

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 398
620085 г. Екатеринбург, ул. Суходождская, д. 8а, ул. Суходождская, д. 9а
Телефон: (343) 297-22-55, 205-91-26

Утверждаю
приказом заведующего
МБДОУ - детский сад №398
О.В. Павлова
« 30 » 08 2024г.
Кр. № 125-0.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ТьюТОРА**

Срок реализации 2024 – 2025 учебный год

Программу составили:
тьютор А. В. Тетюшева
тьютор Л. Д. Тургунбаева

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели и задачи программы	
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	
1.4	Основные направления тьюторского сопровождения	
1.5	Планируемые результаты	
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Технология тьюторского сопровождения и организационные формы работы с детьми ОВЗ	
2.2	Содержание и условия реализации программы	
2.3	Содержание вариативных форм, способов, приёмов и методов реализации программы	
2.4	Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений воспитанника с социумом в ДОУ и роль тьютора в этом процессе	
2.5	Взаимодействие тьютора с родителями воспитанников	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Планирование основных видов деятельности по программе	
3.2	Режим и распорядок дня	
	Приложение 1. Циклограмма деятельности тьютора	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Дошкольное образование – это первая ступень образования, призванная обеспечить социальную адаптацию обучающегося, содействовать его личностному, общественному и гражданскому самоопределению. Получение дошкольного образования является неотъемлемым условием эффективности дальнейшего образовательного процесса и формирования социально мобильной личности, ясно представляющие потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Поэтому актуальным становится включение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательную среду.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Но в условиях инклюзивного образования мы должны помнить, что дети с ОВЗ и дети с нормой развития находятся в равных условиях, должны получать равное воспитание и обучение, но все, же специфика работы с определенным нарушением у ребенка с ОВЗ должна быть.

В соответствии с возможностями и способностями обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, с учётом специфики нарушений и особенностей здоровья каждого обучающегося, разработана Рабочая программа тьютора МБДОУ детский сад

№ 398 в соответствии:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)

(вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

10. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3>

11. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи и с задержкой психического развития;

Главное средство, положенное в основу реализации программы – тьюторское сопровождение обучающихся, обеспечивающее связь индивидуальной коррекционной потребности обучающегося и поля возможностей её достижения.

Основные виды деятельности тьютора:

- информационное обеспечение (педагоги, родители);
- организационная деятельность (педагоги, родители);
- учебно-методическая работа (педагоги);
- диагностико-аналитическая деятельность (участники образовательных отношений);
- коррекционно-развивающая деятельность (обучающиеся, педагоги).

Содержание программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный согласно требованиям ФГОС ДО.

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы.

Содержательный раздел программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ), в том числе, детей-инвалидов, в общество.

Организационный раздел описывает систему условий тьюторского сопровождения, необходимых для достижения целей программы, а именно описание:

- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- особенностей режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их специальных образовательных потребностей.

Принцип инклюзивного образования заключается в следующем: администрация и педагоги обычных детских садов и школ принимают детей с особыми образовательными потребностями независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создают им условия на основе психолого-педагогических приемов, ориентированных на потребности этих детей.

Одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования, его успешности является система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ. Профессия тьютора приобретает здесь особое значение. В сегодняшнем понимании, тьютор – это специалист, который организует условия для успешной интеграции воспитанника/обучающегося с особенностями развития в образовательную и социальную

среду ДОУ (детского сада, школы), является его помощником при прохождении ребёнком индивидуального образовательного и социального маршрута.

Наименование программы: РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА срок реализации 2024 – 2025 учебный год.

Рабочая Программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, особенности организации коррекционно-образовательной деятельности, позволяющие тьютору сформировать компетенции в области структурирования собственного профессионального опыта. Данная Рабочая программа не является статичной по своему характеру.

Сроки: с нормативным сроком освоения – 1 учебный год. Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов: индивидуальных занятий с тьютором и другими специалистами МБДОУ детского сада № 398.

1.2 Цели и задачи программы

Главная цель: индивидуальное сопровождение обучающегося с ОВЗ, в том числе, ребенка-инвалида, в процессе становления его образовательного маршрута, помощь в усвоение образовательной программы детского сада № 398 и социализации ребёнка.

Задачи образовательной деятельности:

- Создание комфортных условий для нахождения в образовательном учреждении, организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка.
- Социализация – включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь группы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.
- Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.
- Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.
- Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения.
- Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи.
- Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

Задачи в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ

- дошкольного и начального общего образования.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
 - Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил, и норм поведения.
 - Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
 - Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ дошкольного образования в МБДОУ № 398 с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
 - Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
 - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Диагностический блок:

- Организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребёнка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса и в дальнейшем составление коррекционной работы тьютора и другими специалистами.
- Определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

Воспитательный блок:

- Решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребёнка, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Коррекционный блок:

- Формирование способов усвоения ребёнком социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка, коррекция эмоционально-волевой сферы совместно с психологом.
- Преодоление и предупреждение у воспитанника вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом;

Образовательный блок:

- Формирование у ребёнка элементарных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в речевой активности.
- Совершенствование лексической стороны речи, способности к подражанию речи.
- Совершенствование произносительной стороны речи, грамматического строя речи, диалогической формы связной речи в различных формах и видах детской деятельности совместного с логопедом.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Успешность реализации программы будет достигнута при соблюдении следующих принципов:

- признание объективности существования индивидуальных особенностей обучающегося с ОВЗ, в том числе, ребенка-инвалида, в образовательном процессе и необходимость включения коррекционной составляющей;
- индивидуализации образовательного процесса;
- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- психологический контакт с обучающимся с ОВЗ, в том числе, ребенком-инвалидом, и атмосфера доверия, позитивного настроя, как ребёнка, так и тьютора, а также родителей;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, развитие патриотического настроя;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.4 Основные направления тьюторского сопровождения

1. Общеразвивающие игры тьюторство:

- подбор игр, доступных по возрасту и развитию ребёнка;
- выявление интересов и наклонностей ребенка;
- взаимодействие с родителями и педагогами с целью планирования наиболее эффективной для ребенка образовательной стратегии.

2. Предметное тьюторство:

- сопровождение ребёнка в том направлении, которое было выявлено при изучении интересов, наклонностей и потенциальных возможностей.
- обучение ребёнка в тех сферах его деятельности, которые в этом нуждаются.

3. Адаптационное тьюторство:

- помощь ребёнку на начальном этапе вхождения в коллектив группы ДОУ;
- изучение информации о ребёнке (в т.ч. его интересов);
- включение ребенка в образовательный процесс.

Основные направления работы по реализации программы:

1. Патриотическое
2. Социально-коммуникативное
3. Познавательное
4. Речевое
5. Физическое и оздоровительное
6. Сенсорно-моторное
7. Художественно-эстетическое

1. Патриотическое

- привить любовь и уважение к нашей Родине — России.
- сформировать уважение к государственным символам, дать доступные пониманию детей представления о государственных праздниках и государственных символах.
- воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

2. Социально-коммуникативное

- сформировать представления о «добре и зле», «что такое хорошо, и что такое плохо» семейных ценностях и общества;
- воспитывать уважение к ценностям семьи и общества; правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, задатки чувства долга, ответственность за свои действия и поведение;
- воспитывать понимание и уважение к различиям между людьми, дружелюбность и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;
- сформировать основы речевой культуры.

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

3. Познавательное

- воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;
- сформировать первичное представление картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), об особенностях природы.

- формирование всех высших психических функций и готовность к школе.

4. Речевое

Включает владение речью как средством общения и культуры.

- воспитание плавности речи;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- обогащение словаря ребенка названиями профессий (врач, шофер, воспитатель), растений, предметов питания, одежды, мебели, домашних животных и их детенышей, игрушек, частей и деталей предметов (рукава и воротник у рубашки, колеса и кузов у

машины);

- обогащать словарь глаголами, побуждая детей соотносить словесное обозначение действий с собственными выразительными движениями и действиями игрушек; - инициировать непроизвольную речь;
- побуждать ребенка активно использовать названия предметов и игрушек, стремясь к обладанию ими.

5. Физическое и оздоровительное

Сформировать навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе, на дороге.

6. Сенсорное

Предполагает развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве.

- включает выделение предметов по цвету, форме и величине, как особый признак предмета;
- представление об основных разновидностях цвета и формы и об отношении между двумя предметами по величине;
- умение разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения величины.

7. Художественно-эстетическое

Воспитывать умение воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, зачатки художественно-эстетического вкуса. Направлено на эмоциональные реакции на яркие по цвету, приятные по фактуре предметы, игрушки, на цвета красок. Включает знакомство детей с разными видами изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация; обучение детей простейшим способам изображения, создание простейших композиций из мазков, пятен, штрихов, линий, форм; освоение приемов лепки, раскатывание комка глины в ладонях, видоизменение комка с помощью пальцев, соединение частей; приемы наклеивания готовых форм; ориентировку в пространстве («солнышко на небе», «домик стоит на земле, рядом растёт елочка» и т. д.).

1.5 Планируемые результаты

Успешно включен в образовательный процесс и социально адаптирован в образовательной среде. Освоены культурно-гигиенические навыки, расширены возможности самостоятельного выполнения необходимого действия.

Развиты коммуникативные способности обучающегося и жизненные компетенции:

- адекватное поведение.
- умеет общаться со взрослыми и сверстниками.
- выражает свои потребности и желания.
- есть динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития обучающегося.
- развита самостоятельность обучающегося.
- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может

классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Все вышеперечисленные планируемые результаты соотносят к конкретному возрасту, в соответствие с возрастными нормами развития ребёнка.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Технология тьюторского сопровождения и организационные формы работы с детьми ОВЗ

Программа предусматривает овладение самостоятельной образовательной деятельностью, развитие творческих способностей, самоопределение воспитанников.

Виды направлений	Формы работы
1. <i>Диагностический:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанников, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении; • анкетирование родителей, опрос воспитателя; • отслеживание положительной динамики в развитии детей с ОВЗ.
2. <i>Прогностический:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • выявление возможностей и ресурсов для преодоления, имеющихся у ребёнка психолого-педагогических проблем; • разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе.
3. <i>Регулятивный:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство ДОУ детей с ОВЗ и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем.

4. Аналитический-практический:	<ul style="list-style-type: none"> • проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ и сопровождение их; • включение в образовательный процесс (инклюзивное обучение) специалистов дошкольного образовательного учреждения; • консультирование родителей.
5. Оздоровительный:	<ul style="list-style-type: none"> • отслеживание динамики развития детей с ОВЗ; • оценивание успешности развития детей с ОВЗ в освоении АОП, в случае необходимости внесение необходимых коррективов; • артикуляционная, пальчиковая гимнастика, динамические и релаксационные паузы, физминутки.

2.2 Содержание и условия реализации программы

Программа тьюторского сопровождения воспитанника реализуется ежедневно в течение всего учебного года, как в образовательной деятельности, так и в режимных моментах. Тьютор совместно с педагогами МБДОУ осуществляет работу по усвоению образовательной программы ребенком и помогает выявлять возникающие проблемы дошкольной жизни. Тьютор создает условия для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности, помогает выстроить ребенку индивидуальный путь развития. Программа тьюторского сопровождения разрабатывается тьютором и согласуется с годовым планом работы детского сада, который утверждается заведующим. Осуществляется тьютором в рамках своих должностных обязанностей.

В ходе реализации программы тьюторского сопровождения тьютор выполняет ряд функций:

- методически управляет освоением учебного процесса;
- доступен воспитаннику всегда;
- организует образовательную деятельность воспитанника;
- работает с учебным материалом (предложенный педагогами МБДОУ) и возникшими трудностями воспитанника;
- устанавливает с воспитанником отношения партнерства;
- непосредственно взаимодействует с родителями воспитанника.

2.3 Содержание вариативных форм, способов, приёмов и методов реализации программы

Основным методом тьюторского сопровождения является специально организованная работа с осознанием ребенком процессов образовательной деятельности и жизнедеятельности, включающей в себя и отношения с другими детьми группы и со взрослыми. Тьюторское сопровождение всегда носит индивидуальный, адресный характер.

Отмечаются все изменения, происходящие в ходе образовательной деятельности, сравниваются с их начальными характеристиками, полученными в ходе диагностики при поступлении в дошкольное заведение. По следующим параметрам:

- физическое развитие;
- развитие психомоторики;

- когнитивное развитие;
- социально-эмоциональное развитие;
- коммуникативные возможности;
- отношение к занятиям.

Наиболее эффективные методы работы с детьми с ОВЗ:

Игровые методы, применение игровых ситуаций - обучение через игру – эти дети плохо сидят за столом, неусидчивые, невнимательные, поэтому, если тема «СЧЕТ», то мы считаем игрушки, тарелки, одну убрали, сколько стало и т.п. Если привычной и желанной формой деятельности для ребенка является игра, значит, надо использовать эту форму организации деятельности для обучения, применив игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей в конкретной ситуации.

Метод стимулирования общения и взаимодействия с другими детьми - игра, помощь других детей в одевании/раздевании, помыть руки, привести ребёнка с коридора или спальни (уходят, уединяются, когда устают). Например, когда мальчики играют в футбол, дать пасс Мише, игра в семью с девочками, Миша моет посуду, то есть выполняет то, что ему посильно;

Методы расслабления - физминутки, пальчиковые игры, методы релаксации и массажа - позволяют снять мышечные спазмы и зажимы особенно в области лица -артикуляционные упражнения - «улыбка, часики, гримасы и в области кистей рук -пальчиковая гимнастика, массажные мячи.

Дидактические игры - игры на развитие познавательной деятельности - сначала этот ребенок может другим детям подавать карточки, затем уже и сам включаться в деятельность — это настольные игры, пазлы, конструирование.

Нейропсихологические методы – игры на развитие концентрации внимания, памяти, саморегуляции.

В процессе любого вида деятельности необходимо постоянно применять одни и те же приемы обучения, начиная с более тесного контакта и постоянного контроля за действиями ребёнка, но со временем давать больше самостоятельности в выполнении различных действий, а также усложнять уровень игры.

Приёмы обучения: словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнения, трудовые действия и др.); репродуктивные, методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя.

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий с каким-то определенным символом - идем в туалет - картинка с туалетом, моем руки -картинка с умывальником и ребенком (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой - минус). Можно использовать карточки для того, чтобы ребенок с ОВЗ понимал, когда начинается занятие и его окончание, переход с одной деятельности на другую или переход из-за столов на коврик.
2. Прием «рука в руке», очень эффективен в работе по развитию мелкой моторики, на занятиях по музыке, физкультуре, где есть перестроения, хороводы.
3. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, для развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. То есть долго речь взрослого ребенок с ОВЗ воспринимать не может, ему нужен наглядный материал.
4. Речевые интонационные приемы: выделение речью важной информации, где- то более строгим голосом (что касается правил и норм поведения), вопросы и т.п.
5. Активные приемы рефлексии - самоанализ деятельности ребенку провести сложно, поэтому это делает воспитатель: у Кати сегодня хорошо получилось то, то и использовать похвалу или поощрение (жетончики);
6. Привлечения других детей - выбираем ответственного смотреть за ребенком с ОВЗ

- после прогулки до обеда, привести его за руку из коридора, спальни, если долго находится в туалете, проверить и объяснить, что нужно выходить.
7. Индивидуальное обучение
 8. Работа по показу, образцу
 9. Работа совместно со взрослым
 10. Научение через «рутины» - ежедневно повторяющиеся действия
 11. Обучение в паре с ребенком с таким же нарушением
 12. Обучение в паре с родителями
 13. Обучение через создание препятствий («не слышу, когда кричишь»)
 14. Научение через ресоциализацию - устранение ранее сложившихся моделей поведения и одновременное приобретение новых (игнорирование и положительное подкрепление)
 15. Работа по схемам
 16. Обучение художественным словом
 17. «Попустительство» - возможность ребенку самому решать, выбирать следующее действие и ощущать их последствия

2.4 Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений воспитанника с социумом в ДОУ и роль тьютора в этом процессе

Ребёнок с ОВЗ и воспитатель	Для этого тьютор:
Ребенок слушает воспитателя и выполняет его инструкции	<ul style="list-style-type: none"> - привлекает внимание ребёнка к воспитателю: «Смотри на (имя воспитателя), слушай»; - «Смотри на мольберт, на альбом» - «Возьми карандаш (кисть), пиши (рисуй); - «Возьми листок, открывай альбом...» или «Давай вместе, давай попробуем и т.д.....»
Ребёнок выполняет рекомендации тьютора	<ul style="list-style-type: none"> - следит за организацией рабочего пространства воспитанника; - соотносит задания воспитателя с возможностями воспитанника; - если ребёнок не успевает полностью выполнить задание – определяет нужный момент, когда следует помочь, объяснить дополнительно или переключиться на следующее задание. - если общее задание для всех детей сложно для понимания ребёнка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию.
Ребёнок по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других детей к нему	наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению подопечного
Ребёнок перед заходом в группу прощается с родителями, в конце дня – встречает родителей и прощается с тьютором	<ul style="list-style-type: none"> - помогает подопечному в общении со своими родителями в условиях сада - помогает рассказать, что было в саду, познакомить их с друзьями и т.п. Ребёнок может обменяться несколькими фразами и с родителями других детей.

<p>Тьютор и воспитанник</p>	<p>Тьютор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с ребенком, в начале работы становится "проводником", защитником, выразителем желаний и вместе с тем - организующей и гармонизирующей силой; - следит за состоянием ребенка - эмоциональным (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.д.) и физически (если подопечному нужно отдохнуть - может вывести его из группы; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет); - координирует общую деятельность воспитанника, дозирует образовательную нагрузку; - создает условия для развития у детей инициативы, познавательной и бще активности, в том числе за счет привлечения к участию в общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
<p>Тьютор и воспитатель группы</p>	<p>Тьютор:</p> <p>Обсуждает с воспитателем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи своей работы; - возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы из группы и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка; - каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок-воспитатель-тьютор.
<p>Тьютор и другие дети</p>	<p>Тьютор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следит за тем, что происходит в детском коллективе - о чем дети говорят, во что играют; - объясняет детям, как общаться со сверстником; - наблюдает за взаимодействием детей и ребёнка ОВЗ, при необходимости вмешивается в диалог.
<p>Тьютор и родители</p>	<p>Тьютор</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливает контакт с родителями, определяет задачи и составляет план

	совместной работы; - формирует у родителей адекватное отношение к своему ребенку, установку на сотрудничество и умение принять ответственность в процессе анализа проблем ребенка, реализации стратегии помощи; - рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности; - дает родителям необходимую информацию об особенностях развития своего ребенка; - формирует интерес к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации; - оказывает эмоциональную поддержку; - проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы; - отвечает на вопросы родителей других детей, часто это делает через воспитателя.
Тьютор и другие специалисты	Тьютор - вносит предложения по оптимизации работы с подопечным; - помогает в составлении индивидуальных программ; - осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания для воспитанника, помощь воспитаннику в ориентировании, в задании и др.)

2.5 Взаимодействие тьютора с родителями воспитанников

Родители воспитанников с особенностями развития могут стать активными помощниками в работе тьютора с их ребенком в ДООУ. У родителей и ребенка появляется важная тема для разговоров – жизнь в детском саду. Так как тьютор находится в близком общении с ребенком (как в процессе образовательной деятельности, так и в режиме дня), он может представить полную картину жизни своего подопечного. Тьютор информирует родителей об успехах ребенка, рассказывает о трудностях, о том, как ребенок справляется с различного рода заданиями, возникают ли проблемы, дает рекомендации, отвечает на вопросы родителей.

Необходимо отметить сложность включения родителей в коррекционный процесс. Активность родителей и понимание ими сути и цели занятий являются необходимым условием эффективности образовательного процесса и процесса социализации.

Основные направления работы с родителями:

- Установление контакта с родителями прибывших детей, объяснение задач, составление плана совместной работы;

- Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребенку, установки на сотрудничество и умение принять ответственность в процессе анализа проблем ребенка, реализации стратегии помощи.

- Оказание родителям эмоциональной поддержки;

- *содействие родителям в получении информации об особенностях развития

ребенка, прогноза развития;

* формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребенка;

* проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы.

Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует комплексного подхода, что предусматривает участие педагога-психолога, логопеда, дефектолога.

Формы работы с родителями:

- консультации
- индивидуальные беседы
- памятки, буклеты
- информационные листовки для уголка
- родительские собрания.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Планирование основных видов деятельности по программе

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса как одно из основных условий реализации Программы ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации.

Для обучающихся с ОВЗ, том числе, детей-инвалидов, предусмотрены занятия по коррекции недостатков сенсорных, двигательных, речевых и психических функций.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательно-кинестетических методов.

Выделяются следующие формы работы: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные, в соответствии с медицинскими показаниями.

1. Информационное обеспечение.
2. Организационная деятельность.
3. Учебно-методическая работа.
4. Диагностико - аналитическая деятельность.

п/п	Виды деятельности	Сроки	Ответственные
1.		Информационное обеспечение	
1.1	Пополнение нормативно-правовой и методической базы по инклюзивному обучению, организации качественного и доступного	В течение года	Тьютор

	образования в воспитанников с ОВЗ.		
1.2	Формирование банка данных современных образовательных технологий (тьюторского сопровождения): игровые, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные (технология развивающего обучения, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации обучения), информационно-коммуникативные и другие.	В течение года	Тьютор
1.3	Оформление наглядного демонстрационного и печатного материала: -изготовление методического и практического материала с ребёнком с особыми образовательными потребностями, для родителей по развитию и воспитанию ребёнка с ОВЗ; - оформление методических и практических рекомендаций для специалистов инклюзивного обучения по организации образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ; -оказание помощи специалистам при подготовке творческих	В течение года	Тьютор

	работ для участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях, праздниках и др.; -участие ребёнка с ОВЗ в выставках творческих работ, соревнованиях, праздниках и пр.		
2		Организационная деятельность	
2.1	Оказание помощи ребёнку с ОВЗ по успешному включению в процесс группы	ежедневно	Тьютор
2.2	Участие ребёнка с ОВЗ в выставках творческих работ, соревнованиях, праздниках и пр., проводимых в ДОУ с учетом возможностей и интересов ребёнка	В соответствии с планом работы ДОУ	Тьютор
3		Учебно-методическое направление	
3.1	Разработка и реализация рабочей программы, диагностика.	Сентябрь	Тьютор и другие специалисты ДОУ
3.2	Оформление документации	В течение года	Тьютор
3.3	Консультирование родителей, специалистов	В течение года	Тьютор

3.2 Режим и распорядок дня

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ, том числе, детей-инвалидов. Чем ближе к индивидуальным особенностям обучающегося режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Распорядок дня учреждения соответствует возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, том числе, детей-инвалидов и способствует их гармоничному развитию.

Циклограмма деятельности тьютора
на 2024-2025 учебный год

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	8.00-9.00	Прием обучающихся у родителей Обеспечение соблюдения правил техники безопасности. Помощь в переодевании. Визуальный осмотр. Обучение навыкам элементарной коммуникации (участие в утренней зарядке, прием пищи, личная гигиена) Наблюдение за психофизическим состоянием.
	9.00-12.50	Помощь педагогу в подготовке и организации образовательного процесса. Мотивирование процесса обучения: похвала, награда. Отслеживание степени утомляемости обучающихся. Поддержание ритуального характера образовательного процесса. Индивидуальные занятия.
	14.50-16.00	Самостоятельная и организованная образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми.
Вторник	8.00-9.00	Прием обучающихся у родителей Обеспечение соблюдения правил техники безопасности. Помощь в переодевании. Визуальный осмотр. Обучение навыкам элементарной коммуникации (участие в утренней зарядке, прием пищи, личная гигиена) Наблюдение за психофизическим состоянием.
	9.00-12.50	Помощь педагогу в подготовке и организации образовательного процесса. Мотивирование процесса обучения: похвала, награда. Отслеживание степени утомляемости обучающихся. Поддержание ритуального характера образовательного процесса. Индивидуальные занятия.
	14.50-16.00	Самостоятельная и организованная образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми.
Среда	8.00-9.00	Прием обучающихся у родителей Обеспечение соблюдения правил техники безопасности. Помощь в переодевании. Визуальный осмотр. Обучение навыкам элементарной коммуникации (участие в

		<p>утренней зарядке, прием пищи, личная гигиена) Наблюдение за психофизическим состоянием. Помощь педагогу в подготовке и организации образовательного процесса.</p> <p>9.00-12.50</p> <p>Мотивирование процесса обучения: похвала, награда. Отслеживание степени утомляемости обучающихся. Поддержание ритуального характера образовательного процесса. Индивидуальные занятия.</p> <p>14.50-16.00</p> <p>Самостоятельная и организованная образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми.</p>
Четверг	8.00-9.00	<p>Прием обучающихся у родителей Обеспечение соблюдения правил техники безопасности. Помощь в переодевании. Визуальный осмотр. Обучение навыкам элементарной коммуникации (участие в утренней зарядке, прием пищи, личная гигиена) Наблюдение за психофизическим состоянием.</p>
	9.00-12.50	<p>Помощь педагогу в подготовке и организации образовательного процесса. Мотивирование процесса обучения: похвала, награда. Отслеживание степени утомляемости обучающихся. Поддержание ритуального характера образовательного процесса. Индивидуальные занятия.</p>
	14.50-16.00	<p>Самостоятельная и организованная образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми.</p>
Пятница	8.00-9.00	<p>Прием обучающихся у родителей Обеспечение соблюдения правил техники безопасности. Помощь в переодевании. Визуальный осмотр. Обучение навыкам элементарной коммуникации (участие в утренней зарядке, прием пищи, личная гигиена) Наблюдение за психофизическим состоянием.</p>
	9.00-12.50	<p>Помощь педагогу в подготовке и организации образовательного процесса. Мотивирование процесса обучения: похвала, награда. Отслеживание степени утомляемости обучающихся. Поддержание ритуального характера образовательного процесса. Индивидуальные занятия.</p>
	14.50-16.00	<p>Самостоятельная и организованная образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми.</p>

Консультации с родителями по запросу в течение рабочего дня.