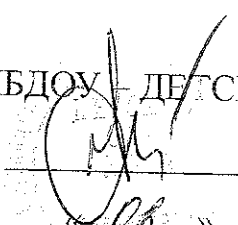


Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад №398

(МБДОУ – детский сад №398)

620085, г. Екатеринбург, ул. Сухоложская, д.8а, ул. Сухоложская, д.9а,
тел. (343) 297-22-55, (343) 295-91-26, эл. почта: dedsad-398@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ – ДЕТСКИЙ САД №398

Павлова О.В.
« 08 » 09 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средней группы
компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
срок реализации программы (1 год)

Воспитатели: Вершинина Г.А
Домникова М.А.

г Екатеринбург

Содержание

1.Целевой раздел	
1.1Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи рабочей Программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4. Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	10
1.5. Целевые ориентиры, планируемые результаты	11
2.Содержательный раздел	15
2.1 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи	16
2.2. Направления коррекционно-логопедической работы	26
2.3. Логопедическое обследование развития речи ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи	28
2.4. Формы, методы реализации рабочей программы	28
2.5Взаимосвязь с участниками образовательного процесса. Преемственность в планировании занятий логопеда и Воспитателя	31
2.6. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей	33
2.7 Особенности организации предметно-пространственной Среды	37

1.

1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

В Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей среднего дошкольного возраста с ТНР.

Разработанная рабочая программа представляет собой интеграцию частей адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ и Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой.

Теоретической и методологической основой Программы являются:

- положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;
- учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;
- концептуальный подход, представленный системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III, и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада, исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

Основная образовательная программа: МБДОУ «ДС № 398 г. Екатеринбурга».

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой.

Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

1. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

1.2. Цели и задачи рабочей Программы

Цель: создание оптимальных условий и системы средств для устранения речевых недостатков у детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (с нормальным слухом и интеллектом), своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания коррекционно-воспитательной работы и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Для реализации целей определены следующие задачи:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей средней группы с ТНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении. Настоящая

Программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ТНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- **принцип индивидуализации**, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- **принцип признания каждого ребенка** полноправным участником образовательного процесса;
- **принцип поддержки детской** инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- **принципы интеграции усилий специалистов**;
- **принцип конкретности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- **принцип систематичности** и взаимосвязи учебного материала;
- **принцип постепенности** подачи учебного материала;
- **принцип концентрического** наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Кроме того, содержание рабочей программы учителя-логопеда реализуется с учетом общедидактических принципов:

- **развивающего обучения**, определяющего главной целью всего воспитательно-образовательного процесса полноценное психическое развитие ребенка, развитие его способностей на основе педагогической поддержки инициативы и самостоятельности ребенка в познании окружающего мира;

- *культуросообразности* и регионализма, обеспечивающего становление самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании исторических, географических и этнических особенностей Свердловской области, с учетом национальных традиций в образовании дошкольников;
- *историзма*, заключающегося в сохранении хронологического порядка изучаемых детьми явлений общекультурной и региональной направленности;
- *гуманизма*, предполагающего умение взрослого видеть в воспитаннике полноправного партнера, опираться на высшие человеческие понятия: любовь к Родине, родному краю, городу, своей семье;
- *нравственной обоснованности жизнедеятельности*, ориентирующего на осознанное восприятие детьми образовательного материала, формирование опыта нравственных отношений и общения на основе привязанности к культуре Урала, к родным местам;
- *интеграции образования*, предусматривающего реализацию содержания дошкольного образования в едином коррекционно- педагогическом процессе, разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) как сквозных механизмах развития ребенка, обеспечивающих взаимосвязь с природными объектами, явлениями ближайшего социокультурного пространства.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Функции участников образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;

- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

- взаимо-посещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки; подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию - лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и

неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом.

Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня.

Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учителя-логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, учитель-логопед, составляет примерный *перечень художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы.

1.4. Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО, квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так, дети с тяжелыми нарушениями речи могут посещать группы компенсирующей или комбинированной направленностей.

Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи. Разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Индивидуальные занятия являются основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи. Проводятся фронтальные (подгрупповые занятия), в соответствии с расписанием непосредственной образовательной деятельности ДОУ.

Осуществление учителем-логопедом информационно-просветительской работы среди педагогов группы и родителей (законных представителей), обучая их педагогическим технологиям сотрудничества, вовлечение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с ребенком, консультирование родителей специалистами.

1.5. Целевые ориентиры, планируемые результаты

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования)

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового

счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- **ребенок способен к принятию** собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- **ребенок инициативен**, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- **ребенок способен** адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- **ребенок обладает чувством** собственного достоинства, чувством веры в себя;
- **ребенок обладает** развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- **ребенок умеет** подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- **у ребенка развиты** крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет

управлять ими. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Речевое развитие. Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишия; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие. Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела. Складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания.

Может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию. Может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со

сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет шитье взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм и аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие. Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бежит с преодолением препятствий; может бросать мяч в груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организации и проведении взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться

салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

15 Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развинутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствуют понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, числа.

Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму** уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения.

При этом отмечают грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен.

сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром.

Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаследственности слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования.

Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные агглютинатизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-д], [с-ш], [р-л] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов,

проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах.

Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не законченного процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития самостоятельных высших психических функций, психической активности.

2.1. Содержание образовательных областей Программы

Коррекционная, образовательная, игровая деятельность В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяет решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, создают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая ее основную направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не

только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие образовательные области.

Образовательная область «Речевое развитие».

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи: связной речи: диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи;

Основные направления работы по речевому развитию детей:

- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы речи и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи: коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);
- развитие связной речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- обучение элементам грамоты.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по темам изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной

жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в действительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуправления. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать четкость и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады состоящих и движущих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов с разной ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двусложных слов со стечением согласных с простым звуковым набором и со стечением согласных с опорой. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение работать с этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные

навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[п], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, ну, па, ко, уа, уаа). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостатками, находить знакомые буквы в ряду правильно и искаженных букв. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РУССКОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и целостности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них,

выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие рассказы с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Образовательное направление	Задачи	Индикаторы деятельности
<i>Физическое развитие</i>	Развивать координированность и точность действия. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата.	Пальчиковая гимнастика - речь с движением Физкультминутки
<i>Речевое развитие</i>	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	Игровые ситуации - мини-инсценировки - артикуляционная гимнастика - прослушивание звуков
<i>Познавательное развитие</i>	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками.	- составление описательных рассказов - автоматизация логических действий - дидактические игры на развитие восприятия

	картинками и пособиями. Упражнения. Совершенствовать и развивать конструктивный практический навык, мелкую моторику в работе с разрезными картинками, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов замесителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и уха. Развивать графомоторные навыки.	- ирис, - жесткие Хорошо Упражнения - ирис, - жесткие - раскрашивание
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своем рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику	дети, дети печать дети, дети игрушки, игровые игры автоматизация дети, дети звуки, звуки рассказы сценки, сценки речи - без поддержка порядок на рабочем месте Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику

	безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. Совершенствовать умение «оречевлять» ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи
--	--

2.2. Направления коррекционно-логопедической работы

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, слоговой структуры слова) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ТНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, инициативности и успешности в общении.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 -5 лет с ТНР планируются с учетом результатов ин. логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с требованиями общеобразовательной программы детского сада. Годовое обучение условно подразделяется на 2 периода обучения:

Первый период – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь (4 месяца),

Второй период – январь, февраль, март, апрель, май (5 месяцев).

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. В неделю сентября отводится всем специалистам для углубленной диагностики, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы. Занятия начинаются с 24 сентября и продолжаются по 17 мая.

В середине года (январь) в рабочей программе зафиксированы для воспитанников недельные каникулы (СанПиН 2.4.1.2660-10). Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, планируется в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10. В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только речевой темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы.

Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах НОД: по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, аппликации, конструированию. Часть НОД проводится одновременно воспитателями и специалистами, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР важнейших условий реализации тематического принципа – концентрирование изучения темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени.

Многократность повторения важна как для формирования речи, обогащения и уточнения детьми (пасива), так и для активизации (употребления). В соответствии с концентрическим принципом многократное

содержание в рамках одних и тех же тем год от года расширяется и расширяется.

В средней группе логопедические занятия подразделяются на: *фронтальные, подгрупповые и индивидуальные*. Дети делятся на подгруппы с учетом неврологического и речевого статуса ребенка (по рассмотрению логопеда). Проводятся занятия (фронтальные и подгрупповые) следующих видов:

-по накоплению словаря и формированию лексико-грамматических средств языка – 3 занятия в неделю - по формированию связной речи – 1 занятие в неделю.

Длительность логопедических занятия составляет 15 минут и проводятся они в соответствии с расписанием НОД.

2.3. Логопедическое обследование развития речи ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется учителем логопедом в течение сентября.

Задачами диагностики являются выяснение особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Данная диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в развитии общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать рабочую программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Диагностика развития детей осуществляется так же воспитателями в содружестве с педагогом-психологом, музыкальным руководителем в начале учебного года.

В конце учебного года всеми специалистами группы компенсирующей направленности проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности.

2.4. Формы, методы реализации рабочей программы

При реализации Программы учитель-дефектолог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня. Помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдение и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает как развиваются самостоятельность ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно решая стоящую задачу воспитания и развития малышей.

Образовательная область «Речевое развитие» (Формы и методы организации образовательной деятельности)

Формы организации	Особенности

Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть от 3 до 8 детей, в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для деления: общность интересов, уровни развития. При этом, педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание непосредственной образовательной деятельности, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения. Недостатки: трудности в индивидуализации обучения.

Методы развития коммуникативных способностей

Наглядные	Словесные	Поисково-творческие
-Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии - Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание	-Чтение и рассказывание художественных произведений - Заучивание наизусть - Пересказ - Обобщающая беседа - Рассказывание без опоры на наглядный материал	- Дидактические игры - Игры с предметами - Игры с картинами - Игры с моделями - Игры с символами - Игры с текстами - Игры с правилами - Хороводные игры

2

по игрушкам и картинкам		
-------------------------	--	--

2.5. Взаимосвязь с участниками образовательного процесса.

Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя

Наиболее тесно логопед взаимодействует с воспитателем. Взаимная интеграция проходит через всю деятельность: составление планирования занятий, составление общих планов коррекционной работы с детьми, консилиумы, оформление рекомендаций для родителей.

Воспитатель закрепляет навыки, полученные на логопедических занятиях в регламентированное время (вечерний час) и в нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность).

Ежедневно оформляется тетрадь взаимной работы логопеда и воспитателя группы. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения индивидуального образовательного маршрута, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, по программе провести мониторинг возрастной группы на начало учебного года
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение речевой карты, обследование речи детей, результатов мониторинга, определение перспективно-планирования

	коррекционной работы
4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	4. Воспитание общепринятого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
5. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	5. Расширение кругозора детей, овладение навыками другой стороной общения
6. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	6. Уточнение и обогащение словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, активизация по логике, по картинкам, стишкам
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространствах, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, речевой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, выполнение заданий, рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоения детьми логопедических заданий
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала ритмичным
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения	12. Закрепление навыков словообразования и в предложении и в речи
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	13. Контроль речи детей по рекомендациям логопеда, практическое применение на занятии
14. Подготовка к овладению, а	14. Развитие навыков общения в речи

затем и овладение диалогической формой общения	детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, воспитывая у них навыки в соответствии с уровнем речевого развития детей
15. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя	15. Формирование навыков составления короткого рассказа, предания, сказки, участие в работе в этом направлении.

Учитель-логопед является координатором образовательной работы МДОУ.

Педагог – психолог взаимодействует с логопедом, выявляя:

- несформированность высших психических функций сочетается с недостаточностью речевого развития;
- нарушение речевой сферы сопровождается дезадаптирующей тревожностью;
- речевое недоразвитие вызывает снижение учебной мотивации, самоконтроля.

Педагог - психолог выполняет задачи:

- развитие и коррекция ВПФ;
- активизация познавательной деятельности;
- развитие эмоционально-волевой сферы.

Музыкальный руководитель в условиях сотрудничества с логопедом решает следующие задачи:

- развитие и коррекция темпово-ритмической организации речи;
- формирование правильного дыхания;
- развитие силы и продолжительности дыхания, формирование навыка осознанного восприятия пространства и звуков.

Воспитатель по ИЗО:

- развитие восприятия цвета и формы;
- формирование слухового восприятия, двигательной памяти;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

2.6. Взаимодействие образовательных учреждений с семьей

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе логопеда, воспитателей и родителей.

Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики, помогает осуществить оптимальный выбор методов обучения адекватных возрасту и структуре дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи. Чем достигается эффективность и стабильность результатов.

Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое и психическое развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи, в чем можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного и итогового мониторинга.

Примерный режим дня в средней группе комбинированной направленности

Холодный период

- 7.30 - 8.15 -Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
- 8.15 – 8.20 -Утренняя гимнастика
- 8.15 – 9.00 -Подготовка к завтраку, завтрак, совместная, самостоятельная деятельность
- 9.00 – 9.50 -Непосредственно образовательная деятельность
- 9.50 – 11.35 -Игры, подготовка к прогулке, прогулка
- 11.35 – 11.50 -Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры

11.50 – 12.20 -Подготовка к обеду, обед
12.20 - 15.00 -Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.15 -Постепенный подъем, закалывающие процедуры
15.15 - 15.40 -Совместная, самостоятельная деятельность
15.40 – 16.10 -Подготовка к полднику, усиленный полдник
16.10 – 17.00 -Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности / непосредственно образовательная деятельность
17.00 - 18.00 -Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой

Тёплый период

7.30 – 8.15 -Утренний прием детей, игры, индивидуальное общение с детьми, самостоятельная деятельность
8.15 – 8.20 -Утренняя гимнастика
8.20 – 8.50 -Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00 -Совместная, самостоятельная деятельность
9.00 – 11.40 -Подготовка к прогулке, прогулка
11.40 – 11.55 -Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
11.55 - 12.25 -Подготовка к обеду, обед
12.25 - 15.00 -Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.15 -Постепенный подъем, закалывающие процедуры
15.15 - 15.45 -Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
15.45 - 16.20 -Подготовка к полднику, усиленный полдник
16.20 - 18.00 -Подготовка к прогулке, прогулка (игры, досуги, общение и деятельность по интересам), уход детей домой

Логопед разрабатывает перспективное планирование на год, в котором указывает основные направления коррекционно-образовательной работы в средней группе

Годовые задачи коррекционной работы

1. Развитие понимания речи
2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.
3. Развитие произносительной стороны речи
4. Развитие самостоятельной фразовой речи
5. Формирование и развитие психических процессов: внимания, памяти, логического мышления, творческих способностей.

Перспективный план коррекционной непосредственно образовательной деятельностью с детьми 4-5 лет с ТНР (по периодам).

I период (сентябрь – декабрь)

Речевые компоненты	Основное содержание работы
Формирование словаря Развитие грамматического строя речи Развитие связной речи Развитие общих речевых навыков Звукопроизношение Работа над слоговой структурой Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Сезон», «Птицы», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Игрушки», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Новогодний праздник». Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, игрушки, обувь, средства гигиены, зимующие птицы). Обобщить представления об осени, зиме о новогоднем празднике. Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках. Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Учить образовывать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами –

ик, -чик, -чиъ — енък (малыш, дядя). Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

Обучать согласованию прилагательных местоимений и имен группы агеальных с существительными м. ж. рода, датского и среднего рода (мис. ш. бб. чад. чадъ).

Упражнять в употреблении формы

множественного числа и м.

существительных в роде-числе-падеже (яблок, плетей, саж. ябл.)

Закрепить в речи простые предложения (ма-с, в-из).

Развивать умение слушать речь в обращенную речь. Учить составлять простые предложения из 2-3 слов (по демонстрации действия и по картинке). Развивать диалогическую речь.

Учить называть составные части короткого описательного рассказа (одежда, фрукты, предмета одежды и т.д.), пересказу.

составления рассказа по картинке с использованием в рассказе картинно-графического материала. Начать работу по формированию правильного

физиологического и речевого дыхания.

Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над

плавностью речи. Работать над скоростью дикции. Работать над темпом и ритмичной выразительностью речи.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных Б, П, М, Ч, Ц, Ш, Т, К, Х, В, Ф и их мягких вариантов. Смягчить

усиленный общий артикуляционный гимнастикой (язык, губы, нос, глотка) начать работу над звуком и звуком, звуком аппарата и звуком, звуком и звуком артикуляции и звуком, звуком и звуком.

Упражнять в слуховом восприятии звуков длинных и коротких слов. Учить передавать интонацию и ритм слов. Работать над

	двусложными, а потому на слух воспринимаемыми словами из обычных слов (например, мука). Учить выделять из речи отдельные гласные звуки - А, У, И. Упр. для детей в анализе и синтезе на слух слияния гласных звуков АУ, УА, АИ. Учить выделять начальные ударные гласные - А, У, И в словах.
--	--

II период (январь - май)

Речевые компоненты	Основное содержание работы
Формирование словаря Развитие грамматического строя речи Развитие связной речи Развитие общих речевых навыков Звукопроизношение	Работать над пополнением активного словарного запаса детей и закреплением существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам: «Человек (слова)», «Происхождение», «Время», «Одежда», «Животные», «Растения», «Погода», «Сезоны», «Материалы», «Профессии», «Транспорт», «Игры», «Средства связи», «Средства передвижения», «Средства защиты», «Средства информации», «Средства развлечения», «Средства быта», «Средства гигиены», «Средства ухода за собой», «Средства защиты окружающей среды», «Средства защиты здоровья», «Средства защиты имущества», «Средства защиты информации», «Средства защиты личности», «Средства защиты общества», «Средства защиты государства», «Средства защиты мира», «Средства защиты человечества», «Средства защиты планеты», «Средства защиты Вселенной». Формировать обобщающие понятия (по изучаемым лексическим темам). Обобщать и расширять представления детей о явлениях природы, о времени, о пространстве. Расширять представления детей о времени, о пространстве, о быте, о профессиях, о транспорте, о средствах связи, о средствах передвижения, о средствах защиты, о средствах информации, о средствах развлечения, о средствах быта, о средствах гигиены, о средствах ухода за собой, о средствах защиты окружающей среды, о средствах защиты здоровья, о средствах защиты имущества, о средствах защиты информации, о средствах защиты личности, о средствах защиты общества, о средствах защиты государства, о средствах защиты мира, о средствах защиты человечества, о средствах защиты планеты, о средствах защиты Вселенной. Закреплять умение различать звуки в словах и предложениях. Упражнять в употреблении звукоподражательных слов.

Работа над слоговой
Структурой

Развитие навыков
звукового анализа и синтеза

суффиксами: -ок, -е, -ов, -ин, -их. Закрепить в речи простые предложения на эти модели. К. Учить согласовывать существительные с местоимениями: я, ты, он, оно, мы, вы, оно, (мой, твой, его, её, наш, ваш, его, её, их). Писать мои фамилию, имя, отчество. Продолжать работу по формированию существительных в именительном падеже множественного числа от единственного. Учить писать соответствующим образом существительных и глаголов множественного числа от единственного. Учить писать в речи формы повелительного наклонения глаголов: иди, беги, прыгай. Учить согласовывать существительные с местоимениями существительными. Учить строить предложения, выраженные именем существительным единственного числа в родительном падеже с предлогом «в». Учить строить предложения из 4 слов с предлогом. Завершить работу над звуковым диалогом: «Сидит, сидит, сидит, не отвечает на вопросы. Предложения из 3-3 слов. Закрепить умение строить предложения из 2-3 слов по картинке. Продолжить работу по картине. Учить строить предложениями рассказов о птицах и о домашних животных о зимующих и домашних птицах и домашних животных. Учить детей пересказывать рассказы из 2-3 простых предложений и описывать коротенькие рассказы по картинке (на выводящим в рассказ). Учить детей поддерживать диалог, задавая вопросы и правильно отвечать на них. Учить детей составлять рассказы из 3 предложений по картинке и по рисунку. Учить пересказывать рассказы по многоприказам и рассказывать о зимующих птицах.

хорошо знакомых сказок или любимых текстов с помощью рисунка и со зрительной опорой. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. Начать напевать песенки. Закрепить умение делить текст на фразы. Предложить работу над темой «Созвучия, гласные и согласные звуки, выразительность речи». Воспитывать правильный темп речи. Продолжить работу над артикуляционным аппаратом и формированием звуковых артикуляционных навыков в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики и ритмичного движения. Формировать правильное произношение звуков, исправлять нарушения.

Сформировать умение складывать слоги и составлять слова.

и

интонации звуков, затем выделить и представить звуки в изолированной речевой деятельности.

Начать формирование гласных артикуляционных звуков.

Упражнять детей в произнесении рисунка слова. Работать над звуковыми словами из звукового слова «чаша» воспроизводить слова с помощью согласных.

Учить дифференцировать гласные и диктанты слов. Учить делить слова из ряда звуков (т, д, ж, б, ф, ш, л) и выделять первоначальную гласную и окончание.

Научить выделять анализ звуков гласных звуков. Начать выделять гласные ударные гласные а, у, о, е, и, э.

Созвучия, гласные и согласные звуки, предложите различия между звуками и гласными звуками:

Продолжить работу над звуками и гласными

	слогный способ звуков. Значение выделять начальные звуки и гласные, у, о, е из слов. Учить выделять звуки, м, ж, л, п, н, м, ж из ряда звуков, состоящих из конца и начала слов. Дифференцировать звуки отрывистые, полные, мягкие, твердые акустические признаки (звук, звук) в ряду звуков, слогов, слов
--	--

В итоге логопедической работы дети должны:

- соотносить предметы с их предметным значением и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, именительного, родительного, винительного, дательного, творительного падежей, именительного, родительного, винительного и творительного падежей, некоторых простых глаголов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [к], [х], [г], [д], [н], [ж], [ш], [л], [м], [т], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки перекрестно ([а], [о], [у], [э], [и], [е], [я], [о], [у], [э], [и], [е], [я]).

Тематическое планирование лексического материала с целью группы компенсирующей направленности в дошкольном возрасте.

2.7 Особенности организации предметно-пространственной среды.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые обеспечивают полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под предметно-развивающей средой понимается специально организованное пространство, организационно оформленное и оборудованное, приспособленное для удовлетворения потребности детей в общении, труде, физическом и духовном развитии.

Современное понимание развивающей предметно-развивающей среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих способностей всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные принципы организации среды Оборудования помещений дошкольного учреждения безопасное, эстетично оформленное, эстетически привлекательно и развивающее.

Мебель соответствует росту и возрасту детей. Игрушки и оборудование оказывают максимальный развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности ребенка, отвечающей потребностям детского возраста.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве организационных выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок; • зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Насыщенность среды логопедического кабинета соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими игровым и познавательным интересам детей.

Организация образовательного пространства и, следовательно, подбор материалов, оборудования обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с различными детям материалами (в том числе с водой, песком);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предусматривает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Вариативность среды предполагает: - наличие в логопедическом кабинете различных пространств для НОД, индивидуальной работы, игры, конструирования, а также разнообразных материалов, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игровых и дидактических материалов, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению безопасности и безопасности их использования.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедическом кабинете создает возможности для успешного устранения речевого дефекта и способствует всестороннему личностному развитию личности. Предметно-пространственная среда в логопедическом кабинете

организована с учетом ФГОС ДО