

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
№ 398 (МБДОУ – детский сад №398) 620085, г. Екатеринбург,
ул. Сухоложская, 8а. Телефон: 8(343)297-17-10 e-mail: dedsad-398@mail.ru сайт :
<https://398.tvoysadik.ru/>

Принята на заседании
Педагогического Совета
МБДОУ – детский сад №398
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 9

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ –
детский сад №398
О.В.Павлова
Приказ № 125
от «30» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:
Павловская Н.И.
педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург,
2024

1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет физкультурно-спортивную направленность, разработана с учётом требований к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей и опирается на следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации»;
5. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
8. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 г. № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области».
9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 22.02.2022г. № 195-Д «О независимой оценке качества (общественной экспертизы) дополнительных общеобразовательных программ».
10. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», ГАНОУ СО «Дворец Молодежи» Приказ от 01.11.2021г. №934-Д (в соответствии с п.3.6 приказа Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»).
11. Устав МАУ ДО ДДТ «РАДУГА».

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающихся.

Адресат общеразвивающей программы - возраст обучающихся с 5 до 7 лет. Дошкольники – 5 - 7 лет. Число детей, одновременно находящихся в группе (от 10 до 15 человек). Группы комплектуются: 5-7 лет (дошкольники). Группы комплектуются из детей, не имеющих специальных знаний, без предварительного отбора. Группы формируются таким образом, чтобы разница в возрасте обучающихся не составляла более 3 лет, что позволяет оптимальным образом организовать процесс обучения в группах. Содержание программы является одинаковым для всех возрастов обучающихся, однако, формы подачи материала и контроля адаптируются в зависимости от медианного возраста обучающихся, а материал излагается со сложностью и глубиной разной степени. В объединении каждый ребенок может реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть богатство своих умений. На занятиях объединения для ребенка создаются все условия, чтобы у него появилась заинтересованность, и он мог почувствовать уверенность в своих силах. Создаются необходимые условия для интеллектуального и коммуникативного развития.

Режим занятий - занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (1 час в неделю). Продолжительность одного занятия составляет 30 минут (дошкольники). Перерыв между занятиями 10 минут, между группами 15 минут.

Объем общеразвивающей программы – 32 часа (8 месяцев обучения).

Срок освоения общеразвивающей программы составляет 8 месяцев, 32 недели.

Уровневость – стартовый, обучающиеся получают первичное представление о шахматах и знакомятся с правилами игры; изучаются тактические приемы и комбинации, формируется навык самостоятельной работы и устойчивый интерес к шахматам.

Перечень форм обучения: групповая, индивидуально-групповая формы обучения.

Перечень видов занятий: теоретическое занятия, практическое занятие, решение шахматных задач и комбинаций, практическая игра, дидактическая игра и задание, игровые упражнения, шахматная дидактическая игра, открытое занятие.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: практическое занятие, открытое занятие, результаты оцениваются на каждом занятии при решении конкретных задач.

1.2. Цель, задачи общеразвивающей программы

Цель общеразвивающей программы: формирование у юного шахматиста деятельностной компетенции: освоение навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- знакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- обучать приёмам тактики и стратегии шахматной игры;
- научить обучающихся играть шахматную партию с записью;
- обучать решать комбинации на разные темы;
- обучать обучающихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- формировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

**1.3. Содержание общеразвивающей программы
Учебный (тематический) план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Шахматная доска	8	4	4	Беседа.
1.1	Превращение квадрата в шахматную доску. Белые и черные поля. Превращение полей в линии: горизонталь, вертикаль.	2	1	1	д/задания, работа в рабочей тетради, наблюдения.
1.2	Превращение полей в диагональ. Превращение квадрата в центр доски.	2	1	1	д/задания, работа в рабочей тетради, наблюдения.
1.3	Нотация. Обозначение вертикалей, горизонталей, диагоналей.	2	1	1	д/задания, работа в рабочей тетради, наблюдения.
1.4	Закрепление пройденного материала.	2	1	1	Работа в проверочных тетрадях.
2	Знакомство с шахматными фигурами.	2	1	1	д/задания, работа в рабочей тетради, наблюдения.
3	Начальное положение игры. Ферзевой фланг. Королевский фланг.	2	1	1	д/задания, работа в рабочей тетради, наблюдения.
4	Ходы и взятие фигур.	50	25	25	д/задания, игра в парах, соревнования.
4.1	Ладья. Место ладьи в	2	1	1	д/задания, наблюдения, работа в рабочей тетради.

	начальном положении. Ход ладья.				тетради, игра в парах, соревнования.
4.2	Ладья. Игра ладьёй. Взятие ладья. Захват контрольного поля.	2	1	1	д/задания, наблюдения работа в рабочей тетради, игра в парах, соревнования.
4.3	Закрепление пройденного материала.	2	1	1	работа в проверочных тетрадах, наблюдения, игра в парах, соревнования, работа в рабочей тетради, наблюдения, игра в парах, соревнования.
4.4	Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона.	2	1	1	д/задания, работа в рабочей тетради, наблюдения, игра в парах, соревнования.
4.5	Слон. Игра слоном. Взятие слона. Захват контрольного поля.	2	1	1	д/задания, работа в рабочей тетради, наблюдения, игра в парах, соревнования.
4.6	Ладья против слона.	2	1	1	д/задания, работа в рабочей тетради, наблюдения, игра в парах, соревнования.
4.7	Закрепление пройденного материала.	2	1	1	работа в проверочных тетрадах, наблюдения, игра в парах, соревнования.
4.8	Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя.	2	1	1	д/задания, работа в рабочей тетради, наблюдения, игра в парах, соревнования.
4.9	Игра ферзём. Взятие ферзя. Захват контрольного поля.	2	1	1	д/задания, работа в рабочей тетради, наблюдения, игра в парах, соревнования.
4.10	Ферзь против	2	1	1	д/задания, работа в

	ладьи и слона.				рабочей тетради, наблюдения, игра в парах, соревнования.
4.11	Закрепление пройденного материала.	2	1	1	работа в проверочных тетрадях, наблюдения, игра в парах, соревнования.
4.12	Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня.	2	1	1	д/задания, работа в рабочей тетради, наблюдения, игра в парах, соревнования.
4.13	Игра конём. Взятие коня. Захват контрольного поля.	2	1	1	д/задания, работа в рабочей тетради, наблюдения, игра в парах, соревнования.
4.14	Конь против ферзя, ладьи и слона.	2	1	1	д/задания, работа в рабочей тетради, наблюдения, игра в парах, соревнования.
4.15	Закрепление пройденного материала.	2	1	1	работа в проверочных тетрадях, наблюдения, игра в парах, соревнования.
4.16	Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки.	2	1	1	д/задания, работа в рабочей тетради, наблюдения, игра в парах, соревнования.
4.17	Игра пешкой. Взятие пешки, захват контрольного поля.	2	1	1	д/задания, работа в рабочей тетради, наблюдения, игра в парах, соревнования.
4.18	Пешка против ферзя, ладьи и слона, коня.	2	1	1	д/задания, работа в рабочей тетради, наблюдения, игра в парах, соревнования.
4.19	Закрепление пройденного материала.	2	1	1	работа в проверочных тетрадях, наблюдения, игра в парах, соревнования.
4.20	Король. Место	2	1	1	д/задания, работа в

	короля в начальном положении. Ход короля.				рабочей тетради, наблюдения, игра в парах, соревнования.
4.21	Игра королём. Взятие короля. Захват контрольного поля.	2	1	1	д/задания, работа в рабочей тетради, наблюдения, игра в парах, соревнования.
4.22	Закрепление пройденного материала.	2	1	1	работа в проверочных тетрадях, наблюдения, игра в парах, соревнования.
4.23	Король против ферзя, слона, коня.	2	1	1	д/задания, работа в рабочей тетради, наблюдения, игра в парах, соревнования.
4.24	Король против ладьи, пешки.	2	1	1	д/задания, работа в рабочей тетради, наблюдения, игра в парах, соревнования.
4.25	Закрепление пройденного материала.	2	1	1	работа в проверочных тетрадях, наблюдения, игра в парах, соревнования.
5	Открытое занятие	2		2	Шахматный квест, упражнения, опросы, игра в парах
	Всего	64	31	33	

Содержание учебного(тематического) плана

1. Шахматная доска.

Теория: белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика: дидактические игры и задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

2. Начальная расстановка фигур.

Теория: начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции, связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика: дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек», «Да и нет», «Мяч».

3. Шахматные фигуры.

Теория: белые и черные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король).

Практика: дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Что общего?», «Большая и маленькая».

4. Ходы и взятие фигур.

Теория: правила хода и взятия каждой из фигур: (белопольные и чернопольные слоны; легкие и тяжелые фигуры; ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки; взятие на проходе, превращение пешки).

Практика: дидактические игры и задания: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Выиграй фигуру», «Ограничение подвижности».

5. Открытое занятие.

Теория: шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, название шахматных фигур, ходы шахматных фигур, белопольные и чернопольные слоны, легкие и тяжелые фигуры, шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, рокировка.

Практика: шахматный квест (с использованием дидактических игр и заданий: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Шах или не шах», «Дай шах», «Дай открытый шах», «Дай двойной шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Первый шах», «Мат или не мат», «Дай мат в один ход», «Два хода», «Пат или не пат», «Рокировка или нет», «Найди мат в один ход», «Сравни положение белых и черных», «Выбери ход», «Два хода», «Помоги фигуре»).

1.4. Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

- освоили умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты:

- освоили установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- знают, как сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- освоили личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Предметные результаты:

После окончания обучения по программе обучающиеся знают:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, угловые поля, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, ничья, пат, вечный шах, двойной удар;
- названия фигур: пешка, ладья, слон, ферзь, конь, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры, обозначения ходов при записи партии;

умеют:

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- вести запись партии;
- разыграть шахматную партию от начала и до конца без нарушений правил шахмат;
- рокировать, объявлять шах, ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- проводить элементарные комбинации на двойной удар в 1-2 хода.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
8 месяцев	1 октября	31 мая	32	64	64	2 занятия в неделю

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в специально оборудованном, хорошо освещенном помещении. У каждого обучающегося свое индивидуальное пространство для комфортной работы.

1. Комплекты шахмат и шахматных досок – 8 шт.
2. Столы – 4 шт.
3. Стулья – 10 шт.
4. Магнитные шахматы – 1 комплект.
5. Демонстрационная доска – 1 шт.

Кадровое обеспечение

1. Количество педагогов, ведущих занятие: 1.
2. Требования к компетенции педагога:

- педагогическое образование: курсовая переподготовка, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории;
- профильная подготовка курсовая подготовка по профилю программы;
- владение знаниями по основам психологии детей и подростков;
- владение основами знаний по работе с детьми особых категорий (одаренные и мотивированные дети, дети с ОВЗ);
- владение знаниями по ТБ и ПБ.

Методические материалы

Особенности организации занятий

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "до матового" периода игры.

На занятиях используются загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого обучающимся предлагаются занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Для работы над ошибками, более углубленного изучения материала программы, подготовки к участию в шахматных турнирах и сдаче разрядных нормативов предусмотрены индивидуальные занятия.

№ п/п	Название раздела	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы учебного занятия
1	Шахматная доска	Демонстрационная шахматная (магнитная) доска, шахматные наборы, на каждого ребёнка. Дидактико-методический материал: набор шахматных дорожек (горизонталь, вертикаль, диагональ, и центр доски), кружочки из картона (45 штук на каждого ребёнка).	Формы обучения: коллективная, индивидуальная, самостоятельная, парная. Методы обучения: словесный, наглядный, частично-поисковый, практический. Приёмы обучения: решение шахматных задач, опрос, работа с карточками, игра.	Работа в рабочих и проверочных тетрадях, игра в парах.
2	Знакомство с шахматными фигурами.	Демонстрационная шахматная (магнитная) доска, шахматные наборы, на каждого ребёнка,	Формы обучения: коллективная, индивидуальная, самостоятельная,	Работа в рабочих и проверочных тетрадях,

		кружочки из картона (45 штук на каждого ребёнка).	парная. Методы обучения: словесный, наглядный, частично-поисковый, практический. Приёмы обучения: решение шахматных задач, опрос, работа с карточками, игра.	игра в парах.
3	Начальное положение игры.	Демонстрационная шахматная (магнитная) доска, шахматные наборы, на каждого ребёнка, кружочки из картона (45 штук на каждого ребёнка).	Формы обучения: коллективная, индивидуальная, самостоятельная, парная. Методы обучения: словесный, наглядный, частично-поисковый, практический. Приёмы обучения: решение шахматных задач, опрос, работа с карточками, игра.	Работа в рабочих и проверочных тетрадях, игра в парах, турниры.
4	Ходы и взятие фигур.	Демонстрационная шахматная (магнитная) доска, шахматные наборы, на каждого ребёнка, кружочки из картона (45 штук на каждого ребёнка).	Формы обучения: коллективная, индивидуальная, самостоятельная, парная. Методы обучения: словесный, наглядный, частично-поисковый, практический. Приёмы обучения: решение шахматных задач, опрос, работа с карточками, игра.	Работа в рабочих и проверочных тетрадях, игра в парах, турниры.
5	Открытое занятие.	Демонстрационная шахматная (магнитная) доска, шахматные наборы, на каждого ребёнка. Сценарии шахматных праздников, костюмы шахматной тематики, призы, угощения, медали, грамоты.	Формы обучения: коллективная, индивидуальная, самостоятельная, парная. Методы обучения: словесный, наглядный, частично-поисковый, практический. Приёмы обучения: решение шахматных задач, опрос, ребусы, загадки, задания от героев по сценарию.	Выполнение заданий по сценарию, разгадывание загадок, ребусов, чтение стихов, решение шахматных задач.

Информационное обеспечение

1. Презентация «Шахматные фигуры»- знакомство шахматными фигурами: король, ферзь, ладья, слон.
2. Презентация «Шахматная фигура «Пешка» - знакомство фигурой «пешка»: как ходит пешка, как бьет пешка, превращение пешки.
3. Презентация «Шахматная фигура «Король» - знакомство с шахматной фигурой «Король». Начальное положение. Как ходит и бьет король. Ценность короля.
4. Презентация «Детский мат» - понятие «детский мат». Разбор шахматной ситуации.
5. Презентация «Шах» - шах: угроза королю, какой бывает шах.
6. Презентация «Мат» - понятие «мат». Угроза королю. Разбор шахматной ситуации.
7. Презентация «Правила игры» - знакомство обучающихся с правилами игры, создание положительной мотивацию к занятиям шахматами.
8. Презентация «Рокировка» - игровая практика, для чего делается рокировка, пять правил рокировки.
9. Презентация «Пат» - понятие «пат», разбор шахматной ситуации.
10. Презентация «Как начать шахматную партию» - правила начала партии, дебют.
11. Презентация «Знакомство с шахматной доской».
12. Презентация «Термины и понятия»

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Применяемые формы и методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

Текущий:

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения.

Итоговый (промежуточный) контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы обучающихся.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Оценочные материалы

Система мониторинга по выявлению умений детей играть в шахматы

Диагностика направлена на выявление основных показателей готовности к усвоению программы и степени их освоения. Для обследования используются опрос, контрольные упражнения, шахматные задачи, наблюдения, турниры.

Диагностический инструментарий

1. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Дидактические игры и задания: «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). «Вертикаль», То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски, «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана, «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет», «Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. Начальное положение. Расположение фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Дидактические игры и задания: «Мешочек», ребёнок по одной вынимает из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении,

4. Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны; одноцветные и разноцветные слоны; легкие и тяжелые фигуры; ладейные, коневые,

слоновые, ферзевые, королевские пешки; взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания: «Игра на уничтожение». У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с ребенком ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника, «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

5. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Дидактические игры и задания: «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ребенок должен определить: стоит ли король под шахом или нет. «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю, «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ребенок должен определить: дан ли мат черному королю. «Рокировка» Ребенок должен определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Шахматная партия. Правила поведения за шахматной игрой. Шахматная партия (игра всеми фигурами). Общие представления о том, как начинать, строить, завершать шахматную партию. Дидактические задания: «Найди мат в один ход», «Сравни положение белых и черных», «Выбери ход», «Два хода», «Помоги фигуре».

3. Список используемой литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (в редакции 2013 г.);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
12. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 22.02.2022г. № 195-Д «О независимой оценке качества (общественной экспертизы) дополнительных общеобразовательных программ»;
13. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении общеразвивающих программ в ДОУ
14. Устав ДОУ

Для педагога:

1. Сухин И.Г. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. — М.:Астрель; АСТ, 2004.-528с.
- 2.Сухин И.Г. Шахматные загадки//Книга-выручалочка по внеклассному чтению. Вып.4. — М.: Новая школа, 1995. —С.22-24.
3. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. Шахматы для детей. - М.:АСТ, 2018.-279с.
4. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране.-М.:Поматур, 2000. -176с.
- 5.Сухин И.Г. Шахматный дебют. Первый в России Шахматный учебник для первоклассников//Педагогический калейдоскоп.-1998.-№43-44.С.6.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1. -5-е изд. -Обнинск: Духовное возрождение, 2014.- 88с., ил. 7.
- Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2. - 5-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2014.- 88с., ил.
- 8.Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. - Обнинск: Духовное возрождение, 2011. -120с.: ил.

9. Сухин И.Г. Задачи к курсу «Шахматы-школе», первый год обучения. - Обнинск: Духовное возрождение, 2019. - 272с.

10. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях: Часть 1. - 6-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2017.-84с.,ил.

11. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях: Часть 2. - 6-е изд.- Обнинск: Духовное возрождение, 2017.-80с.,ил.

12. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу: Пособие для учителя/ И.Г. Сухин. -4-е изд. -Обнинск: Духовное возрождение, 2017.-104с.:ил.

13. Сухин И.Г. Задачи к курсу «Шахматы-школе», второй год обучения. - Обнинск: Духовное возрождение, 2015. -272с.

14. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Ч.1. - Обнинск: Духовное возрождение, 2018.-80с.

15. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Ч.2. - Обнинск: Духовное возрождение, 2018. - 80с.

16. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2016.-224с.

17. Сухин И.Г. Шахматы. Большой самоучитель для детей. - М.: Издательство АСТ, 2017. - 160с.016.

Для обучающихся:

1. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2017.

2. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 1. 5-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2013. -32с.

3. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 2. 6-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2014. -32с., ил.

4. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Тетрадь для проверочных работ. - 4-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2014. - 32с.

5. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 1. - 6-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2015. - 32 с., ил.

6. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 2. - 6-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2015. - 32 с., ил.

7. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Тетрадь для проверочных работ. -3-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2015. -32с.

8. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Рабочая тетрадь: Ч.1. -Обнинск: Духовное возрождение, 2018. - 32с.

9. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Рабочая тетрадь: Ч.2. -Обнинск: Духовное возрождение, 2018. - 32с.

10. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Тетрадь

