

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
– детский сад №398
(МБДОУ - детский сад № 398)
620085, г. Екатеринбург, ул. Сухоложская, д.8а тел. (343) 297-22-55, Эл. почта: dedsad-398@mail.ru

Принято
Советом педагогов МБДОУ № 398
Протокол № _____
от «31» августа 2022г.

Утверждено
Заведующий МБДОУ № 398
С.В. Павлова
Приказ № 08/0
от «31» августа 2022г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ПОДГРУППОВЫМ ЗАНЯТИЯМ С УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ

Программа дополнительного образования
для детей дошкольного возраста

г. Екатеринбург 2022

Введение

Дошкольное образование приобретает все большую социальную значимость. Родители начинают понимать, что дошкольный возраст — это важный период, который будет влиять на последующее становление детской личности. Полноценное образование дошкольников можно получить, прежде всего, в детском саду, где проводится всесторонняя творческая работа по детскому развитию. По мере того как возрастает запрос на дошкольное образование, становятся актуальными вопросы его организации. На первый план выдвигается образовательная политика. В этой сфере важно расставить приоритеты. Современные требования определяют новое представление о содержании и организации модели образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника. Новая модель предполагает составление рабочих программ педагогов по каждой возрастной группе с учетом их развития. Структура и содержание рабочей программы должны учитывать принцип интеграции образовательных областей, практико-ориентированное взаимодействие всех участников процесса и мотивации ребенка. Итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы должны раскрывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы в каждой возрастной группе, до подготовительной.

Пояснительная записка

Для современной образовательной системы проблема развития умственных способностей детей дошкольного возраста чрезвычайно важна. По прогнозам ученых, третье тысячелетие будет ознаменовано информационной революцией: образовательные люди станут цениться как истинное национальное богатство. Необходимость компетентно ориентироваться в возрастающем объеме знаний предъявляет высокие требования к умственному воспитанию подрастающего поколения. Подготовка дошкольника к обучению в школе уже немаловажна без специальных занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей. На первый план выдвигается задача формирования способности к активной умственной деятельности. Данная программа разработана на основе программы Л. Е. Журовой «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет». Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Основная идея работы — обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития детей, способствующая их общему развитию.

Цель программы — обучение детей слухному чтению через освоение приемов звукового анализа, формирования представлений о способах словоизменения, слогового чтения в тесной взаимосвязи с полным освоением всех сторон речи, познавательных способностей, нравственно-волевых и эстетических качеств ребенка.

Задачи программы:

1. Развитие потребности активно мыслить.
2. Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
3. Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
4. Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
5. Развитие логических форм мышления.
6. Формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Формирование инициативности, самостоятельности.
8. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.
9. Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).

10. Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).

11. Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.

12. Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

Концептуальная основа программы. Программа «Букварь» основана на фундаментальных исследованиях корифеев отечественной психологии Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Постепенно вводя детей в мир звуков и слов, она развивает навыки звукобуквенного анализа и правильное произношение, а также готовит руку к письму.

Формы работы с детьми в рамках программы:

Подгрупповые занятия. Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей. Группа. Время занятия 3-4 года 15-20 мин 4-5 лет 20-25 мин. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога. Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Последовательность изучаемых букв обусловлена последовательностью постановки звуков педагогом. Сначала изучаются буквы, обозначающие гласные звуки; затем согласные от простых в произношении к сложным. Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

1. Магнитная азбука (демонстрационная)
2. Касса букв и слогов (раздаточный материал)
3. Кубики «Мои первые буквы».
4. Наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи
5. Настольно-печатные игры.
6. Предметные игрушки.
7. Доска.

8. Цветные мелки.

9. Цветные карандаши, простой карандаш, ручка.

10. Н. Жукова «Букварь»

11. Разрезная азбука.

12. Пластилин

13. Доска для лентки.

Принципы проведения занятий:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимании материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный момент. Создание эмоционального настроя в группе. Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. Актуализация знаний. Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий; Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Изложение нового материала. Подача новой информации на основе имеющихся данных.
4. Закрепление изученного материала. Задачи на закрепление полученных знаний (обучение звуковому анализу и синтезу слов, соотношение звука и буквы, развитие фонематического и речевого слуха, отработку навыка чтения) Обработка полученных навыков на практике.
5. Подведение итогов занятия. Обобщение полученных знаний.

Индивидуальная работа

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине года), и итоговую (в конце года) диагностику сформированности навыка звуко-буквенного анализа. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями

Познакомить родителей с программой Подгрупповых занятий с учителем-логопедом на родительском собрании, в индивидуальных беседах, через информационный стенд группы, где необходимо отразить, чем ребенок занимается в группе, предложить материал для домашних занятий. Предложить список рекомендуемой литературы для дошкольников.

Содержание программы в младшей группе (3-4 года)

1. Развитие фонематического слуха. - продолжать знакомить с терминами «звук» и «слово» -знакомить с тем, что слова состоят из звуков, звучат по - разному и похоже -уточнить и закрепить правильное произношение звуков «С - СЬ», «З - ЗЬ», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р - РЬ», «Л - ЛЬ», «М - МЬ», «Б - БЬ», «К - КЬ», «Г - ГЬ», «Д - ДЬ», «Т - ТЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи -познакомить с термином «слог», учить делить слова на слоги -познакомить с тем, что слово можно обозначить прямоугольником (простейшее моделирование) -формировать умение различать на слух твердые и мягкие согласные - учить определять и изолированно произносить первый звук в слове -учить называть слова с заданным звуком -учить способам интонационного выделения звука в слове -продолжать работу по развитию интонационной стороны речи: уметь произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание -продолжать учить говорить согласно нормам литературного произношения
2. Развитие графических навыков. -продолжать рисовать вертикальные и горизонтальные линии -рисовать округлые линии -рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии -зашифровывать различные предметы
3. Развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук) -способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук
4. Развитие не только лингвистического мышления детей, но и их языковой интуиции, природного чувства слова и интереса к изучению языка.
5. Развитие звуковой культуры речи.
6. Развитие фонематического слуха.
7. Развитие графических навыков и моторики.
8. Развитие звуко-буквенного анализа.
9. Развитие коммуникативных навыков.

Характеристика речевого развития детей 3-5 лет Ребенок к трем годам успевает «обзавестись» достаточным опытом для простых суждений, ему есть что сказать, при этом катастрофически не хватает слов. Многие логопеды и педагоги считают промежуток между тремя и четырьмя годами настоящим золотым, поскольку за это небольшое в рамках человеческой жизни время словарный запас удваивается и появляется навык первых умозаключений. Главным маркером, по которому родители могут заметить этот качественный скачок, является объединение ребенком похожих явлений или предметов в группы. Кроме того, в речь активно входят местоимения и сопутствующие им смыслы — маленький человек учиться понимать значения слов вроде «мое», «твое», «мы», «наше» и т.п. Также в этот период появляются простые числительные, пусть и не всегда правильно

используемые, но сам факт их употребления служит сигналом появления логического мышления. Это важные моменты формирования личности, и если они однозначно замечены, то в общих чертах все идет хорошо. Еще одним признаком нормального развития ребенка в период от трех до четырех, является удлинение предложений. Еще совсем недавно маленький человек говорил односложными словами вроде «дай» или «пошли гулять». В этот период фразы становятся более развернутыми, появляются глаголы и прилагательные. На фоне улучшения дикции и естественного интереса к значениям новых слов развитие речи, как правило, происходит очень быстро. В случае если многие буквы выговариваются недостаточно четко, могут возникать проблемы, потому над дикцией нужно начинать работать. Но, в общем и целом, «звуковое несовершенство» в этом возрасте вполне объяснимо, и связано с недостаточной координацией мышц речевого аппарата и сопутствующими физиологическими причинами.

Тематическое планирование занятий для детей от 3-4 лет

Месяц	Тема занятия, задания
Сентябрь	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий.
	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках
	Сравнение слов по звучанию, моделирование, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), рисование и слогок ёлках
	Знакомство с многообразием слов, их звучанием: звонко, громко, тихо; рисование солнышка.
Октябрь	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование и слогок на ёлках.
	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, Нахождение различий в двух похожих рисунках.
	Знакомство с многообразием слов, игра «Подкажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.
	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я.Козловского
Ноябрь	Звук «С-Сь» («песенка большого и маленького пса»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на берёзе Звук «З-Зь» («песенка большого комара и маленького комарика»)
	знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера
	Звук «С-Сь», «З-Зь», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках
	.. Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира
Декабрь	.. Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование париков, заучивание потешки.
	Звук «Ж», моделирование, заучивание стихотворения П. Соколов
	Звук «Ш-Ж», моделирование, повторение стихотворений.
	Звук «Щ», моделирование, рисование щёток, разучивание стихотворения С.Михалкова.
Январь	Новогодний словарь, Соревнование: «У кого слов больше?»
	Звук «Ч», моделирование, рисование предметов

	Звуки «Ч-щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.
Февраль	Конкурс новогодних раскрасок и скетчей
	Мужской день. Нарисуй мужчину словом.
	Звуки «Р-Рь», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Высотской
	Звуки «Л-Ль», заучивание стихотворения Е. Александровой
Март	Звук «М-Мь», рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной
	Женский день. Нарисуй женщину словом
	Звуки «В-Вь», моделирование, заучивание стихотворения.
	Звуки «К-Кь», закрашивание овец, заучивание стихотворения Д. Хармса.
Апрель	Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г. Сапгира.
	Звуки «Г-Кь», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной
	Звуки «Д-Дь», штриховка и рисование М. Дружининой
	Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонта, заучивание стихотворения В. Берестова.
Май	Звуки «Л-Ль», «Г-ТЬ», повторение стихотворений.
	Закрепление пройденного материала. Звуки «З, Зь, Ж, С, Сь», повторение стихотворений, штриховка
	Закрепление пройденного материала. Звуки «Р, Рь, Ш, Ль, Б, Бь», повторение стихотворений.
	Времена года. Найди слова для весны, лета, осени, зимы. Расскажи о себе.

Планируемые результаты освоения детьми младшего возраста данной образовательной программы

К концу года ребенок:

- правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делит слова на слоги;
- дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно;
- определяет и называет первый звук в слове (без призвука гласного);
- произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисует вертикальные, горизонтальные и округлые линии, может штриховать несложные предметы;
- выполняет упражнения для пальцев и кистей рук.

Содержание программы в старшей группе (4-5 лет)

Развитие звуко-буквенного анализа. Закреплять умение выделять заданные звуки в словах. Узнавать и называть заданные звуки. Закреплять умение инициально выделять заданные знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита. Формировать умение: - различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; - определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце). Продолжать знакомить с графическим изображением слова - прямоугольником (моделирование). Познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твердые согласные - белый квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат (моделирование). Формировать умение: - обозначать на схеме место звука в слове.

	Звуки «Ч-чч», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.
	Конкурс новогодних рассказов и сказок
Февраль	Мужской день. Нарисуи мужчину словом.
	Звуки «Р-Рь», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Высотской
	Звуки «Л-Ль», заучивание стихотворения Е.Александровой
	Звуки «М-Мь», рисование мишки, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной
Март	Женский день. Нарисуи женщину словом
	Звуки «В-Вь», моделирование, заучивание стихотворения.
	Звуки «К-Кь», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса .
	. Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г. Сагира.
Апрель	Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной
	Звуки «Д-Дь», штриховка и рисование М.Дружининой
	Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова.
	Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ», повторение стихотворений.
Май	Закрепление пройденного материала. Звуки «З, Зь, Ж, С, Сь», повторение стихотворений, штриховка
	Закрепление пройденного материала. Звуки «Р, Рь, Ш, Ль, Б, Бь», повторение стихотворений.
	Времена года. Найди слова для весны, лета, осени, зимы.
	Рассказы о себе.

Планируемые результаты освоения детьми младшего возраста данной образовательной программы

К концу года ребенок:

- правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делит слова на слоги;
- дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно;
- определяет и называет первый звук в слове (без притяжка гласного);
- произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисует вертикальные, горизонтальные и округлые линии, может штриховать несложные предметы;
- выполняет упражнения для пальцев и кистей рук.

Содержание программы в старшей группе (4-5 лет)

Развитие звуко-буквенного анализа Закреплять умение выделяться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки. Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах. Закреплять умение делить слова на слоги. Познакомить с буквами как знаками звуков (фоном) по общепринятым группам на материале алфавита. Формировать умение: - различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; - определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце). Продолжать знакомить с графическим изображением слова - прямоугольником (моделирование). Познакомить с условным обозначением звуков: гласные — красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат (моделирование). Формировать умение: - обозначать на схеме место звука в слове.

используя графические изображения звуков; - писать слова с помощью графических изображений; - писать печатные буквы в клетке, используя образец; - соотносить звук и букву; - писать слова, предложения печатными буквами; - проводить звуковой (фонетический) анализ слова. Способствовать развитию фонематического восприятия. Формировать умение читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты. Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными. Познакомить с термином «предложение». Формировать умение: - правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»; - составлять предложение из двух, трех, четырех слов; - записывать предложение условными обозначениями. Способствовать развитию графических навыков. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Задачи подготовки детей к обучению грамоте (4-5 лет)

1. Формировать у детей общую ориентировку в звуковой системе языка.
2. Учить различать на слух часто смешиваемые звуки: з-с, ж-ш, с-ш, р-л, с-ц, ж-з.
3. Учить проводить звуковой анализ слов. Выделять твердые и мягкие согласные звуки, определять ударный гласный звук.
4. Различать, правильно понимать и употреблять термины «звук», «слово». Видеть различие смысловой и формальной стороны слова.
5. Подбирать слова с заданным звуком, определять его место в слове.
6. Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к играм со словом, желание научиться читать.

Характеристика речевого развития детей 4-5 лет

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов. Дошкольники начинают подбирать слова с противоположным значением (антонимы) и близким (синонимы), употребляют обобщающие слова. К 5 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 2000- 2500. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Некоторые дети неправильно согласовывают существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; употребляют существительные в родительном падеже множественного числа. Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, которая заключается в том, что ребенок в одном звукосоочетании правильно произносит звуки, а в другом - неправильно. Типична и обратная замена звуков (шутка - «санка», жук - «шук»). У многих наблюдается несовершенное произношение сонорных звуков («Р», «Л»), что обусловлено недостаточным развитием речедвигательных механизмов. Вместе с тем дошкольники 4-5 лет отличаются особой чувствительностью, восприимчивостью к звукам речи, что очень важно для обучения элементам грамоты. В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже; ориентироваться на окончания слов (красный шар, красное платье, красная шапка); начинают активно использовать в речи предлоги (в, над, под, между, около и т. д.). Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая, так и монологическая речь. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки. Дошкольники овладевают правильным произношением практически всех звуков родного языка. Однако у некоторых из них наблюдается печатное произношение свистящих, шипящих и сонорных. Таким детям необходима помощь логопеда. У дошкольников 4-5 лет формируется осознание своих произносительных умений.

Тематическое планирование занятий для детей от 5 до 6 лет

Месяц	Тема занятия, задания

Сентябрь	Звук «А» и буква А. Графическое изображение звука «А». Рисование магришек, написание буквы А в клетке. Место звука и буквы в слове
	. Звук «О» и буква О. Графическое изображение звука «О». Рисование мячей, написание буквы О в клетке. Игра «Схема-слово»
	Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики».
	Игры «Кто в каком домике живет?», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».
Октябрь	Звук «У» и буква У. Графическое изображение звука «У». Рисование крышечек, написание буквы У. Игра «Соедини правильно»
	. Звук «Ы» и буква Ы. Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Пуска, буква, отзовись».
	Звук «Э» и буква Э. Написание буквы Э в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».
	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА. Игры «Кто в каком домике живет?», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».
Ноябрь	Звук «Л» и буква Л, написание буквы Л, чтение слогов. Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука «Л».
	Звук «М» и буква М, написание буквы М, чтение слогов. Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики»
	. Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением. Звук «Н» и буква Н, написание буквы Н, чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».
	Звук «Р» и буква Р. Написание буквы Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги».
Декабрь	Буква Я, написание буквы Я, чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись
	Буква Ю, написание буквы Ю. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись
	Буква Е, написание буквы Е, чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись.
	Буква Ё, написание буквы Ё. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассортились», «Подскажи словечко».
Январь	. Звук «И» и буква И, написание буквы И. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».
	Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения
	Звуки «Г - Гь», «К - Кь», буквы Г - К. Написание букв Г-К. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема».

	<p>Составление предложения и его анализ. Закрепление пройденного материала. Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буквы».</p>
Февраль	<p>Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ», буквы Д-Т. Написание букв Д-Т, чтение слогов, предложения. Написание букв Д-Т. Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся»</p>
	<p>Звуки «В-Вь», «Ф-Фь». Буквы В-Ф. Написание букв В-Ф, чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов.</p>
	<p>Звуки «З-Зь», «С-Сь». Буквы З-С. Написание букв З-С. Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов.</p>
	<p>Звуки «Х-Хь», буква Х, написание буквы Х, чтение слогов, слов, предложения. Игры «Подскажи словечко», «Заполни предложение».</p>
Март	<p>Звуки «Б-Бь», «П-Пь». Буквы Б-П, написание букв Б-П, чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений.</p>
	<p>Звуки «Ж-Жь» и буквы Ж-Ш. Написание букв Ж-Ш. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов.</p>
	<p>Звуки «Ч-Щ» и буквы Ч-Щ. Написание букв Ч-Щ, чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.</p>
	<p>Звук «Ц» и буква Ц. Написание буквы Ц. Чтение слогов, стихотворения. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».</p>
Апрель	<p>Звук «И» и буква И, написание буквы И. Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».</p>
	<p>Буква Ы, написание буквы Ы. Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово».</p>
	<p>Буква Ъ, написание буквы Ъ, чтение слов, стихотворения. Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву».</p>
	<p>Закрепление пройденного материала. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».</p>
Май	<p>Закрепление пройденного материала. Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова».</p>
	<p>Закрепление пройденного материала. Игровые упражнения «Составь и запиши предложения».</p>
	<p>Закрепление пройденного материала. Игра «Подскажи словечко». Игра «Выпускной вечер».</p>
	<p>Чтение родителям фрагментов книг.</p>

Планируемые результаты освоения детьми среднего возраста данной образовательной программы

К концу учебного года ребенок:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;

- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами.
- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов.

Список использованной литературы

- Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000.
- Давыдов В. В. О понятии развивающего обучения. Томск. 1995.
- Ерофеева Т. И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. М., 1999.
- Л. Е. Журова Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. М. Изд. центр «Вентана-Граф» 2013г
- Л. Е. Журова Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. Конспекты занятий. М. Изд. центр «Вентана-Граф» 2010г
- Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. М.: «Школьная Пресса», 2004г
- Маханёва М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4—5 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5—7 лет. Методическое пособие. — 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2017.
- «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2010.
- «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. М., 1995- 2014. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М., 1996-2014. «Звук и буква». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-7 лет. М., 1998- 2014. «Разноцветная планета».
- Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Е. А. Хамраевой. М., 2012.
- Урунтаева Г. А. Дошкольная психология. М., 1999.
- Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах. М., 1995.
- Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей до-школьного возраста. М., 2004. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. М., 1997-2014.