

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад № 398  
МБДОУ – детский сад № 398  
620085, г.Екатеринбург, ул. Суходолжская, 8а., телефон 297-22-55,  
[detsad-398@mail.ru](mailto:detsad-398@mail.ru) адрес сайта: <http://398.tvoysadik.ru/>

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ №398  
Павлова О.В.  
Приказ № 705-0.  
«30» 09. 2024 года

**Программа психокоррекционного развития  
в группе компенсирующей направленности  
Курбановой Дианы Вячеславовны на 2024-2025 учебный год**

г.Екатеринбург  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников	6
1.4.1. Возрастные особенности детей от 1,5 до 7(8) лет.....	7
1.5. Планируемые результаты программы	11
<b>II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>12</b>
Содержание форм психологического сопровождения	12
Психологическая диагностика	13
2.1. Коррекционно-развивающее направление	15
2.2. Консультирование	27
2.3. Психологическая профилактика	29
2.4. Психологическое просвещение	29
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>30</b>
3.1.Описание материально-технического обеспечения программы	30
3.2.Нормативно-правовое обеспечение	32
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....</b>	<b>35</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....</b>	<b>36</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....</b>	<b>37</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....</b>	<b>38</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....</b>	<b>39</b>
<b>Список используемой литературы.....</b>	<b>43</b>

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (далее Программа) разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования групп компенсирующей направленности №6,7 МБДОУ д/с №398;

- Тренинговой системы развития и коррекции эмоционального мира дошкольников

Реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, ОНР, имеющих протоколы ПМПК с соответствующим заключением.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы: психологическая профилактика и просвещение, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребёнка в дошкольном возрасте, а с другой стороны, на содействие становлению тех психических новообразований, которые создают фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Предметом деятельности педагога-психолога выступают целевые ориентиры, формируемые на протяжении дошкольного возраста в специфических для каждого возраста условиях жизни и деятельности воспитанников.

На основе программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учётом конкретной образовательной ситуации.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ. В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

## 1.2. Цель и задачи программы

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 3-7 лет, принятых в дошкольное учреждение. Программа является коррекционно-развивающей.

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам групп компенсирующей направленности, создание условий становления личности детей и достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения адаптированных основных образовательных программ МБДОУ детский сад №398.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников компенсирующих групп, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения по освоению воспитанниками компенсирующих групп адаптированных программ МБДОУ д/с №4
3. Определение индивидуальных образовательных потребностей детей, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
4. Содействие полноценному развитию личности воспитанников, обеспечение их успешной адаптации и социализации;
5. Обеспечение психологически комфортного климата, создание развивающей образовательной среды;
6. Профилактика и преодоление отклонений в развитии и воспитании детей;
7. Содействие развитию психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и обучения детей, посредством консультативной и просветительской работы

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач. Задачи коррекционной программы сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).
2. Единство диагностики и коррекции. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционноразвивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.
3. Приоритетность коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних

проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с нарушениями речи всего многообразия методов, приемов, средств.

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

#### **1.4. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников**

МБДОУ д/с № 398 содержит 2 группы компенсирующей направленности:

-группа № 7 компенсирующей направленности среднего возраста (от 4 до 5 лет),

-группа № 6 компенсирующей направленности среднего возраста (от 5 до 6 лет),

### 1.4.1. Возрастные особенности детей от 1,5 до 7(8) лет

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.) Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова).

У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития».

#### *Мышление*

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

#### *Воображение*

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985), для них характерна:

- быстрая истощаемость процессов воображения
- использование штампов в работе, однообразность

- требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз
- ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

### *Внимание*

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р.Е. Левина, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, А.В.Ястребова). Нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;

2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы). Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается затруднительным. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются недостаточно сформированными или нарушенными. Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений.

### *Память*

При сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР хуже, чем у детей без речевой патологии.

### *Восприятие*

Нарушение слухового восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети затрудняются сложить разрезную картинку, точно выполнить конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники используют элементарные формы ориентировки.
3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.
4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. Дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

#### *Моторика*

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохраненных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при

подмигивании одним глазом). Выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д.

### *Эмоционально-волевая сфера*

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998). Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие: дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитередо, 1991). Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и

впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.

### 1.5. Планируемые результаты программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результатами реализации данной программы будут являться следующие знания и умения

#### *Средняя группа*

Знать:

-имена всех детей в группе; для чего нужны глаза, уши, рот, нос, руки в процессе познания окружающего мира и общения;

-чем отличаются мальчики и девочки по манере держаться и внешности; названия некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес); отличия человека от животного; как можно выражать свою любовь к маме и радовать членов своей семьи добрыми делами и хорошими поступками; )

-состав своей семьи.

Уметь:

-отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других детей; ) опознавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих;

-правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;

-оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности;

-делиться с друзьями сладостями и игрушками;

-различать эмоции по схемам-пиктограммам;

-передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации;

-наблюдать за животными; изображать их голоса, характерные движения, настроения;

-употреблять в речи «волшебные» слова (спасибо, пожалуйста, извините и т. п.);

-правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка);

*Старшая группа*

Знать:

-как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей;

-различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;

-о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;

-важность различных профессий (на примере родителей);

-какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

Уметь:

-осознавать свое тело и его специфические особенности;

-понимать и описывать свои желания и чувства;

-осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;

-различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;

-воспроизводить выразительные позы и движения;

-сравнивать эмоции;

-контролировать свои эмоциональные реакции;

-подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении;

-оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;

-уступать друг другу в конфликтных ситуациях;

-останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое;

-вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;

-выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Содержание форм психологического сопровождения**

Реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, взрослыми. Взаимодействие с детьми происходит в форме групповых развивающих занятий (1 раз в неделю) и индивидуальной коррекционной работы (по запросу). Длительность занятий с детьми определяется в соответствии с СанПиНом в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей, а также цели занятия. При осуществлении всех направлений психологической деятельности используются индивидуальная и групповая формы организации образовательной деятельности.

Взаимодействие с педагогами (консультации, беседы и т.п.) – по запросам, по плану, а также по тетради взаимосвязи.

Взаимодействие с родителями (родительские собрания, беседы, консультации). также осуществляется согласно плану педагога-психолога, либо по запросу.

### **Психологическая диагностика**

Диагностическое направление в группе детей с ТНР осуществляется с разрешения законных представителей ребенка. Цель диагностики: выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей, определение зоны ближайшего и актуального развития, получение информации об уровне психического развития детей.

Задачи диагностики:

-проводить регулярный мониторинг с целью анализа динамики психологического развития детей;

-проводить углубленную индивидуальную диагностику;

-составить психологические заключения по результатам диагностики.

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Диагностика проводится в начале учебного года(сентябрь-октябрь) – с целью выявления уровня развития психических процессов и в конце года – с целью определения достигнутых результатов и дальнейшего пути развития у детей 3-6 лет.

Методы диагностического обследования:

- Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»
- Анализ продуктов деятельности: рисунков, поделок;
- Наблюдение за познавательной активностью ребенка, беседа с ребенком и родителями (законными представителями).

Дополнительно педагогом-психологом может проводиться диагностика с детьми ТНР по запросам педагогов, администрации и родителей (законных представителей). Для проведения диагностики могут быть использованы следующие методики:

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Тест «Сказки» Л.Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	От 4 до 7
Методика «Лесенка» В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур	Исследование самооценки	От 5 до 7
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	От 4 лет
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	От 5 лет
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	От 4 лет
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет

Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	От 4 до 7 лет
Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	От 5 до 7 лет
«Придумай рассказ»	Воображение, вербальная креативность	От 4 до 7 лет
Карта сенсомоторного развития для детей 3-х; 3,5-х лет	Оценка психомоторного развития	С 3 лет до 4 лет
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	От 2 до 5 лет
Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	От 5 лет
Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	От 3,5 до 7 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	От 4 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках» и т.д.	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет	От 3 до 7 лет

## 2.1. Коррекционно-развивающее направление

Занятия в группах компенсирующей направленности проводятся по системе тренингов, разработанной И.А. Пазухиной:

- Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет, «Давай поиграем»;
- Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира детей 4-6 лет, «Давай познакомимся».

*Краткая характеристика системы тренингов «Давай поиграем» (3-4 года)*

Основная цель цикла тематических занятий— ввести ребенка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении, и тем самым помочь ему адаптироваться в группе детей.

В соответствии с этой целью формулируются задачи:

- Формировать чувство принадлежности к группе.
- Формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам.
- Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.
- Развивать навыки социального поведения.
- Развивать способность ребенка к эмпатии, сопереживанию.
- Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.
- Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
- Развивать психические функции, мелкую моторику рук.

Система работы по эмоциональному развитию и коррекции социальных отношений состоит из 24 занятий и рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью каждого — по 10—15 минут. Занятия проводятся в кабинете психолога или в помещении группы детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

В содержание каждого занятия входят:

- развивающие игры;
- этюды;
- рассматривание рисунков и фотографий;
- чтение художественных произведений;
- рассказ психолога и рассказы детей;
- слушание музыкальных произведений;
- рисование.

Система работы по эмоциональному развитию и коррекции социальных отношений разделена на четыре раздела. Работа по этим разделам затрагивает основные сферы социального общения ребенка: общение с самим собой, общение со сверстниками и общение с окружающими их взрослыми.

*Краткая характеристика системы тренингов «Давай познакомимся» (4-7 лет)*

Основная цель — повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

В соответствии с этой целью формируются следующие задачи:

- способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние; объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
- учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
- вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Система работы по эмоциональному развитию состоит из 66 занятий и рассчитана на три года; средняя, старшая и подготовительная группы (по 22 занятия в год). Одну и ту же тему проходят в разных возрастных группах, при этом используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, происходит развитие от простого к сложному, и любой ребенок может в своем индивидуальном темпе обучаться по этой программе.

Занятия с подгруппой детей (5—6 человек) проводятся один раз в неделю, их продолжительность составляет от 15 до 30 минут (в зависимости от возраста детей).

Занятия проводятся в кабинете психолога или в помещении группы детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. Для этого в основном используются:

-развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения);

-упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);

-этюды;

-рассматривание рисунков и фотографий;

-чтение художественных произведений;

-рассказ психолога и рассказы детей;

-сочинение историй;

-беседы;

-моделирование и анализ заданных ситуаций;

-слушание музыки;

-рисование;

-мини-конкурсы, игры-соревнования. Во время занятий дети сидят в кругу на стульчиках или ковре. Форма круга позволяет участникам лучше видеть друг друга, легче устанавливать социальные контакты и взаимодействия. В начале и конце может использоваться какая-либо ритуальная песня или игра для настроения детей на определенный лад. Почти всегда в заключение дети выполняют какой-либо рисунок в индивидуальных альбомах. Детский рисунок - итог работы на занятии, который синтезирует в себе все эмоции, впечатления, знания, умения, полученные в ходе занятия.

Занятия проводятся в период ноябрь-апрель согласно тематическому плану.

К каждому занятию прилагается система домашних заданий для совместного их выполнения с родителями.

### Календарно-тематическое планирование занятий с психологом группы № 7 (средней группы) и 6 (старшей группы)

№п/п	Тема занятий	Время проведения
1.	«Тайна моего имени» «Автопортрет» «Мой внутренний мир» «Мой любимый сказочный герой»	1-я неделя ноября 2-я неделя ноября 3-я неделя ноября 4-я неделя ноября

2.	«Мы так похожи» «Мы такие разные» «Язык жестов и движений» «Давайте жить дружно» «Мальчики и девочки»	1-я неделя декабря 2-я неделя декабря 3-я неделя декабря 4-я неделя декабря 2-я неделя января
3.	«Радость» «Удивление» «Страх» «Гнев» «Горе» «Интерес» «Наши эмоции» (итоговое занятие по разделу)	3-я неделя января 4-я неделя января 1-я неделя февраля 2-я неделя февраля 3-я неделя февраля 4-я неделя февраля 1-я неделя марта
4.	«Мой ласковый и нежный зверь» «Общение с животным»	2-я неделя марта 3-я неделя марта
5.	«С кем я живу» «Правила домашнего этикета»	4-я неделя марта 1-я неделя апреля
6.	«Путешествие в сказку» «Я знаю, я умею, я могу!»	2-я неделя апреля 3-я неделя апреля

### Содержание занятий

Средняя группа	Старшая группа
<b>Тайна моего имени</b>	
1. Игра «Паровозик с именем» 2. Игра «Поем имя» 3. Игра «Колокольчик» 4. Игра «Потерялся мальчик» 5. Игра «Соседи» 6. Игра «Ветер шепчет имя» 7. Оформление листа «Меня зовут...»	1. Чтение стихотворений Владимова «Был в старину такой обычай», Е. Долматовского «Октябрины» 2. Игра «Эхо» 3. Игра «Маленькое имя» 4. Беседа «Имена своих друзей» 5. Игра «Соседи» 6. Игра «Ласковое имя» 7. Конкуре «Кто знает больше имен» 8. Оформление личной визитной карточкию
<b>Автопортрет</b>	
1. Чтение стихотворения Н. Найденовой	1. Чтение стихотворения Р. Сефа «Еще одно эхо» 2. Игра «Радио»

<p>«Наши полотенца» 2. Упражнение «Выбери картинку» 3. Игра «Дотронься до...» 4. Игра «Мишка и кукла» 5. Рисунок «Живая Рука»</p>	<p>3. Игра «Ветер дует на...» 4. Рассказ про девочку Катю (по произведению Е. Пермяка «Про нос и язык») 5. Рисунок «Мой портрет»</p>
<b>Тема «Мой внутренний мир»</b>	
<p>1. Беседа «Мой внутренний мир» 2. Игра «Клубочек» 3. Упражнение «Назови свои Сильные стороны» 4. Игра «Мой зверь» 5. Игра «Кто это?» 6. Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла» 7. Рисунок «Моя любимая игрушка»</p>	<p>1. Упражнение «Слушаем себя» 2. Игра «Свет мой, зеркальце, скажи!» 3. Игра-разминка «Ветер дует на...» 4. Игра «Знакомство-представление» 5. Рисунок «Мне это нравится»</p>
<b>Тема «Мой любимый сказочный герой»</b>	
<p>1. Чтение стихотворения Ю. Мориц «Перепесенка про сказку» 2. Игра «Колобок» 3. Игра-упражнение «Сказочные зайцы» 4. Рассказ детей «Моя любимая сказка и мой любимый сказочный герой» 5. Игра «Хоровод Сказочных героев» 6. Рисунок «Подарок сказочному герою»</p>	<p>1. Чтение русских народных присказок 2. Игра «Хоровод сказочных героев» 3. Загадки про сказочных героев 4. Игра «Любимый сказочный герой» 5. Придумывание сказки со всеми любимыми сказочными героями детей 6. Рисунок «Мой любимый сказочный герой»</p>
<b>Тема «Мы так похожи»</b>	
<p>1. Упражнение «Чем я похож на соседа справа» 2. Игра «Обезьянки» 3. Игра «Люблю — не люблю» 4. Игра «Превращения» 5. Игра «Волшебник»</p>	<p>1. Игра «Ассоциация» 2. Игра «Подарок» 3. Игра «Мыльные пузыри» 4. Игра «Конкурс хвастунов» 5. Игра «Комната смеха» 6. Игра «Доброе животное»</p>
<b>Мы такие Разные</b>	
<p>1. Чтение стихотворения «Посмотри на эти лица!» 2. Игра «Клубочек» 3. Игра «Я люблю» 4. Игра «Дотронься до...» 5. Игра «Я умею» 6. Игра «Что не так» 7. Игра «Кто это?»</p>	<p>1. Игра «Башенка из игрушек» 2. Игра «Мы — разные» 3. Игра «Заяц-хвоста» 4. Игра «Спиной друг к другу» 5. Игра «Испорченный телефон» 6. Игра «Знакомство-представление» 7. Игра «Встань на его место»</p>
<b>Язык жестов и движений</b>	
<p>1. Игра «Покажи руками» 2. Игра «Походки»</p>	<p>1. Беседа «Как можно общаться без слов» 2. Чтение стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края»</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Игра «Игрушки»</li> <li>4. Игра «Расскажи стихи руками»</li> <li>5. Игра «Расскажи сказку без слов»</li> <li>6. Этюды: «Это я! Это мое!», «Тише!», «До свидания!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Игра «Через стекло»</li> <li>4. Упражнение «Артисты пантомимы»</li> <li>5. Упражнение «Расскажи стихи руками»</li> <li>6. Игра «Кто я?»</li> <li>7. Игра «Заколдованный ребенок»</li> <li>8. Игра «Говорящая рука»</li> </ul>
<b>Тема «Давайте жить дружно»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения В. Товаркова «Почему так говорят?»</li> <li>2. Упражнение «Назови соседа ласково»</li> <li>3. Игра «Поезд»</li> <li>4. Игра «Котенок»</li> <li>5. Игра «Передай мячик»</li> <li>6. Игра «Рукавички»</li> <li>7. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения В. Товаркова «Почему так», Александровой «Шарик»</li> <li>2. Игра «Путанка»</li> <li>3. Игра «Поварята»</li> <li>4. Игра «Психологическая лепка»</li> <li>5. Упражнение «Договорись взглядом»</li> <li>6. Игра «Волны»</li> <li>7. Игра «Не намочи ноги» стихотворения</li> <li>8. Игра «Доброе животное»</li> </ul>
<b>Мальчики и девочки</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Мальчик или девочка»</li> <li>2. Чтение стихотворения Л. Найденовой «Новая девочка»</li> <li>3. Игра «Знакомство»</li> <li>4. Игра «Цветы и пчелки»</li> <li>5. Игра «Наши прически»</li> <li>6. Игра «Надень и попляши»</li> <li>7. Этюд «Игрушки»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения А. Кузнецовой «Подружки»</li> <li>2. Беседа «С кем бы хотел дружить»</li> <li>3. Игра «Петушки»</li> <li>4. Упражнения «Приглашение на танец»</li> <li>5. Игра «Лужа»</li> <li>6. Игра «Найди свою пару»</li> <li>7. Рисунок «Мальчик и девочка»</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Прослушивание веселой музыки</li> <li>2. Чтение стихотворения А. Барто «Две сестры глядят на братца»</li> <li>3. Рассматривание пиктограммы «радость» и изображений веселых людей</li> <li>4. Упражнение «Зеркало»</li> <li>5. Игра «Клоун Тяп-Ляп»</li> <li>6. Этюды: «Золотые капельки», «Цветок»</li> <li>7. Рисунок «Оживи кружочки»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения Ю.Тувима «Про пана Трулялинского»</li> <li>2. Беседа «Радость — это...»</li> <li>3. Игра «Море волнуется»</li> <li>4. Игра-ассоциация «На что похожа радость»</li> <li>5. Этюды: «Ласка», «Первый снег»</li> <li>6. Игра «Что может поднять тебе настроение»</li> <li>7. Рисунок «Я радуюсь»</li> </ul>
<b>Тема «Удивление»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения А. Барто «Купание»</li> <li>2. Рассматривание пиктограммы «Удивление» и изображений удивленных людей</li> <li>3. Упражнение «Зеркало»</li> <li>4. Этюд «Удивление»</li> <li>5. Упражнение «Тренируем эмоции»</li> <li>6. Рисунок «Оживи кружочки»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения А. Барто «Купание»</li> <li>2. Рассматривание пиктограммы «Удивление» и изображений удивленных людей</li> <li>3. Упражнение «Зеркало»</li> <li>4. Этюд «Удивление»</li> <li>5. Упражнение «Тренируем эмоции»</li> <li>6. Рисунок «Оживи кружочки»</li> </ul>

<b>Тема «Страх»</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение отрывка из русской народной песенки «Тили-бом»</li> <li>2. Рассматривание пиктограммы «страх» и страх» изображений людей с испуганными лицами</li> <li>3. Упражнение «Зеркало»</li> <li>4. Игра «Медвежонок»</li> <li>5. Упражнение «Тренируем эмоции»</li> <li>6. Этюд «Лисенок боится»</li> <li>7. Рисунок «Оживи кружочки»</li> <li>8. Упражнение «У страха глаза велики»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения И. Демьянова «Трусов Федя»</li> <li>2. Беседа «Страх — это...»</li> <li>3. Игра «Расскажи свой страх»</li> <li>4. Игра «Гуси-лебеди»</li> <li>5. Игра-ассоциация «Страх»</li> <li>6. Этюд «Момент отчаяния»</li> <li>7. Чтение стихотворения К. Чуковского «Закаляка»</li> <li>8. Рисунок «Мой страх»</li> <li>9. Чтение рассказа С. Афонькина «Как побороть страх?»</li> <li>10. Игра «Жмурки»</li> </ol>
<b>Тема «Гнев»</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение отрывка из сказки Л. Толстого «Три медведя»</li> <li>2. Упражнение «Зеркало»</li> <li>3. Игра «Выбиваем пыль»</li> <li>4. Упражнение «Тренируем эмоции»</li> <li>5. Рисунок «Оживи кружочки»</li> <li>6. Игра «Тух-тиби-тух»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение отрывка из произведения К. Чуковского «Мойдодыр»</li> <li>2. Игра «Ругаемся овощами»</li> <li>3. Игра «Море волнуется»</li> <li>4. Игра-ассоциация «Злость»</li> <li>5. Игра «Тигр на охоте»</li> <li>6. Этюд «Гневная гиена»</li> <li>6. Игра «Тух-тиби-тух»</li> <li>7. Рисунок «Злой человечек»</li> <li>8. Упражнение «Уходи, злость, уходи!»</li> </ol>
<b>Тема «Горе»</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки «Теремок»</li> <li>2. Рассматривание пиктограммы «горе» и изображений грустных людей</li> <li>3. Упражнение «Зеркало»</li> <li>4. Этюд «Стрекоза замерзла»</li> <li>5. Упражнение «Тренируем эмоции»</li> <li>6. Чтение стихотворения А. Барто «Встреча» и подбор к нему пиктограмм</li> <li>7. Рисунок «Оживи кружочки»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки «Волк и семеро козлят»</li> <li>2. Когда я грустил (рассказы детей)</li> <li>3. Игра «Море волнуется»</li> <li>4. Игра-ассоциация «Горе»</li> <li>5. Этюд «Северный полюс»</li> <li>6. Рисунок «Грустный человечек»</li> <li>7. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»</li> </ol>
<b>Тема «Интерес»</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с гномами</li> <li>2. Игра «Кубик»</li> <li>3. Упражнение «Выбери такое же настроение»</li> <li>4. Игра «Хоровод»</li> <li>5. Игра «Волны»</li> <li>6. Игра «Зеркало»</li> <li>7. Этюд «Разные настроения»</li> <li>8. Игра «Облако»</li> <li>9. Игра «Нарисуй облако»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказываем сказки</li> <li>2. Игра «Кривые зеркала»</li> <li>3. Игра «Повтори фразу»</li> <li>4. Упражнение «Слушаем музыку»</li> <li>5. Игра «Профессии»</li> <li>6. Игра «Азбука настроения»</li> <li>7. Рисунок «Разные человечки»</li> </ol>

<b>Тема «Мой ласковый и нежный зверь»</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница»</li> <li>2. Рассказы детей об их домашних животных</li> <li>3. Игра «Хоровод»</li> <li>4. Беседа «Отличия животных от человека»</li> <li>5. Игра «Мама и детеныш»</li> <li>6. Игра «Повстречались»</li> <li>7. Рисунок «Любимое животное»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание аудиокассеты «Голоса животных»</li> <li>2. Игра «Придумаем клички животным с картинки»</li> <li>3. Игра «Большой — маленький»</li> <li>4. Игра «Я и животное»</li> <li>5. Игра «Изобрази животное»</li> <li>6. Игра «Сказочная зверюшка»</li> </ol>
<b>Тема «Общение с животным»</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадка про медведя</li> <li>2. Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь»</li> <li>3. Беседа «Злой медведь»</li> <li>4. Упражнение «Разминка»</li> <li>5. Конкурс на самого злого медведя</li> <li>6. Игра «У медведя во бору»</li> <li>7. Беседа «Добрый медведь»</li> <li>8. Рисунок «Добрый и пушистый мишка»</li> <li>9. Упражнение «Доброе слово медведю»</li> <li>10. Игра «Шел медведь по лесу»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадка про волка и трех поросят</li> <li>2. Рассказывание сказки «Три поросенка» (пересказ С. Михалкова)</li> <li>3. Беседа «Злой волк»</li> <li>4. Упражнение «Разминка»</li> <li>5. Конкурс на самого страшного волка</li> <li>6. Игра «Сидит заяц на при пеке»</li> <li>7. Беседа «Добрый волк»</li> <li>8. Рисунок «Добрый и веселый волк»</li> <li>9. Упражнение «Доброе слово волку»</li> <li>10. Игра «Иван царевич и серый волк»</li> </ol>
<b>Тема «С кем я живу»</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «С кем ты живешь?»</li> <li>2. Игра-беседа «Кто мы?»</li> <li>3. Подвижная игра «Карусели»</li> <li>4. Беседа «Мамина красота»</li> <li>5. Этюд «Маме улыбаемся»</li> <li>6. Игра «Найди своих родителей»</li> <li>7. Рисунок «Подарок для милой мамы»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения О. Бедарева «Кто чей?»</li> <li>2. Беседа «Что такое семья?»</li> <li>3. Упражнение «Кто кому кто?»</li> <li>4. Чтение стихотворения К. Тангрыкулиева «Прожила на свете мама...»</li> <li>5. Беседа «Чем порадуем родителей?»</li> <li>6. Игра «Мы очень любим»</li> <li>7. Рисунок «Особый день моей семьи»</li> </ol>
<b>Тема «Правила домашнего этикета»</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение отрывков из стихотворения А. Барто «Меджонок-невежа»</li> <li>2. Разыгрывание ситуаций</li> <li>3. Игра «Найди свою маму»</li> <li>4. Этюд «Любящие родители»</li> <li>5. Рисунок «Счастливая семья медведей»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение рассказа Я. Тайца «Карандаш»</li> <li>2. Беседа с детьми о необходимости уступать друг другу</li> <li>3. Чтение стихотворения С. Михалкова «Барань»</li> <li>4. Разыгрывание сценки</li> <li>5. Игра «Не поделили игрушку»</li> <li>6. Рисунок «Общая игрушка»</li> </ol>
<b>Тема «Путешествие в сказку»</b>	
<b>Приключение муравьишка</b>	<b>В гостях у маленькой бабы-яги</b>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в сказку</li> <li>2. Игра «Кенгуру»</li> <li>3. Игра «Волшебные 3 превращения веревочки»</li> <li>4. Игра «Жмурки»</li> <li>5. Игра «Доброе слово»</li> <li>6. Рисунок «Картинка к сказке»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в сказку</li> <li>2. Игра «Клеевой дождик»</li> <li>3. Игра «По кочкам»</li> <li>4. Игра «Ромашка с настроением»</li> <li>5. Игра «Гармоничный танец»</li> <li>6. Игра «Комплименты»</li> <li>7. Рисунок «Рисуем сказку»</li> </ol>
<b>Тема «Я знаю, умею, могу»</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение отрывка из стихотворения Г. Бехлера «Лесной дедушка»</li> <li>2. Игра «Заяц и лиса»</li> <li>3. Игра «Ласковое слово»</li> <li>4. Игра «Скучно, скучно так сидеть»</li> <li>5. Чтение стихотворения М. Клоковой «Зайчик»</li> <li>6. Игра «Зайчик и одуванчик»</li> <li>7. Рисунок «Смелый заяц и я»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение русской народной сказки «Заяц-хвостун» (обработка О. Капицы)</li> <li>2. Игра «Заяц-хвоста»</li> <li>3. Игра «Я и другие»</li> <li>4. Игра «Колдун»</li> <li>5. Игра «Я знаю»</li> <li>6. Рисунок «Наш дом»</li> </ol>

### **Методические средства реализации Программы**

В процессе групповой работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим и коррекционным задачам программы. В программу включено много полифункциональных упражнений, которые, с одной стороны, могут решать несколько задач, с другой стороны, оказывать на разных детей различное воздействие:

- игровая психокоррекция;
- сказкотерапия,
- психогимнастические игры,
- коммуникативные игры,
- этюды на расслабление мышц,
- игры и задания, направленные на развитие произвольности,
- игры и задания, на преодоление двигательного автоматизма,
- игры, развивающие доверие и заботливость,
- игры на развитие выдержки,
- релаксационные методы и др.

### **Игровая психокоррекция**

Психокоррекционные игры делятся на две группы:

1. Игры первой группы направлены на сплочение и организацию группы, на подготовку к более серьезным комбинированным играм, направленные на развитие тактильных и эмоциональных контактов.
2. Игры второй группы направлены на разрешение личных и межличностных проблем каждого члена группы.

Во время специально организованной игры ребенок берет на себя определенную роль (то он папа, то мама, то учительница, а то соседка из квартиры напротив, и т.д.), проигрывает волнующую ситуацию, проживает необходимый опыт позитивных или негативных впечатлений, отрабатывает нужные навыки, «снимает» эмоциональное напряжение, волнение, (например, ребёнок, сходящий в цирк, скорее всего некоторое время после этого будет играть в цирк, чтобы взволновавшее его впечатление превратилось в приятное воспоминание).

### **Психогимнастические игры**

Поскольку важнейшие необходимые изменения — формирование самопринятия и принятия других людей для структурирования изменений, была выбрана структура самосознания личности В. С. Мухиной, согласно которой в самосознании выделяются имя человека, притязание на социальное признание, психологическое время личности (ее прошлое, настоящее, будущее), социальное пространство (ее права и обязанности). Таким образом, в психогимнастических играх у детей формируется:

- а) принятие своего имени;
- б) принятие своих качеств характера;
- в) принятие своего прошлого, настоящего, будущего;
- г) принятие своих прав и обязанностей.

### **Коммуникативные игры**

Используемые в занятиях коммуникативные игры делятся на три группы:

- 1) игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и обеспечивать другого вербальными или невербальными поглаживаниями;
- 2) игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения;

3) игры, обучающие умению сотрудничать.

Особое внимание должно уделяться играм первой группы, т. к. обычно человек склонен фиксировать свое внимание, прежде всего, на недостатках другого, возможно, вследствие именно этого в активном словаре ребенка негативная лексика преобладает над позитивной. Кроме того, многие люди имеют так называемые «запреты на поглаживания» (Е. В. Сидоренко), сутью которых является трудность, а иногда и невозможность продуцирования положительных оценок и принятия положительных оценок других людей.

### **Игры и задания, направленные на развитие произвольности**

Для дошкольников большое значение имеют игры, способствующие формированию у них произвольности. Однако важно, чтобы формирование произвольности осуществлялось достаточно осознанно, поэтому уже дошкольников знакомят с такими понятиями, как «хозяин своих чувств» и «сила воли».

### **Игры, направленные на развитие воображения**

Их можно разделить на три группы: вербальные игры, невербальные игры и «мысленные картинки».

Вербальные игры представляют собой либо придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации, либо коллективное сочинение сказок или подбор различных ассоциаций к какому-либо слову.

Невербальные игры предполагают изображение детьми по-разному, «как можно интереснее» того или иного живого существа или неживого предмета, т. е. несколько пересекаются с ролевыми методами.

Групповые игры и упражнения применяются в работе с группой с разными целями:

- с целью «разогрева» группы, создания доброжелательной и рабочей атмосферы в группе;
- с целью актуализации проблемы, над которой предстоит работа в группе;
- с целью отработки новых навыков поведения;
- с целью релаксации, снятия напряжения у участников в промежутках между рабочими этапами;
- как ритуалы завершения занятия.

По форме игры и упражнения могут быть разнообразными:

- вербальные,

- использующие художественные средства: рисование, лепка, коллаж, куклы, маски,
- двигательные: танец, живая скульптура, подвижные игры, физические упражнения, ходьба.

Игровые разминки наиболее просты по форме и ограничены по времени. Они используются на этапе знакомства, для создания в начале дня или этапа доброжелательного настроения, поддерживают атмосферу эмоциональной безопасности, свободного самовыражения, группового сплочения. Для «энергетизации» или, наоборот, для расслабления группы могут использоваться простые физические процедуры – ходьба, прыжки, касание соседей или контакт глазами.

### **Релаксационные методы**

Эти методы основываются на понимании релаксационного состояния как антипода стресса с точки зрения его проявления, особенностей формирования и механизмов запуска. В занятия включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона, дыхательные техники, визуально-кинестетические техники. Метод нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона предполагает достижение состояния релаксации через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления основных мышечных групп тела. Среди дыхательных техник используется глубокое дыхание, ритмичное дыхание с задержкой. В основе визуально-кинестетических техник лежит использование визуально-кинестетических образов.

## **2.2. Консультирование**

Цель психологического консультирования: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации программы.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога-психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера.

Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ТНР, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей образования и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию, развитию детей в семье.

#### Направление и содержание консультирования

№ п/п	Проблема	Содержание психологической помощи
1	Консультирование по проблемам детско-родительских	Учёт особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.д. Определение оптимальных взаимоотношений требований к ребёнку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учёт типа темперамента ребёнка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
2	Консультирование по проблемам трудности в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Приёмы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учёт детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
3	Консультирование	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии

	е по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	поведения в конфликтных ситуациях. Приёмы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приёмы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
4	Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребёнком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребёнком в период адаптации к школьному обучению.

### 2.3. Психологическая профилактика

Цель психопрофилактики: предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, выполнение превентивных мероприятий по возникновению вторичных нарушений развития у детей, разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психопрофилактики:

- осуществлять психопрофилактическую работу с учетом особенностей детей с ТНР;
- осуществлять превентивные мероприятия по предупреждению возникновения социальной дезадаптации через комплексные программы;
- разрабатывать методические рекомендации для воспитателей, направленных на предупреждение отклонений в познавательной и эмоционально-волевой сферах развития детей;
- разрабатывать методические рекомендации для родителей с учетом индивидуальных особенностей детей.

Педагог-психолог проводит мероприятия по психологической профилактике согласно годовому плану работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год.

### 2.4. Психологическое просвещение

Цель психопросвещения: создание условий для повышения психологической компетентности родителей и педагогов.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей. Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, круглые столы, семинары, психологические тренинги и т.д.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и педагогов, так и по инициативе педагога-психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Педагог-психолог разрабатывает информационно-наглядный материал (памятки, буклеты и др.) для родителей и педагогов по вопросам развития ребенка с ТНР согласно плану психологического просвещения участников образовательного процесса на 2024-2025 учебный год

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения программы**

Кабинет педагога-психолога представляет собой небольшое помещение, оборудованное шкафами и стеллажами для хранения методической литературы, игр и пособий для организованной деятельности с детьми, столом для ведения документации, стульями для взрослых, детскими столами и стульями.

На входной двери висит расписание деятельности педагога-психолога. Освещенность достаточная.

В кабинете педагога-психолога совмещены следующие зоны:

- зона первичного приема и беседы с клиентом;
- зона консультативной работы;
- зона диагностической работы;
- зона коррекционно-развивающей работы;
- рабочая зона педагога-психолога.

В кабинете на стеллажах находятся:

1. Набор практических материалов для профилактики, диагностики и ведения коррекционно-развивающей работы:

- набор игрушек и настольных игр;
- набор материалов для детского творчества;

2. Библиотека психолога-педагога:

- картотеки игр и упражнений для развития и коррекции познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы;

- материалы для психопрофилактической и просветительской работы с педагогами и родителями;

- материалы диагностических обследований, детские рисунки, заполненные анкеты и тесты и т.п.;

-справки, акты, заключения по материалам обследования;

- нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога;

- документация педагога-психолога.

Пакет документации педагога-психолога подразделяется на несколько типов: нормативную, организационно-методическую, специальную.

Нормативная документация – это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормы профессиональной деятельности психолога в системе образования.

В перечень нормативной документации входят: Закон РФ об образовании, Конвенция ООН о правах ребенка, Положение о психологической службе в системе образования, Положение о практическом психологе, квалификационная характеристика педагога-психолога (должностная инструкция и стандарт специалиста), Положение об аттестации педагога-психолога, профессиональный стандарт психолога в сфере образования, другие нормативные акты регионального уровня регламентирующие деятельность педагога-психолога.

К организационно-методической документации относятся: график работы, годовой план, бланки, справки, отчеты. Указанные формы учетной и отчетной документации являются открытыми для контроля администрации учреждения и т.д.

Специальная документация (документация для служебного пользования) – это особый вид документации педагога психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны профессиональной деятельности. В специальную документацию входят: психологическое заключение, протоколы диагностических обследований, журнал консультаций и т.д. эта документация является закрытой и может быть предъявлена только по запросу вышестоящих профильных специалистов системы образования.

Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога регламентированы Приказом Минобразования России от 22.10.99г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».

- План работы педагога-психолога.
- Папка административных документов.
- График работы.
- Диагностический инструментарий педагога-психолога по возрастам.
- Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
- Представление педагога-психолога на ПМПК.
- Журналы консультаций.
- План психопрофилактической и просветительской работы с родителями и педагогами.
- Рабочие программы коррекционно-развивающих занятий.
- Аналитический отчет о работе педагога-психолога.

Все формы документации хранятся в архиве педагога-психолога в течение 5 лет.

### **3.2. Нормативно-правовое обеспечение**

Методическое оснащение программы состоит из перечня нормативных актов, регламентирующих деятельность педагога-психолога, а также примерного списка методического обеспечения данной программы по направлениям работы педагога-психолога в ДОО.

Нормативно-законодательная база программы.

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. От 25.11.2013).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.11.2013г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».
5. Постановление от 15.05.2013г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.30-49-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с поправками от 27.08.2015г.
6. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования (Приказ № 636 от 22.10.99).
7. Инструктивное письмо от 24.12.2001г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
8. Приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
9. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования 23.05.2003г., Москва).

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».
11. Письмо от 17 мая 1995 года N 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».
12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
13. Приказ от 21 января 2019 г., № 32 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации» от 30 августа 2013 г. n 1014
14. "МР 2.4.0259-21. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях. Методические рекомендации" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2021).
15. Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях: методические рекомендации Министерства просвещения, / под ред. Р.Р.Рубцова. –М., 2020.
16. Методические рекомендации по психологическому сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций/ ФГБУ «Российская академия образования» (РАО), ФГБУ «Центр развития прав и интересов детей».- М., 2020.
17. Распоряжение Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. № Р-26 «Об утверждении методических рекомендаций по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям

(законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей»

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий ДОУ  
детский сад  
«Солнышко» № 398  
\_\_\_\_\_ О.В.Павлова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Режим работы педагога-психолога На 2024/2025 уч.год

Дни недели	Время
Понедельник	9:00-16:00
Вторник	9:00-18:00
Среда	9:00-16:00

Четверг	9:00-16:00
Пятница	9:00-16:00
Суббота	Выходной
Воскресенье	Выходной

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Консультирование родителей

День недели	Часы консультативного приема
Вторник	16:00-18:00

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### КАРТА индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка

ДОУ № \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ педагог-психолог \_\_\_\_\_  
ФИО ребенка \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_  
Адрес, телефон \_\_\_\_\_  
Семья: полная, не полная, многодетная, опекунов, мать-одиночка, неблагополучная и др. \_\_\_\_\_  
Сведения о родителях \_\_\_\_\_  
Анамнестические сведения \_\_\_\_\_  
Латерализация \_\_\_\_\_  
Дополнительная информация \_\_\_\_\_  
Заключение ПМПК \_\_\_\_\_  
ФИО воспитателей \_\_\_\_\_

#### ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАННИКА

ЦЕЛЬ: \_\_\_\_\_

—  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ  
ЗАДАЧИ \_\_\_\_\_

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 4

#### ЖУРНАЛ КОНСУЛЬТАЦИЙ ВОСПИТАНИКОВ Педагог-психолог \_\_\_\_\_

№п/п	Дата	№группы	ФИ, КОД	ПРИМЕЧАНИЕ

#### ЖУРНАЛ КОНСУЛЬТАЦИЙ ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ Педагог-психолог \_\_\_\_\_

№п/п	Дата	ФИ ребенка	ФИ зак.представителя	ПРИМЕЧАНИЕ


## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Заключение по результатам группового диагностического обследования

Дата проведения диагностического обследования \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

1. Название теста, методики (с указанием автора и источника)

---

---

---

---

---

2. Результаты исследования: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. По результатам проведённого психодиагностического исследования  
рекомендовано \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Педагог-психолог ДОУ

Курбанова Д.В.

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

**Заключение по результатам проведённой индивидуальной психокоррекционной  
работы**

Ф.И.О. ребёнка: \_\_\_\_\_

Возраст: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Время проведения: \_\_\_\_\_

Место проведения: \_\_\_\_\_

В результате первичной диагностики было выявлено,

что: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В результате итоговой диагностики, проведённой после завершения коррекционно-развивающей программы, свидетельствует о том, что: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Педагог-психолог ДОУ

Курбанова Д.В.

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

МБДОУ № \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_

Запрос специалистов/родителей

\_\_\_\_\_

#### *Особенности развития психических процессов:*

##### *Поведение в ситуации обследования*

- В контакт вступает легко/ с трудом/ к контакту недоступен
- Поведение адекватное/ситуативное/ровное/спокойное/неадекватное

##### *Темп работы, работоспособность, характеристика деятельности:*

- Темп работы средний/низкий/высокий

- Работоспособность высокий уровень/средний/низкий/высокая утомляемость/работает с интересом/работает формально
- Деятельность целенаправленная/неустойчивая/ситуативная/ нецеленаправленная/хаотичная

*Особенности латерализации: ведущая рука – левая/правая/амбидекстр:*

*Сформированность пространственно-временных представлений:*

- П/х сформированы/ недостаточно сформированы/ не сформированы/ устанавливает точно/ устанавливает не точно
- В/х сформированы/ недостаточно/ путает последовательность/путает отличительные признаки/ не сформированы

*Внимание: произвольное/ произвольное сформировано недостаточно/ непроизвольное/устойчивое/ малоустойчивое/ неустойчивое*

- Концентрация устойчивая/ малоустойчивая/ неустойчивая
- Распределение, переключение/ Б\О/ замедленно/ затруднено при переходе к новой деятельности/ долго включается в работу

*Память: высокий/ средний/ низкий уровень*

- Темп запоминания: высокий/ средний/ замедленный/ медленный

*Познавательный интерес: устойчивый/ неустойчивый/ выраженный/ слабый*

*Характеристика интеллектуального развития: наглядно-действенное/ наглядно-образное/ словесно-логическое/ сформировано/ сформировано, но недостаточно развито/ не сформировано*

- Классифицирует самостоятельно/ с помощью/ по несущественным признакам/ не классифицирует
- Обобщает самостоятельно/ с помощью/ обобщает, но не может обозначить группу/ обобщение недоступно
- Причинно-следственные связи устанавливает/ с направляющей помощью/ не устанавливает

*Эмоционально-волевая сфера: общий эмоциональный фон: ровный/ спокойный/ эмоциональная лабильность, неустойчивость/ Эмоц.холодность, сдержанность/ повышена тревожность/ агрессивность/ двигательно расторможен/наличие страхов.*

**Заключение психолога**

---



---

**Рекомендации**

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_ Подпись психолога \_\_\_\_\_

### Список используемой литературы

1. Адаптация детей при поступлении в детский сад: И.В. Лапина Учитель, 2009
2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 96 с.
3. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 88 с.
4. Диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребёнка: методическое пособие / Под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевинной. Ростов н/Д.: «Феникс», 2005. - 288 с.

5. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 - 7 лет / сост. Н.Д. Денисова. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. - 196 с.
6. Земцова О.Н. Тесты для детей 5 - 6 лет. - М.: Махаон, 2007. - 112 с.
7. Лабиринт души: Терапевтические сказки / Под ред. Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е. - М.: Академический Проект: Трикста, 2005. - 176с.
8. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - М.: Генезис, 2012 - 80 с.
9. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 - 272 с, ил. ISBN 5-89814-130-8