которые не только формируют детские знания, умения и навыки, но и позволяют осуществлять деятельностный подход. Технологии ТРИЗ-РТВ, метод проектов и другие, способствуют повышению мотивации познания, информационной культуры дошкольника, активизации познавательного, интеллектуального и творческого развития и одновременно формируют его человеческие качества. На протяжении всей педагогической деятельности я стараюсь идти в ногу со временем, изучаю и применяю в системе воспитательно-образовательной работы как традиционные, так и современные образовательные технологии, в которых есть место инициативе ребенка. Использование их в практике педагогической работы- обязательное условие интеллектуального, нравственного и творческого развития детей. Ведь компетентный грамотный педагог – гарантия качества дошкольного образования. Поэтому в совместной деятельности с детьми, а также при взаимодействии с семьями воспитанников я прибегаю к различным современным педагогическим технологиям, соблюдая при этом принципы: поддержания интереса, порядка, свободы выбора, творчества, невмешательства и успешности. И это огромные возможности современного образования.

*Возможность цифровых технологий.* Современные дети гораздо сообразительнее и смышленее взрослых. Они довольно быстро осваивают мобильные телефона и различные гаджеты. Но современные гаджеты – это на пользу детям или во вред? Наверняка каждый из нас хотя бы раз задавал себе такой вопрос, и как педагог, и как родитель. Я считаю важно научить детей использовать гаджеты не только для игр или виртуального общения, но и для получения новых знаний и новой информации. Использование цифровых технологий стимулирует детей к самостоятельному поиску, исследовательской деятельности, в т.ч. и вместе с родителями. Это деятельность помогает вовлечь ребенка в увлекательную игру, позволяет сделать процесс обучения ярче и интереснее. А общение между детьми должно быть не онлайн, а вживую, чтобы социализировать их и научить коммуникативным навыкам. Для этой цели я, как воспитатель, создаю организованные ситуации, в которых дети развивают и совершенствуют навыки культурных речевых коммуникаций. Например: утренний сбор, детский совет, «Философия с детьми» и пр. А не это ли одна из приведенных возможностей, которая помогает расширить границы современного дошкольного образования?

*Возможность включения родителей в образовательный процесс.* Именно в системе дошкольного образования создаются такие условия, которые позволяют родителям не только получать профессиональную помощь от педагогов, но и быть включенными в образовательный процесс. Семья и ДОУ равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Родители могут соучаствовать в любом образовательном действии с участием детей, мною предусмотрена комплексная индивидуальная поддержка семьи, запланирована система взаимодействия. Это и регулярные встречи и совместные мероприятия и наблюдение за динамикой развития, а так же консультирование. Родителям моих воспитанников предоставляется регулярный доступ к информации об индивидуальной траектории развития ребенка. Также есть реальная возможность лучше узнать своего ребенка в различных ситуациях в общении со взрослыми и детьми (дома, в социуме, в детском саду), изучить ребенка во всех типах отношений(семейных, дошкольных, межгрупповых).Это помогает и мне и родителям лучше понять потребности воспитанников, определить его способности и направления формирования жизненных приоритетов. Постоянный контакт с семьей помогает лучше узнать особенности, привычки своих воспитанников и учитывать их при взаимодействии с детьми. Воспитание и развитие детей проходит согласованно и едино, т.к. оказывается двойное педагогическое воздействие, что безусловно создает более благоприятные условия для формирования основ полноценной, гармоничной личности. И это возможность, которая расширяет границы образования.

*Возможность непрерывного образования*. Современное образование состоит из нескольких ступеней. И дошкольное образование является первой ступенью в процессе формирования полноценного развития ребенка, жизненно важной в его жизни. Убеждена, что ребенок, посещающий детский сад получит не только всестороннее развитие, но и возможность социализироваться- ребенок научиться общаться со сверстниками и взрослыми вне семьи, соответственно ему будет легче адаптироваться к школе и перейти к следующей ступени образования. И это возможность, которая расширяет границы образования.

Моя профессия позволяет мне постоянно совершенствовать свое мастерство, используя достижения педагогической науки и передовой практики. Дает огромные возможности идти вперед, осваивать инновационные технологии, нетрадиционные методики. Применять педагогическую импровизацию, посредством которой можно варьировать содержание и формы в каждой конкретной ситуации взаимодействия с детьми.

Подводя итог своим рассуждениям хочется отметить, что система современного дошкольного образования обладает большим потенциалом, расширяет границы свободы, любви и творчества, создает необходимые условия, способствующие возможностям развития и сотрудничества и качественного изменения всех субъектов образовательных отношений.