

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –

ДЕТСКИЙ САД № 398

МБДОУ – детский сад № 398

620085, г. Екатеринбург, ул. Сухоложская, 8 а, тел: (343) 297- 22- 55, 297- 17 -10

Сайт: <http://398.tvoysadik.ru> электронная почта: dedсад-398@mail.ru

Принята на Педагогическом совете

МБДОУ – детский сад № 398

Протокол № 9 от «02» 02 2024г.

Заведующий МБДОУ – детский сад № 398

О.В. Павлова

Приказ № 285 от «02» 02 2024

Рабочая программа (модуль)

реализующая коррекционный раздел основной общеобразовательной программы –  
образовательная программа дошкольного образования МБДОУ – детский сад № 398  
на логопедическом пункте по коррекционно-развивающей работе с детьми  
имеющими речевые нарушения в условиях логопедического пункта

Программу подготовила:

Учитель-логопед

Владыкина Анна Михайловна

Екатеринбург

20224

## Содержание

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b> .....	2
<b>II</b>	<b>1.1</b> Пояснительная записка.....	2
	1.1.1 Цели и задачи .....	5
	1.1.2 Принципы и подходы .....	6
	1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы учителя-логопеда характеристики .....	8
	1.2. Планируемые результаты освоения программы .....	16
	1.2.1. Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития .....	18
<b>III</b>	<b>Содержательный раздел</b> .....	20
	2.1. Система коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОО .....	20
	2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с речевыми нарушениями .....	24
	2.3 Вариативные формы, способы, методы и реализации Рабочей программы учителя логопеда .....	29
	2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	32
	2.5 Система взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОО по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии.....	37
	2.6 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	37
<b>IV</b>	<b>Организационный раздел</b> .....	37
	3.1. Особенности организации коррекционно-образовательной деятельности на логопункте .....	37
	3.2. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы учителя логопеда.....	37
	3.3. Методические материалы и средства обучения и воспитания коррекционно-образовательного процесса.....	40
	3.4 Особенности организации предметно-пространственной среды логопункта.....	44

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Речь - важнейшая психическая функция человека. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к понятийному мышлению, к обобщенному отражению окружающей действительности, к осознанию, планированию и регуляции своих намерений и действий (Р.Е. Левина). Речевое общение является важнейшим условием для установления социального контакта между людьми, в процессе которого осуществляется становление личности. Соответственно, любые отклонения, возникающие в процессе формирования и развития речи, оказывают негативное влияние на формирование психических и познавательных процессов, личностное развитие ребенка и его становление в социуме. Именно поэтому развитие речи дошкольников является одним из приоритетных направлений систем дошкольного образования и требует особого внимания и целенаправленного воздействия со стороны окружающих взрослых (родителей и педагогов).

Согласно определению, приведенному в ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. N1155), **речевое развитие** включает:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

К сожалению, как показывает анализ практической ситуации, количество дошкольников с различными нарушениями речевыми нарушениями ежегодно увеличивается. Неразвита речь является серьезным препятствием не только для успешного обучения в школе, но и для общего развития ребенка. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-педагогической помощи, содержание, формы и методы которой должны соответствовать возможностям и особенностям детей.

Соответственно дошкольным образовательным учреждениям в условиях модернизации образования необходимо особое внимание уделить созданию благоприятных условий, выбору наиболее эффективных средств обучения и воспитания, гарантирующих каждому ребенку качественное дошкольное образование с учетом его индивидуальных потребностей и возможностей.

Вышеказанное обуславливает значимость написания рабочей программы, применение которой, поможет учителю-логопеду организовать коррекционно-образовательный процесс так, чтобы дети с нарушениями речевого развития смогли успешно осваивать основную образовательную программу дошкольного образования и ещё до поступления в школу преодолеть трудности, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Настоящая Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

#### **Локальные документы:**

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 398 Теоретической основой программы являются положения о сложной иерархической структуре речевой деятельности, представленные в работах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева, а также основные положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д. Элькониным.

Научно-методическую базу данной Программы составили:

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». Авторы: Т.Б. Флигичева, Г.В. Чиркина;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы: Т.Б. Флигичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова и др.;
- «Исправление недостатков речи у дошкольников» Г. А. Капте;
- «Воспитание у детей правильного произношения» М. Ф. Фомичёва;
- «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет» Т.А. Ткаченко;
- «В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет» Т.А. Ткаченко

При организации коррекционно-развивающей деятельности используются методические рекомендации таких авторов как С.В. Коноваленко, Н.В. Нищева, О.И. Крупенчук и др.

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи (ФНР, ФФРН, ОНР III, уровня речевого развития), может быть успешно реализована в ДООУ при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей, а также педагогов и специалистов детского сада.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

**Цель Программы** - обеспечение коррекции речевых нарушений у детей в условиях логопедического пункта, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

**Достижению данной цели должно способствовать решение следующих задач:**

1. Своевременно выявлять нарушения в развитии речи дошкольников;

2. Изучить уровень речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке;
  3. Определить основные направления и содержание коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи;
  4. Проводить коррекционно-развивающую и профилактическую работу с воспитанниками;
  5. Формировать профессиональную компетентность педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими нарушения речи;  
6. Осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников.
- Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В основе данной Программы лежат **общие принципы дошкольного образования**, представленные в ФГОС ДО:

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
  - Принцип индивидуального и дифференцированного подхода требует соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным возможностям, особенностям развития и потребностям каждого ребенка;
  - Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
  - Принцип сотрудничества Организации с семьей;
  - Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  - Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
  - Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Также при составлении Программы учитывались основополагающие **принципы логопедии**:
- *Принцип системности* опирается на представления о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии;
  - *Принцип комплексности* подразумевает, что устранение речевых нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер;
  - *Принцип развития* требует выделения в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;

- *Принципы обходного пути* заключается в формировании новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;
- *Онтогенетический принцип* заключается в разработке методики коррекционно-логопедического воздействия с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе;
- Планирование коррекционно-развивающей работы строится с учетом **обще дидактических принципов**:
  - наглядности;
  - доступности;
  - сознательности;
  - систематичности и взаимосвязи учебного материала;
  - постепенности подачи учебного материала;
  - конкретности и доступности;
  - взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

#### **Подходы к формированию Программы следующие:**

- **Системный подход.** Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: учитель-логопед и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.
  - **Личностно-ориентированный подход.** Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.
  - **Деятельностный подход.** Деятельность - основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающееся в выборе и организации деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
  - **Индивидуальный подход** заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.
  - **Аксиологический (ценностный) подход** предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой - его средством.
  - **Компетентностный подход.** Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснить явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.
- Культурологический подход** - методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

#### **Возрастные особенности детей 4-5 лет.**

Значительно улучшается звукопроизношение: полностью исчезает смычное произнесение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов. К 4 годам почти все дети произносят шипящие звуки, а к 5 годам появляются и звуки Д, Р. Итак, в 5 лет произношение всех звуков должно быть в норме. Но у некоторых детей еще остается неустойчивое произношение некоторых звуков.

На пятом году жизни ребенок способен узнавать на слух наличие того или иного звука в слове, подобрать слово на заданный звук. Особенно, если раньше работа по развитию фонематического (звукового) восприятия проводилась в детском саду воспитателем.

Если в 4 года словарь ребенка составил 2500 слов, то в 5 лет уже 3000 слов. Это дает возможность ребенку полнее строить свои высказывания. В речи детей чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качества предметов, для определения цвета, кроме основных называют дополнительные (голубой, темный, оранжевый). Начинают появляться прилжательные прилагательные – лисий хвост, заячья избушка, слова, указывающие на свойства предметов, качества, материял, из которого они сделаны (железный ключ). Все шире используется наречия, местоимения, сложные предлоги (из-под, около и др.). Появляются обобщающие слова (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты).

Свое высказывание ребенок строит из 2-3 простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения использует чаще, но всё еще мало.

Рост словаря, употребление сложных предложений приводит к тому, что дети чаще допускают грамматические ошибки: «хочут» вместо хотят, «красная» мяч. Некоторые дети в этом возрасте могут пересказать текст прочитанной сказки или рассказа. Однако многие все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать текст.

Достаточный речевой слух дает возможность ребенку различать в речи взрослых повышение и понижение громкости голоса, интонации. Дети могут сами воспроизводить различные интонации, подражая героям сказки.

#### **Возрастные особенности детей 5 - 6 лет.**

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам,

спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Ребенок способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

### **Возрастные особенности детей 6 - 7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Характеристика речи детей фонетическим недоразвитием речи (ФНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)**

**Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)** - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) в отличие от детей с ФФНР не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции в результате чего звук искажается. В иных случаях нарушения произношения звуков могут быть обусловлены врожденными или приобретенными дефектами строения периферического



речевого аппарата. **Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. При ФФНР ведущим проявлением является снижение возможности различать на слух фонемы родного языка.

В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонким артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к звуковому анализу и синтезу.

При ФФНР несформированность звуковой стороны речи выражается в:

- заменах звуков более простыми по артикуляции. Например, звук [р] – как звук позднего онтогенеза имеет самое большое количество замен на звук [т], [л'], [л], [в], [уа], [г], [д] и т.д.;
- искаженном произношении звуков (боковое, горловое, межзубное,);
- недифференцированным произношении звуков, когда, например, два звука [с] и [ш] заменяются одним нечетко произносимым звуком [ш] (смагченным);
- нестойком уплотнении звуков, т.е. их смешении, когда изолированно или в простых словах звуки произносятся верно, а в самостоятельной речи и в наиболее сложных словах происходит взаимозамена звуков, относящихся к разным фонематическим группам (самолет-шамолет, рыба-выба)
- в отдельных случаях возникают ошибки воспроизведения слов, сложных по слоговой структуре и звуконаполняемости. Результатом снижения фонематического слуха являются трудности операций звукового анализа и синтеза: выделение заданного звука, слота из ряда других звуков и слогов, определение наличия звука в слове, повторение ряда слогов с оппозиционными звуками, придумывание слов с заданным звуком и т.д.

В школьном возрасте у детей с ФФНР проявляются специфические ошибки, которые обусловлены незавершенностью процессов фонемообразования: пропуск букв, замены букв, перестановки букв и слогов, добавление букв.

#### **Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР) III, IV ур. речевого развития**

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** – это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы. Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

*Общие недоразвитие речи III уровня* характеризуются развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается негочное знание и неточное уплотнение многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предложений дети допускают большое количество ошибок и почти не используют

сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначаящими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельство, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в надежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные надежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотношение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); различение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные агграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звука слоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смещение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

*Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития* (по Т.Б. Филгичевой) Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звука слоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются перевеерации (библиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и

слогов (потройной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехэтажный — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наруду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемобразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (флинн, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (дерева — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал).

Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (жадность — нежадность; вежливость — злой, доброты, невежливость). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (грумяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуша вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездо — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайника).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красивым фломастером и красивым ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столе и маленьком стуле), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две колпки и побежала за двумями колпками). Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзных слов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзных слов победил, куда сидел шенок — где сидел шенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали котенка которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и

неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картинок. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые маломформативные предложения.

### **Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи**

Психолого-педагогическая характеристика детей с недостатками речи представлена в трудах Р.Е.Левинной, Т.Б. Филипповой, Г. В. Циркиной, О. Е. Грибовой и др.

Неполноценная речевая деятельность отражается на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. У детей с нарушением речи зачастую отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде

Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста.

Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания, недостаточно сформирована способность к переключению.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. В частности, недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Таким образом, при планировании коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи необходимо учитывать, что для детей с нарушениями речи характерны:

- а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

### **1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непринужденность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают

неправомерными требованиями от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, разрешать конфликты, обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

#### **Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной Программе можно считать следующие умения и навыки:**

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения:

- умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;

- умеет во время речи осуществлять правильное дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности:

- умениями работать по правилу и по образцу;

- слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;

- умеет выделять первый и последний звук в слове;

- положение заданного звука в слове;

- самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками:
  - усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний;
  - применяет их в собственной речи;
  - подбирает однокоренные и образовывает новые слова;
  - согласовывает слова в числе, роде, падеже;
  - исправляет деформированное высказывание;
  - самостоятельно составляет рассказ по картинке, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
  - проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
  - достаточно хорошо владеет устной речью, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.

### **1.2.1. Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития**

Основой для определения целей и задач, а также планируемых результатов логопедической работы является глубокий всесторонний анализ данных, полученных в результате входного логопедического обследования.

#### **Дети 4-5 лет должны овладеть следующими речевыми умениями и навыками:**

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к своей речи, общению;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в общении;
- ребёнок может построить речевое высказывание в ситуации общения;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

#### **Дети 5-6 лет должны овладеть следующими речевыми умениями и навыками:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях;
- дифференцировать сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки:  
*с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, жс — з, л — р;*
- определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- находить в предложении слова с заданным звуком;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- правильно подбирать существительные к прилагательному (белый — снег, сахар, мёд), синонимы, антонимы;
- правильно согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять групп, трое ребят) и прилагательные с сущ. (спелое яблоко);
- правильно использовать разные способы образования слов (сахарница, хлебница, масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель и т.д.);
- уметь образовывать однокоренные слова (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголы с приставками (забегал — выбежал — перебежал);
- правильно употреблять сущ. мн. числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные;
- уметь составлять по образцу простые и сложные предложения;
- уметь пользоваться прямой и косвенной речью;
- владеть диалогической и монологической формами речи;
- составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;
- последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.

#### Дети 6-7 лет должны овладеть следующими **речевыми умениями и навыками**:

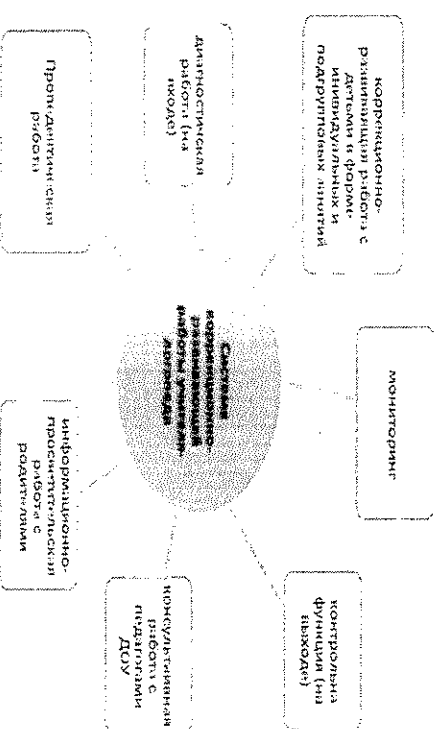
- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- придумывать слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; • производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- уметь делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша, Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части;
- уметь составлять слова из слогов (устно);
- уметь выделять последовательность звуков в простых словах;
- уметь разделять простые предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;
- владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- правильно использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;

- образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.);
- выдвигать диалогической и монологической формами речи, уметь вести диалог с воспитателем, со сверстником;
- уметь содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их;
- уметь составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимися действием, составлять план рассказа и придерживаться его;
- высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих
- владеть формами речевого этикета.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Система коррекционно-развивающей работы учителя логопеда на логопункте ДЮУ

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков, а также профилактику возникновения речевых нарушений среди воспитанников дошкольного образовательного учреждения. Система коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда включает в себя работу по следующим направлениям:





**Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях логопедического пункта и включает:

- своевременное выявление детей с нарушениями речи;
- раннюю диагностику отклонений в речевом развитии;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушениями речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с нарушениями речи;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную коррекцию недостатков развития речи детей в условиях логопункта (создание оптимальных условий для познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений речи детей); способствует формированию универсальных учебных действий воспитанников с нарушением речи (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей к обучению в школе.

**Коррекционно-развивающая работа** включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушением речи коррекционных методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение учителем-логопедом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития речи и профилактики трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

**Мониторинг** динамики речевого развития детей проводится в середине учебного года (январь) с целью определения уровня достижения поставленных целей и задач и корректировка индивидуального плана коррекционно-развивающей работы.

**Контрольная функция** позволяет отслеживать эффективность использования выбранных методов, форм, приемов, содержания коррекционно-развивающей работы, а также оценить насколько достигнута поставленных при составлении индивидуального плана работы целей и задач.

**Консультативная работа** с педагогами ДОО позволяет обеспечить комплексный подход специального сопровождения детей с нарушениями речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушениями речи, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование учителей-логопедом педагогов по возникшим при работе с детьми с нарушениями речи вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с конкретным ребенком.

**Информационно – просветительская работа** включает различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, семинары, анкетирование, наглядную информацию, консультирование, индивидуальные практические занятия, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, логопедические праздники), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями обучения, воспитания и сопровождения детей с речевыми нарушениями в общеразвивающем саду.

**Профилактическая работа** с воспитанниками ДОО младшего и среднего дошкольного возраста включает отбор соответствующих раннему возрасту методов и приемов для профилактики речевых нарушений.

**Таблица 1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.**

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап <b>исходно-диагностический</b>	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррек. работы.
2 этап <b>организационно-подготовительный</b>	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом.	календарно-тематического планирования подгрупп. занятия; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОО и родителей ребёнка с нарушениями речи

	<p>4. Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	
<p><b>3 этап коррекционно-развивающий</b></p>	<p>1. Реализация задач, определённых в рабочей программе, индивидуальных планах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>
<p><b>4 этап итогово-диагностический</b></p>	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДООУ – группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении.</p>

## **2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с речевыми нарушениями**

Содержание непосредственной коррекционно-развивающей деятельности логопеда определяется данными, полученными в результате входного обследования. Поскольку одним из основополагающих принципов данной Программы является принцип системности, который опирается на представления о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии, то работа по устранению недостатков речевого развития планируется в следующих направлениях:

- Активизация словаря;
- Звуковая культура речи;
- Грамматический строй речи;
- Связная речь
- Подготовка к обучению грамоте (для детей 6-7 лет)

Приоритетным направлением в организации образовательного процесса является индивидуальный подход к каждому ребенку, сохранение самооценности дошкольного детства. Важность индивидуального подхода подчеркивается в ФГОС ДО. В практике, процесс обучения и воспитания ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности.

Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задают образовательные программы, и реальными возможностями каждого воспитанника. Грамотно выстроенный индивидуальный образовательный маршрут позволяет обеспечить личностное развитие дошкольника, усвоение образовательной программы и социализацию в детском коллективе.

**Таблица 2. Содержание коррекционно-развивающей работы по направлениям речевого развития**

<b>Направления речевого развития</b>	<b>Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)</b>	<b>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</b>	<b>Подготовительный дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</b>
<p><b>Развитие словаря</b></p>	<p>Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы и лесные ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда) на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения (мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брошка, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка), их частей (колесо, кузов, кабина, воротник, карман, рукав, пуговина, каблукочок, пинжрок, ножка, спинка, сиденье, полка,</p>	<p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотношенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными, личными и возвратными глаголами.</p>	<p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.</p>

<p><b>Формирование граммати ческого строя речи</b></p>	<p>дверца, носик, крышка, ручка), слов – названий природных явлений (осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья), названий действий (спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться.. раздеваться, умываться, причёсываться, поливать, строгить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть), признаков предметов (большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, солёный, красный, синий, жёлтый, зелёный). Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (дерева, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда).</p>	<p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? как? какое? обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Обеспечить понимание и использование в речи слово-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словозменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p>	<p>Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами.</p> <p>Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p>Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p> <p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p>
--	---	--	---

<p><b>Развитие фонетико-фонематической системы языка и</b></p>	<p>Употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (куклу, машинки, мишке). Обучению пониманию, а затем и употреблению в речи предлогов (в, на, под). Обучению образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри), в инфинитиве (бросать, ловить, сидеть), в настоящем времени (иду, идёт, идём). Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (мой рубашка, мой шкаф). Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красный мяч, красная груша, красное яблоко). Формирование навыков составления простого двухчленного предложения и обучение согласованию подлежащего и сказуемого (Мишка сидит. Дети сидят).</p>	<p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Формировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложения и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).</p>	<p>Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картинке; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений.</p>
<p><b>Развитие просодической стороны речи.</b> Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p>	<p><b>Развитие просодической стороны речи.</b> Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования.</p>	<p><b>Развитие просодической стороны речи.</b> Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию</p>	

<b>НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА</b>	<p>Формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слитный.</p> <p>Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагога).</p> <p>Развитие ритmicности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.</p> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи.</b></p> <p>Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и играх.</p> <p>Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции свистящих звуков.</p> <p><b>Работа над слоговой структурой слова.</b></p> <p>Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (мак – погремушка, кот – велосипед, дом – черепаха).</p> <p>Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлыввая, простуживая, протопывая слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без неё.</p> <p>Обучение правильному произношению и делению на слогги сначала двухсложных, а потом трёхсложных слов, состоящих из</p>	<p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Развивать ритmicность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи.</b> Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p> <p>Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.</p>	<p>правильной голос подачи и плавности речи.</p> <p>Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>Учить говорить в спокойном темпе.</p> <p>Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи</b></p> <p>Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ч], [ч'], [ш] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</p> <p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p> <p>Формирование навыков слогового анализа и синтеза.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее</p>

	<p>открытых слогов (дыня, мука, батон), валон), и использовано их в речи. Формирование понятий: часть слова – слог.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки [А], [У].</p> <p>Формирование умения выделять начальные ударные гласные [А], [У] из слов, различать слова с начальными ударными [А], [У].</p> <p>Формирование понятий звук, гласный звук.</p>	<p>Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.</p> <p>Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.</p> <p>Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слитный гласных звуков.</p> <p>Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], [э], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.</p> <p>Научить выделять согласные звуки [м], [п], [т], [к], из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([а]-[у], [и]-[ы], [п]-[т], [к]-[г]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, ну, та, кот, уха). Научить подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Сформировать понятия <b>звук, гласный звук, согласный звук</b> и умение оперировать этими понятиями</p>	<p>усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры.</p> <p>Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</p> <p>Закрепить понятие слог и умение оперировать им.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>Закрепить навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</p>
--	--	---	---



<p><b>Обучение элементам граммоты</b></p>		<p>Сформировать понятие <b>буквы</b> и представление о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э с согласными буквами М, П, Т, К. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из ниток и мозаики, «рисования» в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Сформировать навыки составления и чтения слитный гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.</p>	<p>Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый – мягкий.</p> <p>Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.</p> <p>Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p> <p>Закрепить понятие <b>буквы</b> и представление о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Познакомить с буквами Х, С, Н, З, Ш, Л, Р, В, Ж, Б, Г, Д, Т, Ц, Щ, Ч, Й, Я, Ю, Е, Ё, Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из ниток и мозаики, «рисования» в воздухе.</p> <p>Учить узнавать «запутанные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.</p> <p>Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p>
<p><b>Развитие связной речи и речевого общения</b></p>	<p>Развитие связной речи и речевого общения.</p> <p>Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, адекватно реагировать на неё.</p>	<p>Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.</p> <p>Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.</p>	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать</p>

<p>Стимуляция проявления речевой активности.</p> <p>Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.</p> <p>Формирование умения задавать вопросы по картинке (Кто это?, Что она делает?), по демонстрации действия (Кто это?, Что он делает?) и отвечать на них (Это птичка. Птичка летает. Это Ваня. Ваня ест.).</p>	<p>Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p>Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>	<p>Умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связано рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>
---	---	--

### 3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы учителя-логопеда.

При организации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими речевые нарушения используются весь комплекс методов реализации Программы: наглядные, практические, словесные методы и их комбинация

Для эффективного обучения воспитанников с нарушениями в развитии речи логопед задействует максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов, и методических приемов.

В условиях модернизации образования актуальным становится использование в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда информационно-компьютерных технологий (ИКТ). В настоящее время существует достаточный выбор компьютерных программ, предназначенных для использования при коррекции речевых нарушений. Данная Программа предусматривает использование интерактивных игр «Мерсибо» для развития фонематического восприятия, речевого дыхания, автоматизации звуков, формирования навыков звуко-буквенного анализа. Также на занятиях используется «Развитие речи – Учимся говорить правильно» в работе над различением неречевых и речевых звуков, а также развитием связанной речи воспитанников. Целесообразно также представление лексического и грамматического материала в виде компьютерных презентаций.

При планировании занятий с использованием ИКТ необходимо учитывать требования СанПиН, согласно которым допустимая длительность занятий с использованием компьютера для детей 5-6 лет составляет 10 минут, для детей 6-7 лет 15 минут. Занятия проводятся по подгруппам 4-8 человек, 2 раза в неделю в первой половине дня. После занятия необходимо проветрить помещение.

Также Программой предусмотрено использование современных педагогических технологий - системы способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена процедурно, т.е. как определенная система действий. Сюда относятся:

- здоровые берегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии; технологии «ТРИЗ»; «Кейс»-технологии и д

Таблица 3 Методы и средства реализации Программы

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
<b>Обогащение активного словаря</b>		
Индивидуальные Подгрупповые	<p><b>Методы накопления содержания детской речи</b></p> <p>Рассматривание и обследование предметов, осмотр зон логотипикта, наблюдение за животными, растениями, деятельностью взрослых, рассматривание картин с знакомым, малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ видеороликов, речевой образец педагога</p> <p><b>Методы, направленные на закрепление и активизацию</b></p> <p><b>Словаря:</b> Рассматривание игрушек, картин, дидактические игры, словарные упражнения, загадывание и разгадывание загадок, инсценировки с игрушками</p>	<p>Демонстрационные картинки</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Игрушки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественная литература</p> <p>Подборка видеороликов</p> <p>Коллекции предметов</p> <p>(камушки, пуговицы и т.д.) ИКТ</p>
<b>Развитие грамматического строя речи</b>		
Индивидуальные Подгрупповые	<p><b>Наглядные :</b> Рассматривание картин</p> <p><b>Словесные:</b> Чтение художественной литературы, пересказ коротких рассказов и сказок</p> <p><b>Практические:</b> Грамматические упражнения, Словесные упражнения, Специальные упражнения</p> <p><b>Исровые:</b> Дидактические игры, Игры-драматизации с игрушками</p>	<p>Предметные картинки</p> <p>Игрушки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>ИКТ</p> <p>Художественная литература</p>

<b>Развитие звуковой и интонационной культуры речи</b>		
Индивидуальные Подгрупповые	<i>Словесные</i> : Чтение и рассказывание сказок, рассказов <i>Практические</i> : Словесные упражнения, артикуляционные упражнения <i>Игровые</i> : дидактические игры на автоматизацию и дифференциацию звуков, игра-драматизация,	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература ИКТ
<b>Развитие связной речи</b>		
Индивидуальные Подгрупповые	<i>Наглядные непосредственные</i> : наблюдения, рассматривания объектов <i>Словесные</i> : Рассказ учителя-логопеда, разговор учителя-логопеда с детьми, беседы, чтение художественной литературы, пересказ художественных произведений, рассказывание по игрушкам, рассказывание по картине, рассказывание из опыта, творческое рассказывание по картине, разыгрывание из опыта, творческое рассказывание, речевые ситуации, речевые логические загадки <i>Практические</i> : эксперименты, опыты, исследования <i>Игровые</i> : дидактические игры, подвижные игры	Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Предметные картины Разрезные картинки Иллюстрации, Игрушки Дидактические игры Художественная литература Схемы, модели, ИКТ
<b>Предпосылки обучения грамоте</b>		
Индивидуальные Подгрупповые	<i>Словесные</i> : составление рассказа по картине, игрушкам <i>Практические</i> : Моделирование <i>Игровые</i> : Речевые игры, словарные упражнения, дидактические игры.	Предметные картинки Схемы, модели, Звуковые, слоговые линейки, Табло, Счетные палочки, Игрушки Дидактические игры, Касса букв, ИКТ
<b>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Самостоятельная речевая деятельность	<i>Наглядные непосредственные</i> : Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, просмотр слайдов, видеофильмов, телепередач <i>Словесные</i> : Чтение детской художественной литературы, беседа прослушивание записей, исполнения литературных произведений <i>Практические</i> : Моделирование, проектирование <i>Игровые</i> : Показ разных видов театров, Игра-драматизация	Детская литература, сюжетные картины, репродукции, разные виды театров, костюмы, декорации, игрушки, слайды, видеофильмы, аудиозаписи, портреты писателей, художников, дидакт. игры

### 3.2. Особенности коррекционно-образовательной деятельности разных видах культурных практик

Под культурными практиками понимаются разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни. Среди культурных практик можно выделить следующие: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, игра, поисково-исследовательская деятельность. Культурные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка со взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях. Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно ФГОС дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок: формы и способы его мышления, личностные качества. Сам ребенок становится творческой личностью. В творчестве, как основном показателе результативности культурных практик, проявляется новизна. Это может быть оригинальный рисунок, поделка, конструкция, правила игры, свойство предмета в ходе экспериментирования. Иначе говоря, новизна результата творческой деятельности носит объективный характер, поскольку создается то, что раньше не существовало в жизни ребенка. В процессе создания нового проявляется инициативность ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы.

Таблица 4. Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных видах культурных практик

Культурная практика (вид детской деятельности)	Проявление самостоятельности	Проявление инициативы	Взаимодействие ребенка и взрослого	Целевой ориентир по ФГОС ДО
Игровая	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта.	Развитие желания пообщаться новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта	Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением
Экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений.	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения.
Продуктивная деятельность	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым.	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания.

Проектная деятельность	Поиск нестандартных решений; способов их реализации в культурной жизни ребенка	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Развитие взаимодействия с педагогом и членами на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной	Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.
Манипуляция с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности.	Взрослый рассматривается как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика.
Трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий в логонункте.	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложение различных способов организации труда.	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия	Обладает знаниями о социальном мире.

### Использование культурных практик в работе учителя-логопеда

- досуговые мероприятия;

- разнообразные ситуации общения, в которых ребенок может свободно высказываться, выражать свое мнение, придумывать сказки, истории, стихи;

- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. Помощь в уборке материалов для занятий, собирании листьев на участке для дыхательной гимнастики и др.;

- **Музыкальный и театральная деятельность.** Выражение ребенком собственных эмоций, желание сыграть роль по желанию, по определенной сказке или рассказу, создание костюмов, придумывание эскизов по индивидуальному видению – все это способствует не только обогащению эмоционального фона ребенка, но и самовыражению.
- **Режимные моменты.** Дети могут самостоятельно готовить материалы к занятиям, выбирать книги для совместного с учителем-логопедом чтения, рассматривания иллюстраций, изготовления поделок;
- **Проведение занятий.** Учитель-логопед на занятии создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и сотрудничества.

## **2.5. Система взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии**

Развитие речи детей – это обща

задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива. Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями и интеграцией усилий специалистов ДОУ.

### **Система взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя**

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картинке и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда. Развитие познавательных интересов детей в ходе непосредственной образовательной деятельности, экскурсий, игр, а также в самостоятельной деятельности.

### **Система взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога**

Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, восприятие и т.д.), крупной и мелкой моторики, личностных качеств (усидчивости, коммуникативности, дисциплинированности и др.). Работа по формированию эмоционального благополучия ребенка. Устранение трудностей социализации и адаптации детей с речевыми нарушениями в коллективе. Профлактика школьной дезадаптации.

### **Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя**

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти.



Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

### **Система взаимодействия логопеда и инструктора по физическому воспитанию**

Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстрой реакции на словесные инструкции и т. д. Исползование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

### **2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, 30 Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании в РФ», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Программе:

- Право ребенка на образование, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка, подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу. Настоящая Программа предусматривает:

- Активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (обучающие занятия-практикумы, консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания, мастер-классы и т.д.);
- Помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребенком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- Создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи — одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Особенности организации коррекционно-образовательной деятельности на логопункте

Коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда на логопункте ДОУ направлена на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников, их подготовку к обучению в школе.

Зачисление воспитанников на логопункт осуществляется по результатам входного логопедического обследования (1-15 сентября). Обследования проводятся с использованием «Альбома для логопеда» под редакцией О.В. Иншаковой, М.: Владос, 2000, методики О.Е. Тростниковой, методических рекомендаций Г.Б. Филищевой, Г.А. Чиркиной

В ходе обследования определяется состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, активного словаря, сформированность грамматических категорий, развитие связной речи. Также при обследовании учитывается состояние развития мелкой моторики. Данные таблицы заполняются также в середине и конце учебного года, для оценки динамики речевого развития детей и эффективности проводимой коррекционной развивающей работы. Результаты обследования заносятся в речевые карты, составляются индивидуальные планы коррекционной работы.

Исходя из неоднородности состава детей на логопедическом пункте (с ФФНР, ФНР и ОНР III, IV ур.), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Учебный год в логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь; II период – декабрь, январь, февраль; III период – март, апрель, май.

Срок коррекционной работы на логопункте зависит от степени выраженности речевых дефектов, индивидуально-личностных особенностей детей, условий воспитания в учреждении и в семье и составляет примерно:

- 3-6 месяцев – для детей с ФФНР (более 6 месяцев для детей с ФНР с дизартрическим компонентом);
- 1 год – для детей с ФФНР;
- два года - для детей с ОНР.

При работе в условиях логопункта учитель-логопед реализует индивидуальные и подгрупповые формы логопедической работы с преобладанием индивидуальных форм. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Речевое нарушение	Количество занятий в неделю	Наполняемость подгрупп
	индивидуальных	
ФНР	1-2	1-2
ФФНР	2-3	1-2
	подгрупповых	
ФНР	1-2	4-6
ФФНР	2-3	4-6

ОНР	3	2-3	до 4
-----	---	-----	------

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков в развитии речи у детей, создающих определённые трудности в овладении основной образовательной Программой. Учет индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа индивидуальной речевой карты ребенка (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель-логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитывается возраст ребенка, структура дефекта, его индивидуально-личностные особенности. Коррекционная работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребенком на индивидуальных занятиях, закрепляются воспитателями и родителями. На каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт, оформляется индивидуальная тетрадь. В нее записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях.

Подгруппы формируются с учетом возраста и имеющихся речевых нарушений у воспитанников. На подгрупповых занятиях проводится автоматизация поставленных звуков, развитие фонематического восприятия, просодической стороны речи, развитие лексико-грамматического строя речи.

Продолжительность занятий (в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 с изм. от 04.04.2014г.) определяется для детей от 5 – 6 лет – не более 25 минут; для детей от 6- 7 лет – не более 30 минут.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение коррекционно развивающей работы учителя-логопеда

В соответствии с ФГОС ДО материально – техническое обеспечение Программы включает в себя оборудование, оснащение, средства обучения, учебно-методический комплект. Оснащение помещения логопедического пункта должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Программа реализуется на имеющейся у Учреждения материально – технической базе, соответствующей действующему государственному стандарту и требованиям.

#### Оснащение кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	2
2	Парты	4
3	Стулья	2
4	Стульчики детские	6
5	Мебельные шкафы	1
6	Зеркало настенное	1

7	Зеркало индивидуальное	4
9	Светильник потолочный	2
10	Магнитная доска	1
11	Персональные часы	1

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие артикуляционной, мелкой моторики и т.д.;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

### 3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания коррекционно-образовательного процесса

Логопедический кабинет ДОУ оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

#### Материалы для коррекции речевого дыхания и направленной воздушной струи

- дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (снежинки, цветы, листочки, бабочки, вертушки, султанчики, свистки, мыльные пузыри, воздушные шары и т.д.);
- картотека упражнений дыхательной гимнастики;

#### Материалы для коррекции просодической стороны речи

- Картотека наглядного материала для развития просодических компонентов речи;
- Лого для развития и коррекции мимики и эмоций

#### Материалы для коррекции звукопроизношения

##### Наименование

Картотека упражнений артикуляционной гимнастики

Дидактическая игрушка «Болтушка»

Профили артикуляционных укладов звуков
Звуковые дорожки
Слоговые таблицы
Предметные картинки на каждый звук
<b>Логопедические игры на автоматизацию звуков</b>
Набор карточек «Играем со звуками Л, ЛЬ» изд-во Сфера
Набор карточек «Играем со звуками Р, РЬ» изд-во Сфера
Логопедическое лото «Говори правильно «Ш»
О.Е.Громова логопедическое лото «Учим звук Ш»
О.Е.Громова логопедическое лото «Учим звук Ж»
О.Е.Громова логопедическое лото «Учим звук С, СЬ»
О.Е.Громова логопедическое лото «Учим звук З, ЗЬ, Ц»
О.Е.Громова логопедическое лото «Учим звук Р, РЬ»
О.Е.Громова логопедическое лото «Учим звук Л, ЛЬ»
Дидактическая игра «Дровосек» на автоматизацию звука Р
Дидактическая игра «Бусы для миль» на автоматизацию звука Л
Дидактическая игра «Сова и совыта» на автоматизацию звука С
Дидактическая игра «Колокольчик для теленка» на автоматизацию звука ЛЬ
Дидактическая игра «Шинномонтаж» на автоматизацию и дифференциацию звуков Ш и С
Дидактическая игра «Сашка и кашка» на автоматизацию звука Ш
Дидактическая игра «Слоник» на автоматизацию звука Л
Логопедические тетради Л.А. Комаровой на звуки: С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Ч, Ш, Л, ЛЬ, Р, РЬ.
Логопедические тетради «Солнечные ступеньки» на звуки: С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Ч, Ш, Л, ЛЬ, Р, РЬ.

Есаулова Е.В. 500 карточек для автоматизации звуков в словах
Ткаченко Т.А. «Логопедическое лого в картинках»
Теремкова Н.Э. «Дружбу со звуками. Говорю правильно звуки Ш, Ж, Щ, Ч»
Теремкова Н.Э. «Дружбу со звуками. Говорю правильно звуки С, Сь, З, Зь, Ц»
Теремкова Н.Э. «Дружбу со звуками. Говорю правильно звуки Л, Ль, Р, Рь»
Серия компьютерных презентаций «Говори правильно» на все звуки
Флешкарта с интерактивными играми «Мерсибо» для автоматизации звуков
Интерактивная игра «Развитие речи – учимся говорить правильно»
Методическое пособие «Коррекция звукопроизношения у детей»
Методическое пособие «Автоматизация и дифференциация звуков»
Дидактический материал чистоговорки, рассказы, загадки, стихи
Н.С. Жукова Методическое пособие «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи».

### **Пособия для развития мелкой моторики**

<b>Наименование</b>
Пуговицы, шишки, орехи, фактурные мячи, прищепки
Пособия для шнурования
Тренажёры «Су-джок», «Ёжик» для массажа пальцев и кистей рук.
Пальчиковые дорожки
Пальчиковые куклы
Цветные карандаши
Трафареты
Сухой бассейн
Пирамидки

Мозаики
Деревянные пазлы
Дидактическое пособие « Цветочная полянка»
Дидактическая игра «Угости колобка витаминками»
Дидактическое пособие «Веселая прищепка».
Дидактическое пособие лабиринт «Колобок».
Дидактическое пособие «Гучка»
Дидактическое пособие «Солнышко»
Дидактические пособия для работы с камешками марблс
Картоотека упражнений пальчиковой гимнастики
Картоотека кинезиологических упражнений

**Материал для развития фонематического слуха и слоговой структуры слова**

<b>Наименование</b>
Пособия для различения неречевых звуков: бубен, барабан, колокольчики разных размеров, звучащие игрушки.
Дидактическое пособие «Звуковое лото»
Картоотека упражнений по развитию фонематического восприятия и звукового анализа.
Интерактивная игра «Развитие речи – учимся говорить правильно»
Т. А. Паченко Коррекция нарушений слоговой структуры слова
Дидактическое пособие «Выгончики» для определения слоговой структуры слова
Дидактическое пособие «Почта»

**Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи**

<b>Наименование</b>
---------------------

Интерактивная игра «Развитие речи – учимся говорить правильно»
Дидактическая игра «Что сначала, что потом»
Дидактическая игра «Времена года»
Развивающая игра-лото «Глаголы в картинках»
Наглядное дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Времена года».
Наглядное пособие «Мир вокруг тебя» Н.С. Жукова
Игра – пазл на развитие речи.
Дидактическая игра «Что сначала? Составление рассказа по серии сюжетных картинок»
Ткаченко Т. А. «Схемы для составления описательных рассказов»
Дидактический материал: Грамматика в картинках «Предлоги» <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Числительные».</li> <li>• «Слова-действия».</li> <li>• «Определения».</li> <li>• «Противоположности».</li> <li>• «Предложение».</li> <li>• «Рассказ».</li> </ul> картотека упражнений по формированию лексико-грамматических представлений и связной речи
Дидактический материал изд-ва Сфера Играем с предлогами на, за, у, через, под, над <ul style="list-style-type: none"> <li>• Играем с предлогами в. от, из, около, перед, из-за</li> <li>• Играем с союзами и, а, но</li> <li>• Играем с союзами потому что, так как, когда</li> <li>• Играем со словами «Один – много» в 2-х частях</li> </ul> Картинки на лексические темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Транспорт».</li> <li>• «Растения. Грибы. Цветы».</li> </ul>



- «Профессии».
- «Овощи».
- «Фрукты».
- «Времена года. Весна. Лето». «Времена года. Осень. Зима» «Насекомые».
- «Птицы».
- «Дикие животные».
- «Домашние животные». «Одежда» «Обувь».
- «Посуда».
- «Мебель».
- «Головные уборы».
- «Продукты питания».
- «Бытовая техника».
- Дото по изучаемым лексическим темам.

**Материал для развития навыков звуко – буквенного анализа и синтеза и обучения грамоте**

**Наименование**

Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе

Палочки, пуговицы для выкладывания букв

Камешки марблс для выкладывания звуковой схемы слова

Манка для написания букв

Настенное пособие «Гласные и согласные звуки и буквы»

Н.С. Жукова Логопедический букварь

Дидактическая игра «Кораблик» для чтения слогов

Разрезная азбука

Кассы букв и слогов

Слоговая таблица

### **3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды логопункта**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представляющая специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Условно логопедический кабинет можно разделить на несколько основных зон:

1. Зона коррекции звукопроизношения (оснащена зеркалом, индивидуальными зеркалами, нартами, набором карточек для артикуляционной гимнастики, одноразовыми шпательями, пособиями для коррекции звукопроизношения, пособиями по развитию артикуляционной моторики, играми и материалами для развития речевого дыхания детей).
2. Образовательная зона (2 парты и 4 стула, наборы дидактических пособий по общему развитию речи, магнитная доска) содержит разделы:
  - материалы по обследованию устной и письменной речи детей;
  - методическая литература по коррекции звукопроизношения;
  - методическая литература по преодолению ФНР, ФФНР;
  - учебно-методическая литература по обучению грамоте;
  - пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);
  - занимательное игровое обеспечение логопедических занятий: настольные игры (лото, пазлы и т.п.) игрушки, карандаши др.;
  - оборудование, способствующее формированию речевого дыхания; • оборудование, способствующее развитию слухового внимания;
  - оборудование, способствующее развитию мелкой моторики.
  - Методическая зона (шкаф с систематизированным дидактическим материалом, документация кабинета, материал для диагностики, коррекции звукопроизношения, общего развития устной и письменной речи, логопедическая документация, библиотека).
  - Информационная зона (стенд с информацией для учителей и родителей, буклеты).
  - Зона ТСО (компьютер с подбором компьютерных программ, презентаций).
  - Сенсомоторная зона (зрительный тренажер, тактильный тренажер, пособия по развитию мелкой моторики, дыхательные технологии и др.).







