

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №398

МБДОУ – детский сад №398

620086, г Екатеринбург, ул. Сухоложская, 8а. телефон 297-22-55,
detsad-398@mail.ru, адрес сайта: <http://398.tvoysadik.ru/>

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № _____
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
МБДОУ – детский сад № 398
О.В. Павлова
Приказ № 40 от «30» августа 2024 г.



**Рабочая программа на 2024 – 2025 учебный год
воспитателя группы общеразвивающей
направленности по реализации образовательной
программы дошкольного образования для детей
от 6-ти до 7-ми лет
Подготовительная группа**

Воспитатель: Яковлева В.А.

г. Екатеринбург,
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 Цель и задачи Программы..... | 9 |
| 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы..... | 11 |
| 1.4 Планируемые результаты..... | 19 |
| 1.5 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы..... | 20 |
| 1.6 Система педагогической диагностики в подготовительной группе..... | 22 |
| 1.7 Часть программы формируемая участниками образовательных отношений..... | 25 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 31 |
| 2.1. Содержание образовательной деятельности по областям..... | 31 |
| 2.2 Формы, способы, методы, средства реализации Программы..... | 44 |
| 2.3 Примерное комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе..... | 47 |
| 2.4 Примерное комплексно-тематическое планирование по проектной деятельности..... | 78 |
| 2.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий..... | 78 |
| 2.5.1 Календарные праздники в 2024-2025 учебном году..... | 81 |
| 2.5.2 Задачи воспитания реализуемые в образовательном процессе..... | 84 |
| 2.6 Организация и формы взаимодействия с родителями(законными представителями) воспитанников..... | 91 |
| 2.6.1 Формы взаимодействия с родителями..... | 94 |
| 2.6.2 Примерное планирование по взаимодействию с родителями..... | 94 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 100 |
| 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе..... | 100 |
| 3.1.1 Режим дня на холодный период..... | 100 |
| 3.1.2 Режим дня на теплый период..... | 101 |
| 3.1.3 Щадящий режим..... | 101 |
| 3.2 Двигательный режим..... | 102 |
| 3.3 Учебный план рабочей программы..... | 102 |
| 3.4 Расписание занятий..... | 104 |
| 3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды..... | 105 |
| 3.6 Материально-техническое обеспечение программы..... | 109 |
| 3.7 Методическое обеспечение образовательной деятельности | 109 |
| 3.8 Перечень регионально-нормативных и нормативно-методических документов..... | 111 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы общеразвивающей направленности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении - детский сад № 398 реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования. В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении - детский сад № 398 реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Нормативный документ МБДОУ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы и программы воспитания дошкольного образования МБДОУ обучающимися в возрасте 6-ти – 7-ми лет. Программа является неотъемлемой частью образовательной программы и программы воспитания дошкольного образования МБДОУ. Она определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы и основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Рабочая программа для детей старшего дошкольного возраста разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 398 и программой воспитания в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15)
- Примерной программы воспитания (Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 20__ г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся” о внедрении программы воспитания);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2023 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2021 г. N 28;
- Санитарными правилами и нормами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.20__ № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей.

- Устава и других локальных актов МБДОУ.

В основной и части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы примерные общеобразовательные и парциальные программы дошкольного образования:

- авторская образовательная программа художественно-эстетической направленности Н.Н. Леоновой.

При разработке проекта использована:

- Программа «Приключения будущих первоклассников» Куражевой Н.Ю., Козловой И.А.
- Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет» Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в подготовительной группе общеразвивающей направленности МБДОУ и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Рабочая программа ориентирована на активное развитие личностных качеств обучающегося 6-ти – 7-ми лет в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и двигательной) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является

развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках занятий, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие. Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций. В основе рабочей программы лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Рабочая программа воспитателей предусматривает при проектировании воспитательного компонента РППС наличие конструктивных элементов и соблюдение нормативных рекомендаций при их формировании, представленных в таблице.

| | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| Конструктивные элементы | Нормативные рекомендации |
|------------------------------------|---------------------------------|

| | |
|--------------|---|
| Уклад | Все участники образовательных отношений в образовательном учреждении разделяют ценности инклюзивного образования: принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, |
|--------------|---|

| | |
|--|--|
| | сопричастность и социальную ответственность. |
| Событийность | Планирование режима дня, образовательных ситуаций и событий создающее детям условия для получения и присвоения личного опыта самостоятельности, положительных эмоций, удовольствия и ярких впечатлений в свободе выбора деятельности и в коллективном сотворчестве детей и взрослых, развивающих самооценку и уверенность детей в своих силах. |
| Проектирование ситуаций успешности | Событийность образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; предусматривая создание условий для демонстрации возможных достижений каждого ребенка. |
| Вариативность форм и видов деятельности | Педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает приобретение опыта работы в различных командах для освоения детьми доступных навыков кооперации, развивающих активность и формирующих ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. |
| Сообщества образовательного учреждения | Сообщества, формируемые участниками образовательных отношений, создают условия сопричастности к реализации целей и смыслов сообществ, освоения социальных ролей, приобретения опыта развития |

| | |
|--|---|
| | отношений между детьми, родителями, педагогами. |
|--|---|

Воспитательный компонент РППС обеспечивает условия для позитивной социализации воспитанников, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и общностях в соответствии с рабочей программой воспитания, учета особых образовательных потребностей детей. РП отражает ценности, на которых строится рабочая программа воспитания.

Рабочая программа подготовительной группы «Небесный городок» общеразвивающей направленности интегрирует содержание обучения, воспитания и развития детского коллектива, особенности организации образовательно-воспитательного процесса, с учётом рабочей программы воспитания.

1.2 Цель и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с

принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Возрастные и физиологические характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В

то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры).

Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально

действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно

взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – пониманиедетства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное

принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа

предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и

соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое,

художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.4 Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в

виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

1.5 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.6 Система педагогической диагностики в подготовительной группе

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которые фиксируются в картах наблюдений детского развития. Такая оценка проводится педагогическим работником МБДОУ в рамках педагогической диагностики.

| | |
|--------------------------|--|
| Цель диагностики | Комплексное оценивание качества образовательной деятельности в группе и индивидуализация траектории развития ребенка при достижении им целевых ориентиров Образовательной программы МБДОУ. |
| Кем проводится | Воспитатели, музыкальный руководитель, спортивный инструктор. |
| Диагностика основывается | На аутентичном оценивании – вид оценивания, применяющийся, прежде всего, в практико-ориентированном образовании и предусматривающий оценивание форсированности умений и навыков детей в условиях помещения их в ситуацию, максимально приближенную к реальной жизни–повседневной или профессиональной. |
| Методы диагностики | - основной - прямое наблюдение за поведением ребенка при его нахождении в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях); -диагностические ситуации; -беседы; -анализ продуктов детского творчества; |

| | |
|--|---|
| | -игровые задания. |
| В ходе диагностики заполняются | карты наблюдений детского развития, представленные в методическом обеспечении к мониторингу (ребенка подготовительной группы общеразвивающей направленности). |
| Периодичность проведения | 2 раза в год - сентябрь, май согласно годовому плану. Сентябрь: определение достижений, а также индивидуальные проблемы, проявлений, требующие педагогической поддержки; определение задач работы; составление индивидуальных маршрутов для работы с детьми. Конец апреля-май: определение уровня форсированности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения обучения в данной возрастной группе; оценка качества образовательной деятельности; внесение корректив в Образовательную программу на следующий учебный год. |
| Оценка педагогического процесса (уровень овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям) | 0 баллов – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; 1 балл – ребенок с помощью взрослого выполняет параметры оценки; 2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки. |

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и принципами Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ оценка качества образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МБДОУ в соответствии с

разнообразием вариантов развития детей в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной среды, разнообразием условий города Екатеринбурга.

Результаты педагогической диагностики заносятся в диагностические карты и оформляются в виде аналитической справки.

Алгоритм составления аналитической справки по результатам педагогической диагностики (мониторинга).

Название справки.

Какая программа взята за основу при написании Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга).

Участники педагогической диагностики (мониторинга) (кто проводит).

Объект педагогической диагностики (мониторинга) (кого обследуют):

- возрастные особенности;
- гендерные особенности (мальчики, девочки);
- сведения о физическом состоянии (антропометрические особенности, группа здоровья, особые диагнозы);
- сведения о вновь поступивших детях (откуда поступил).

Методы педагогической диагностики (мониторинга) (включая интерпретацию уровней развития): для воспитателей - наблюдения, беседы, анализ продуктов детского творчества, специальные педагогические ситуации, игровые задания.

Факты, полученные в результате педагогической диагностики (мониторинга).

Выводы (могут совпадать с фактами; сравнение за год или за 2-3 годы; четко указать %)

Рекомендации для дальнейшей работы.

Дата составления, подпись автора.

Оформление аналитической справки

| | |
|---|---|
| Пункт алгоритма | как оформлять |
| Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга) | Текст |
| Участники педагогической диагностики (мониторинга) | Текст |
| Объект педагогической диагностики (мониторинга) | таблицы по каждому подразделу в % соотношении |
| Методы педагогической диагностики (мониторинга) | текст, таблицы |
| Факты, полученные в результате педагогической диагностики (мониторинга) | текст, таблицы |
| Выводы | текст, таблицы, диаграммы |
| Рекомендации для дальнейшей Работы | Текст |

Основные требования к содержанию аналитической справки:

- четкость;
- логическая последовательность изложенного материала;
- аргументированность;
- объективная точность оценок.

1.7 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

| Наименование программы, авторы | Цель и задачи программы | Принципы | Планируемые результаты освоения программы |
|---|--|--|--|
| Приобщение детей к истокам русской народной культуры». М. Д. Маханёва, О.Л. Князева. – Детство-Пресс, 2010г | Цель. Создать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к родному краю, малой родине, интереса к его прошлому и настоящему, окружающему). | Принципы и подходы к формированию программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М. Д. Маханёвой, О.Л. Князевой. В основу программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» | 6 - 7 лет Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений. Знает быт и Традиции |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|
| | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений о жанрах устного народного творчества и формирование | <p>М. Маханёвой, О. Князевой заложены следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -доступность; -соответствие | <p>русского народа; песни, частушки, пословицы, поговорки, заклички.</p> <p>Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и, обыгрывать их. Использует в игре предметы быта русского народа. -Создает творческие работы по фольклорным произведениям.</p> |
| <p>«Цветные ладошки» И. А.Лыкова</p> | <p>Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрыть природу Изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека. - Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания. | <p>Принцип природосообразности и воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту.</p> <p>Принцип культуросообразности предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями,</p> | <p>6-7 лет самостоятельно увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна,</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>- Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».- Знакомить мастера)</p> <p>а</p> <p>в</p> <p>сех уровнях: восприятие-исполнительство-творчество.</p> <p>- Формировать многоаспектный с деятельностью художника (и народного</p> | <p>присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям.</p> <p>- Принцип развивающего характера художественного образования подразумевает то, что проектирование содержания продуктивной деятельности осуществляется в логике развивающей и развивающейся деятельности (ребенок развивается в деятельности и сама деятельность развивается)</p> <p>- Принцип приоритета содержания по отношению к методам и технологиям понимается таким образом, что ведущая педагогическая линия выстраивается как организация культуросообразного образовательного пространства, в котором создается проблемное поле культуры (содержание), а методы и технологии служат для «обработки» этого поля в целях его освоения</p> <p>Принцип гуманистической направленности воспитания предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и</p> | <p>деревня, город, праздники), а также на основе своего представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), Передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает свое эмоционально-ценностное отношение. Умеет планировать работу; охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции; Интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, люблюсь); имеет</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | самостоятельному субъекту собственного развития. | опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке. |
| Региональный компонент | | | |
| Это природа, история, культура родного края | <p>Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать знания детям о родном городе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация. • Познакомить с именами тех, кто основал и прославил край. • Расширить знания детей о флоре и фауне московской области. • Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им. • Познакомить с культурой и традициями области. • Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды | | |
| Природа | Показатели развития | | |
| | <p>Активно стремится к познанию природы края. Самостоятельно и в сопровождении взрослого исследует (наблюдает, экспериментирует) объекты природы родного края.</p> <p>Владеет эмоционально-позитивным опытом взаимодействия с природой, начинает проявлять живой интерес к растительному и животному миру. Ребенок открыт новым сенсорным впечатлениям; способен замечать красоту родной природы; осознает, что красоту сохраняют и создают люди, поэтому должны заботиться о ней.</p> <p>Испытывает радость от участия в событиях, важных для сохранения и процветания природы города, края. В различных видах продуктивной деятельности проявляет экологическую воспитанность. Способен найти «уютный уголок» в природе, провести в нем какое-то время и не навредить объектам природы, предвидя последствия своего поведения и последствия для своего здоровья. Ребенок готов к ситуативно и вне ситуативно-деловому общению со взрослыми (родителями, педагогами, специалистами экологами, краеведами), удовлетворяющими его эколого-познавательные потребности. Благодаря этому общению ребенок знаком с природными зонами родного края, особенностями растительного и животного мира; знает некоторые растения и животных красной книги области; имеет представление о геологическом богатстве родного края; о влиянии деятельности человека на окружающую среду; об экологической обстановке на территории области и о значении мероприятий по охране природы</p> | | |
| История и культура | Активно стремится к познанию истории города, края. Испытывает интерес к историческому наследию города, края. Самостоятельно и в | | |

| | |
|--|---|
| | <p>сопровождении взрослого исследует культурно-историческое наследие города и области: наблюдает, осуществляет поиск информации об объектах, событиях происшедших или происходящих в родном городе, обращаясь за помощью к специалистам учреждений культуры. Владеет доступными способами познания культурных ценностей.</p> <p>Ребенок готов к ситуативно и вне ситуативно-делового общения со взрослыми (родителями, педагогами, специалистами - краеведами), удовлетворяющими его познавательные потребности. Благодаря этому общению ребенок знаком с символикой родного города, края: гербом, флагом. Уважительно относится к традициям, сложившимся на родной земле. Переживает чувство гордости за трудовые и боевые успехи земляков. Проявляет заботу о пожилых людях, знаком с понятиями «ветеран войны и труда», «дети войны». Осознает необходимость бережного отношения к памятникам культуры. Знаком с понятиями «мир», «дружба», «война», «насилие». Обладает чувством уважения и терпимости к различиям во внешнем облике, культуре разных народов, живущих на территории области.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к произведениям живописи, графики, скульптуры, архитектуры и прикладного творчества авторов края. Направляемый воспитывающими взрослыми, с увлечением слушает и эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения. Охотно посещает учреждения искусства и культуры родного города, способен общаться по поводу увиденного (в театре, галерее, музее) со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Стремится к творческому самовыражению в разных видах художественной деятельности; отражает в рисунках, поделках красоту родного города, края.</p> |
|--|---|

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по областям

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно- социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье,

в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества,

что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей.

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и

временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при

освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что

число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений.

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том

числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют

фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни.

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего

ущерба организму выполнения основных движений. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.2 Формы, способы, методы, средства реализации Программы

Определяющими факторами при выборе форм, способов, методов реализации рабочей программы стали:

- цели и задачи содержания образовательных областей, поставленные ФГОС дошкольного образования;
- признание игры, общения и познавательно-исследовательской деятельности сквозными механизмами развития ребенка;
- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- условия для создания в группе развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды;
- материально-технические возможности;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса по структурным компонентам:

Планирование по структурным компонентам образовательного процесса.

| | | | | |
|---|--|---------------------------------|--|--------------------------|
| Совместная деятельность взрослого и детей | | | Организация развивающей предметно-пространственной и игровой среды для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на прогулочной площадке). | Взаимодействие с семьёй. |
| Занятия. | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | Индивидуальная работа с детьми. | | |

Определения понятий.

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого и ребенка;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – это деятельность воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность:

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной развивающей среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

- позволяет взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемную ситуацию и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.3 Примерное комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе «Небесный городок».

В течение года лексические темы и содержание работы могут меняться в зависимости от особенностей развития детей.

| Месяц | Образовательные области | Темы/направления деятельности | Основные задачи работы с детьми |
|-----------|------------------------------------|-------------------------------|--|
| IX-2023 г | Социально-коммуникативное развитие | «Здравствуй, детский сад» | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать основы уважительного отношения к сотрудникам детского сада, желания им помогать, доставлять радость. - Обогащать представления детей о назначении детского сада, функциях разных помещений. - Вызывать желание рассказывать о жизни в своем детском саду. - Становление осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения в детском саду. - формировать умение в дидактических играх договариваться со сверстниками об очередности ходов; |
| | | «Семья. Дом» | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание доброжелательного, внимательного, заботливого отношения к членам своей семьи, соседям. - конкретизировать первоначальные представления о различных соц. функциях людей разного пола в семье. - закреплять умение самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде; - формировать умение старательно выполнять поручения, беречь предметы, убирать на место после работы; |
| | | мониторинг | Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. |
| | | мониторинг | |
| | Познавательное развитие | «Здравствуй, детский сад» | <i>Показать, что детский сад похож на семью; как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях; обобщить знания детей о профессиях сотрудников детского сада (повара, медицинской сестры); воспитывать уважение к труду взрослых; продолжать формировать</i> |

| | | | |
|-------------------------|--|---------------------------|--|
| | | | <p><i>положительное отношение к детскому саду; воспитывать у детей доброе отношение детей друг к другу (называть друг друга ласково, нежно, весело), развивать положительные эмоции у детей.</i></p> <p>ФЭМП Выявление математических представлений детей.</p> |
| | | «Семья. дом» | <p>Познакомить детей с правилами поведения в разное время (с древности до наших дней), закреплять умение анализировать ситуацию и выбирать оптимальное решение и стиль поведения, закреплять умение анализировать свое поведение для обеспечения своей безопасности.</p> <p>ФЭМП Выявление математических представлений детей.</p> |
| | | мониторинг | <p>Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.</p> <p>ФЭМП Выявление математических представлений детей.</p> |
| | | мониторинг | |
| Речевое развитие | | «Здравствуй, детский сад» | <p>Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя ранее полученные знания о композиции (завязка, кульминация, развязка); самостоятельно придумывать события, предшествующие изображению. Активизировать словарь (темы «Школа», «Осень»). Учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки предмета или явления. Учить подбирать однокоренные слова к заданному слову. Упражнять в умении дифференцировать звуки «с» и «ш». Развивать интонационную</p> |
| | | «Семья. дом» | <p>Закреплять умение составлять коллективный рассказ-описание. Учить использовать а речи глаголы в сослагательном наклонении. Учить дифференцировать звуки «р» и «рь», четко произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом. Закреплять представление об односложных и многосложных словах, членении слов на слоги, об ударении.</p> |
| | | мониторинг | <p>Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка</p> |
| | | мониторинг | |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| Художественно-эстетическое развитие | «Здравствуй, детский сад» | <ul style="list-style-type: none"> - закрепить способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека. - освоение способа модульной аппликации (мозаики). Развивать чувство композиции. - учить рисовать игрушки с натуры. Знакомство с эскизом как этапом планирования работы (создавать контурный рисунок карандашом). |
| | «Семья. дом» | <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать технические навыки рисования кистью (рисовать кончиком кисти или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях). - Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. - Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. |
| | мониторинг | Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка |
| | мониторинг | |
| Физическое развитие | «Здравствуй, детский сад» | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать привычку ежедневно ухаживать за чистотой своего тела, пользоваться индивидуальными средствами гигиены и ухода, причесываться. - Совершенствовать навыки культурного поведения во время еды, необходимость обращаться с просьбой, благодарить. - Закрепляются умения детей быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своих вещах. - Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни. - Совершенствовать представления детей об особенностях строения и функционирования организма человека. - Продолжить развивать умение элементарно описывать свое самочувствие, умение обратиться к взрослому в случае недомогания или травмы. - Учить управлять своим телом, чувствами, эмоциями через гигиену, корректирующие упражнения, релаксацию. |
| | «Семья. дом» | |

| | | | |
|-----------|------------------------------------|----------------------|---|
| | | мониторинг | Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. |
| | | мониторинг | |
| X-2023 г. | Социально-коммуникативное развитие | «Осень к нам пришла» | Познакомить дошкольников с грибами, элементарными правилами безопасности, связанными с их качествами. Формировать у дошкольников представления о потенциально опасных предметах и ситуациях, о безопасных способах выполнения определенных действий, трудовых операций. Формировать у детей начальные представления об общественных местах, факторах потенциальной опасности, познакомить с общими правилами поведения. |
| | | «Овощи, фрукты» | |
| | | «Грибы» | |
| | | «Перелетные птицы» | |
| | Познавательное развитие | «Осень к нам пришла» | Уточнить представления детей о летних и осенних месяцах года и их характерных признаках, обобщить представления детей о правилах и нормах поведения в природе, воспитывать любовь к родному языку. ФЭМП Работа с программным материалом предыдущего года обучения. Объемные фигуры: цилиндр, конус, куб. Работа с программным материалом предыдущего года обучения. Сравнение предметов по количеству, обозначение знаками "больше", "меньше". |
| | | «Овощи, фрукты» | <i>Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление компотов и соков. Закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях.</i> ФЭМП Сравнение чисел с помощью знаков. Написание цифры по клеточкам. Сложение и вычитание. Сравнение чисел с помощью знаков. Написание цифры по клеточкам. Решение логических задач. |
| | | «Грибы» | <i>Продолжать знакомить детей с грибами. Учить детей различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду. Закрепить знания о</i> |

| | | | |
|--|--|----------------------|--|
| | | | <p>ядовитых грибах.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Сравнение чисел с помощью знаков. Установление равенств.</p> <p>Сравнение чисел с помощью знаков. Написание цифры по клеточкам.</p> <p>Сложение и вычитание. Составление примеров и задач.</p> |
| | | «Перелетные птицы» | <p>- закрепить знания и дать новые представления о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт);</p> <p>- закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Сравнение чисел с помощью знаков. Написание цифр по клеточкам.</p> <p>Сложение и вычитание.</p> <p>Числовые равенства. Обозначение количества символами. Сравнение количества, обозначение знаками.</p> |
| Речевое развитие | | «Осень к нам пришла» | Учить передавать литературный текст последовательно, без пропусков и повторений. Формировать умение составлять законченный рассказ из личного опыта. Учить образовывать степени сравнения прилагательных и наречий. Учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. Упражнять в умении закончить фразу, начатую воспитателем. |
| | | «Овощи, фрукты» | Учить подбирать определения к существительным и согласовывать их; отгадывать предмет по названным признакам. Учить произносить скороговорку с различной силой голоса (громко, тихо, шепотом). Закрепить умение подбирать слова, сходные по звучанию. |
| | | «Грибы» | Активизировать употребление сложно - подчиненных предложений. Учить согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе подбирать однокоренные слова. Упражнять в умении подбирать определения к заданным словам. |
| | | «Перелетные птицы» | Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет. Упражнять в умении образовывать существительные в родительном падеже множественного числа. Отрабатывать произношение звуков «ц» и «ч». |
| Художественно-эстетическое развитие | | «Осень к нам пришла» | - учить создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян; развитие чувства цвета и |

| | | | |
|--|----------------------------|----------------------|---|
| | | | <p>композиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками. - освоение нового способа лепки – на каркасе из трубочек. Развивать чувство формы. |
| | | «Овощи, фрукты» | <ul style="list-style-type: none"> - учить создавать форму (плетенную) как основу будущей композиции (корзинку для натюрморта из фруктов). Совершенствовать технику аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба. - показать новые приемы лепки (получение двух- и трех цветного образа), совершенствовать технику рельефной лепки. - продолжать учить способам работы с акварелью: смачивание красок перед рисованием, разведение водой для получения более светлых оттенков. |
| | | «Грибы» | <ul style="list-style-type: none"> - учить создавать по замыслу композиции из грибов в лукошке, совершенствование техники лепки, развивать чувства формы и композиции. - Закреплять умение работать ножницами, правильно держать их, сживать и разжимать кольца. Правильно соединять их и аккуратно склеивать; создавать сюжетную композицию. - Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, промывать ее, осушать. |
| | | «Перелетные птицы» | <ul style="list-style-type: none"> - Учить создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя изобразит. техники (рисование и аппликацию). Продолжать учить передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья). - совершенствование техники скульптурной лепки. Продолжать учить оттягивать от всего куса такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы. - продолжать учить способам работы с акварелью |
| | Физическое развитие | «Осень к нам пришла» | - Воспитывать привычку ежедневно ухаживать за чистотой своего тела, пользоваться индивидуальными средствами гигиены и ухода, причесываться. |
| | | «Овощи, фрукты» | - Совершенствовать навыки культурного поведения во время еды, |

| | | | |
|-------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---|
| | | «Грибы» | необходимость обращаться с просьбой, благодарить. |
| | | «Перелетные птицы» | - Закрепляются умения детей быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своих вещах. - Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни. - Совершенствовать представления детей об особенностях строения и функционирования организма человека. - Продолжить развивать умение элементарно описывать свое самочувствие, умение обратиться к взрослому в случае недомогания или травмы. - Учить управлять своим телом, чувствами, эмоциями через гигиену, корригирующие упражнения, релаксацию. |
| XI-2023 г. | Социально-коммуникативное развитие | «Части тела» | - формировать доброжелательное, уважительное отношение к людям разных профессий. |
| | | «Туалетные принадлежности» | - уточнять, дифференцировать знания детей о специфике труда мужчин и женщин. |
| | | «Одежда, обувь, головные уборы» | - формировать представления о коллективном характере труда мужчин и женщин (взаимосвязь между «мужскими» и «женскими» профессиями). Познакомить младших дошкольников с моделями поведения в различных ситуациях, обогащать их коммуникативный опыт |
| | | «Профессии (день матери)» | |
| | | «Посуда» | |
| Познавательное развитие | «Части тела» | «Части тела» | <i>Закрепить представления детей о строении человеческого тела, об основных органах чувств человека и их значении, уточнить и закрепить знания детей о частях тела; обогатить словарный запас дошкольников.</i> ФЭМП Развитие представлений о точке и линии. Развитие пространственных представлений "длиннее-короче". Развитие представлений об отрезке и луче. Развитие пространственных представлений "выше-ниже". Сравнение чисел с помощью знаков. |
| | | «Туалетные принадлежности» | Обобщить знания детей о предметах личной гигиены, формировать умение анализировать ситуацию, выбирать наиболее оптимальное решение. |

| | | |
|--|---------------------------------|--|
| | | <p>ФЭМП</p> <p>Развитие представление о замкнутой и незамкнутой линии. Повторение порядкового счёта до 10. Поиск закономерностей.</p> <p>Развитие представлений о ломаной линии. Геометрическая фигура многоугольник. Сравнение предметов по количеству, обозначение знаками "больше", "меньше". Умение находить закономерность в изменениях признаках.</p> |
| | «Одежда, обувь, головные уборы» | <p><i>Дать детям представления об орудиях труда, применяемых для изготовления одежды.</i></p> <p><i>Познакомить детей с одеждой характерной для определённой эпохи.</i></p> <p><i>Уточнить знания детей о материалах, используемых при изготовлении одежды</i></p> <p>ФЭМП</p> <p>Числовые равенства, закрепление количественного счёта в пределах четырех. Деление на части по признакам. Графический диктант по клеточкам. Сложение и вычитание в пределах четырех. Разнообразие четырехугольников. Представление об углах и видах углов. Сравнение по различным признакам: цвет, форма. Решение логических задач.</p> |
| | «Профессии (день матери)» | <p><i>Формировать у детей целостное представление образа матери – хранительницы домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека.</i></p> <p><i>Воспитывать культуру поведения и общения, поддержания традиций бережного отношения к матери.</i></p> <p>ФЭМП</p> <p>Сложение и вычитание в пределах четырех. Разнообразие четырехугольников. Сравнение по различным признакам: цвет, форма. Решение логических задач.</p> <p>Развитие представлений о числовом отрезке. Сложение и вычитание в пределах четырех на числовом отрезке. Пространственные представления "над", "под". Знаки: "сложение", "вычитание".</p> |
| | «Посуда» | <p>Обобщить знания детей о посуде, формировать умение анализировать ситуацию, выбирать наиболее оптимальное решение.</p> <p>ФЭМП</p> |

| | | | |
|--|---------------------------------|---|---|
| | | | <p>Развитие представлений о числовом отрезке. Сложение и вычитание в пределах четырех на числовом отрезке. Составление задач, обозначение значений символами.</p> <p>Развитие пространственных отношений: слева, справа. Обозначение числа символами. Составление равенств, количественный счёт до четырех.</p> |
| Речевое развитие | «Части тела» | Учить составлять рассказ, используя антонимы. Учить выделять существенные признаки предметов, подбирать синонимы к прилагательным. Оценивать предложения по смыслу и вносить исправления. | |
| | «Туалетные принадлежности» | Учить составлять рассказ по картине. Учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданным словом. Развивать интонационную выразительность речи; упражнять в изменении силы голоса. | |
| | «Одежда, обувь, головные уборы» | Учить пересказывать литературный текст, используя выразительные средства автора. Обратить внимание на слова, образованные с помощью суффиксов. Упражнять в подборе синонимов и антонимов. | |
| | «Профессии (день матери)» | Учить самостоятельно придумывать сказку, используя описание, диалог. Учить сравнивать предметы, выделяя существенные признаки; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления. | |
| | «Посуда» | Учить составлять короткий рассказ на тему, предложенную воспитателем. Закрепить правильное произношение звуков «с» и «ш», дифференцировать их на слух, отчетливо и внятно произносить слова, насыщенные этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации. | |
| Художественно-эстетическое развитие | «Части тела» | <ul style="list-style-type: none"> - закрепить способ лепки из цилиндра, недорезанного с двух концов. Продолжать учить передавать части тела человека, находящегося в движении. Анализировать особенности фигуры человека, соотносить по величине и пропорциям. - Закреплять умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. - Создание композиций из разных материалов. Формирование аппликативных умений в приложении к творческой задаче. Развитие чувства ритма и композиции. | |

| | | | |
|--|----------------------------|---------------------------------|--|
| | | «Туалетные принадлежности» | <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя знакомые приемы для уточнения формы. - закреплять умение работать ножницами, аккуратно наклеивать изображения. - закреплять умение рисовать кистью и акварельными красками, промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку |
| | | «Одежда, обувь, головные уборы» | <ul style="list-style-type: none"> - вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовленных из бумажных цилиндров. Учить работать с трафаретами, вырезать силуэты по контуру. - закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. - Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. |
| | | «Профессии (день матери) | <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение работать ножницами, аккуратно наклеивать изображения. - Совершенствовать умение лепить фигуру человека; нацелить на изображение характерной экипировки (скафандр, комбинезон, баллоны с кислородом). - закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку |
| | | «Посуда» | <ul style="list-style-type: none"> - учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели». - Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя знакомые приемы для уточнения формы. - Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество. |
| | Физическое развитие | «Части тела» | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать привычку ежедневно ухаживать за чистотой своего тела, пользоваться индивидуальными средствами гигиены и ухода, причесываться. |
| | | « Туалетные принадлежности» | <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки культурного поведения во время еды, |

| | | | |
|---------------|------------------------------------|---------------------------------|--|
| | | «Одежда, обувь, головные уборы» | необходимость обращаться с просьбой, благодарить. |
| | | «Профессии (день матери)» | - Закрепляются умения детей быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своих вещах. |
| | | «Посуда» | - Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни. - Совершенствовать представления детей об особенностях строения и функционирования организма человека. - Продолжить развивать умение элементарно описывать свое самочувствие, умение обратиться к взрослому в случае недомогания или травмы. - Учить управлять своим телом, чувствами, эмоциями через гигиену, корригирующие упражнения, релаксацию. |
| ХП-2023 г. | Социально-коммуникативное развитие | «Птицы зимующие» | - Знакомить дошкольников с моделями безопасного поведения на игровой площадке в зимний период. Учить их обращать внимание на свое состояние, сообщать о проблемах взрослым. |
| | | «Зимушка – зима» | - Познакомить дошкольников с потенциально опасными ситуациями, возникающими на улице в зимний период; учить избегать их. Знакомить с моделями безопасного поведения в гололед |
| | | «Животные севера» | - Формировать у дошкольников начальные представления о причинах возникновения пожара, познакомить с правилами безопасного поведения при пожаре |
| | | «Здравствуй Новый год» | |
| | Познавательное развитие | «Птицы зимующие» | - Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Дать детям представление о том, какую роль играют для птиц перья. - закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания; ФЭМП Закрепление знаний о пространственных отношениях: справа-слева, внутри-снаружи. Закрепление знаний о многоугольниках, количественный счёт до пяти. Объединение предметов одновременно по двум признакам. Сложение и вычитание в пределах пяти, выражение в примерах, в т.ч. на числовом отрезке. Объединение групп предметов по основному признаку. Закрепление знаний о прямой и ломаной линиях. |

| | | | |
|--|--|-------------------------------|---|
| | | <p>«Зимушка – зима»</p> | <p>- учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере антарктических станций, наблюдений за изменениями в погоде, таянием ледников; работы служб предупреждения о природных бедствиях: ураганы, циклоны), формировать представление о человеке как о части живой природы.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Сложение и вычитание в пределах пяти, в том числе на числовом отрезке. Выделение групп предметов по основному признаку. Запись равенств. Написание цифр 4-5 по клеточкам.</p> <p>Составление задач и решение их с помощью числового отрезка в пределах пяти. Сравнение фигур по количеству, запись помощью знаков "больше", "меньше". Выделение лишней фигуры по различным признакам.</p> |
| | | <p>«Животные севера»</p> | <p>- формировать у детей представление об особенностях природы Антарктиды, продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов и среды обитания (полярные животные).</p> <p>ФЭМП</p> <p>Состав числа 5. Обозначение количества символами. Сравнение чисел, обозначение знаками "больше", "меньше". Обозначение времени на электронных часах и циферблате. Определение закономерности в ряде, запись цифр в клеточках.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Определение равенств и неравенств, их запись с помощью обозначений "больше", "меньше".</p> |
| | | <p>«Здравствуй Новый год»</p> | <p>Обогащать представления о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника. Создать атмосферу праздничного настроения. Углублять знания детей о праздновании Нового года у нас в стране.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Закрепление знаний о пространственных отношениях: внутри-снаружи. Разделение фигур по признакам. Запись примеров с действиями сложение-вычитание в пределах пяти. Шифровка чисел знаками.</p> <p>Состав числа 6. Сложение и вычитание в пределах шести, выражение в примерах, в т.ч. на числовом отрезке. Запись выражений различными способами в пределах шести.</p> |

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
| | Речевое развитие | «Птицы зимующие» | Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами, тренировать в словообразовании. Развивать интонационную выразительность речи, тренировать в изменении силы голоса. |
| | | «Зимушка – зима» | Учить составлять рассказ по картине, придумывая самостоятельный сюжет, не повторяя содержание рассказов товарищей. Учить использовать выразительные средства при описании зимы. Учить выделять существенные признаки сравниваемых явлений. Упражнять в подборе определений при составлении загадок, синонимов, познакомить с многозначностью слова. Упражнять в правильном произношении звуков «с, (сь)», «з, (зь)», в умении дифференцировать их на слух, подбирать слова с этим звуком. Упражнять в умении изменять силу голоса, темп речи. |
| | | «Животные севера» | Развивать умение последовательно и выразительно передавать литературный текст. Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «з» и «ж»; дифференцировать их в словах. Упражнять в умении произносить скороговорку в разном темпе: быстро, умеренно, медленно. |
| | | « Здравствуй Новый год» | Формировать умение придумывать сказку на предложенную тему, передавать специфику жанра. Упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений. Учить употреблять существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода. Упражнять в словообразовании. Учить с помощью интонации передавать различные чувства (радость, огорчение). |
| | Художественно-эстетическое развитие | «Птицы зимующие» | <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация). - Учить лепить птицу по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы. Свободно применять знакомые приемы лепки (вытягивание, загибание, прищипывание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой) для создания выразительного образа. - Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью, красками; развивать образное, эстетическое восприятие; образные представления. |

| | | | |
|--|----------------------------|------------------------|--|
| | | «Зимушка – зима» | <ul style="list-style-type: none"> - учить рисовать морозный узоры в стилистике кружевоплетения (точка, кругу, завиток, листок, лепесток, волнистая линия, прямая линия – с узелками, сетка, цветок). - продолжать освоение нового способа лепки – на каркасе из трубочек. - учить детей вырезать шестилучевые снежинки из цветной бумаги. Совершенствовать технику конструирования и вырезания с опорой на схему. |
| | | «Животные севера» | <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать пастелью северное сияние. - Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогащать аппликативную технику – показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное. - Закреплять умение передавать пропорции тела животного. Упражнять в использовании основных приемов лепки, придавать фактуру стеклом. |
| | | «Здравствуй Новый год» | <ul style="list-style-type: none"> - учить детей создавать картину зимнего леса по замыслу, совершенствовать технику рисования концом кисти (рука на весу). - учить создавать новогодние игрушки в технике тестопластики- лепка из соленого теста. - учить создавать объемные игрушки из цветной бумаги и картона путем соединения 6-8 одинаковых форм. |
| | Физическое развитие | «Птицы зимующие» | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать привычку ежедневно ухаживать за чистотой своего тела, пользоваться индивидуальными средствами гигиены и ухода, причесываться. |
| | | «Зимушка – зима» | <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки культурного поведения во время еды, необходимость обращаться с просьбой, благодарить. |
| | | «Животные севера» | <ul style="list-style-type: none"> - Закрепляются умения детей быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своих вещах. |
| | | «Здравствуй Новый год» | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни. - Совершенствовать представления детей об особенностях строения и функционирования организма человека. - Продолжить развивать умение элементарно описывать свое самочувствие, умение обратиться к взрослому в случае недомогания или травмы. |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|--|
| | | | - Учить управлять своим телом, чувствами, эмоциями через гигиену, корригирующие упражнения, релаксацию. |
| I - 2024г. | Социально-коммуникативное развитие | « Зимние развлечения» | - Формировать положительное отношение к результатам труда человека. |
| | | «Мебель» | - обогащать первоначальные представления о роли техники в прогрессе человечества, расширять представления детей о выдающихся людях России, об инженерах-изобретателях. |
| | | «Бытовая техника» | - Формировать у дошкольников навыки безопасного использования различных предметов быта, учить безопасно выполнять элементарные трудовые операции |
| | | «Правила дорожные, знать каждому положено» | - Познакомить дошкольников с участниками дорожного движения, правилами безопасного поведения у дороги |
| Познавательное развитие | « Зимние развлечения» | <i>Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях. Уточнять знания о зимних праздниках, забавах.</i> ФЭМП Запись выражений с действиями сложение-вычитание в пределах шести, в том числе на числовом отрезке. Сравнение чисел, обозначение знаками "больше-меньше". Определение закономерности в ряду, написание цифр в клеточках. Состав числа 6, выражение состава различными способами. Шифровка чисел, нахождение закономерности в ряду. Составление и решение логических задач. | |
| | «Мебель» | Формировать представления детей о мебели, ее функциях, свойствах и качестве материалов, из которых она изготовлена. ФЭМП Работа с программным материалом предыдущего полугодия. Количественный счет до шести, состав чисел от 1 до 6. Решение числовых выражений, в том числе с помощью числового отрезка в пределах шести. Нахождение закономерностей. Работа с программным материалом предыдущего полугодия. Количественный счет до шести, состав чисел от 1 до 6. Решение числовых выражений, в том числе с помощью числового отрезка в пределах шести. Нахождение закономерностей. Обозначение чисел символами. | |

| | | | | |
|--|-------------------------|--|--|--|
| | | «Бытовая техника» | <p>Закреплять представления детей о предметах бытовой техники; уточнять знания о том, какую помощь они оказывают людям; обогащать представления детей о труде взрослых с применением бытовой техники; о бытовой технике, выпускаемой на предприятиях;</p> <p>ФЭМП</p> <p>Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах семи, выражение в примерах, в т.ч. на числовом отрезке. Запись выражений различными способами в пределах семи.</p> <p>Состав числа 7, выражение состава числа различными способами. Шифровка чисел. Объединение предметов по основному признаку. Сложение и вычитание в пределах семи, в том числе на числовом отрезке.</p> | |
| | | «Правила дорожные, знать каждому положено» | <p>- обобщить знания и представления детей о правилах поведения в дороге, закреплять умение ориентироваться в пространстве, воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Состав числа 7, выражение состава числа различными способами. Сложение и вычитание в пределах семи, в том числе на числовом отрезке. Составление и решение задач по наглядным картинкам.</p> <p>Расшифровка чисел, обозначенных символами. Решение числовых выражений в пределах 7. Сравнение выражений и чисел, обозначение их знаками "больше", "меньше".</p> | |
| | Речевое развитие | | «Зимние развлечения» | <p>- Учить в рассказах использовать слова, выражения, предложения, составленные во время выполнения упражнений. Учить композиционно строить рассказ (начало, середина, конец) и распределять содержание при изложении. Учить дифференцировать на слух звонкие и глухие согласные, подбирать слова с этими звуками.</p> |
| | | | «Мебель» | <p>Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа. Учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков, систематизировать знания о способах словообразования. Закреплять правильное произношение звуков «в» и «ф», умение дифференцировать их на слух, подбирать слова с этими звуками.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | «Бытовая техника» | Учить последовательно, без пропусков и повторений пересказывать текст сказки, выразительно передавать речь персонажей. Учить объяснять значения слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), подбирать синонимы и антонимы, учить замечать смысловые несоответствия. |
| | | «Правила дорожные, знать каждому положено» | Учить при составлении рассказа развивать сюжет, начатый воспитателем, не повторяя содержание рассказов других детей. Активизировать использование в речи сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. |
| Художественно-эстетическое развитие | | « Зимние развлечения» | <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. - Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания, красиво располагать изображение на листе. - учить рисовать цветными восковыми карандашами с последующим покрытием тушью или гуашью (граттаж), придумывать композицию и содержание рисунка. |
| | | «Мебель» | <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение наносить пластилин тонким слоем на картон. - Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. - Закреплять умение работать ножницами, аккуратно наклеивать изображения. |
| | | «Бытовая техника» | <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя знакомые приемы для уточнения формы. - Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. Учить располагать рисунок по центру. - Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. |
| | | «Правила дорожные, знать каждому положено» | <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение работать ножницами (резать по прямой, вырезать круг из квадрата), аккуратно наклеивать изображения. - Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять |

| | | | |
|-------------------|---|--|---|
| | | | <p>форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить передавать движения; развивать умения задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать с использованием всех известных приемов рисования. |
| | Физическое развитие | «Зимние развлечения» | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать привычку ежедневно ухаживать за чистотой своего тела, пользоваться индивидуальными средствами гигиены и ухода, причесываться. |
| | | «Мебель» | <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки культурного поведения во время еды, необходимость обращаться с просьбой, благодарить. |
| | | «Бытовая техника» | <ul style="list-style-type: none"> - Закрепляются умения детей быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своих вещах. |
| | | «Правила дорожные, знать каждому положено» | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни. - Совершенствовать представления детей об особенностях строения и функционирования организма человека. - Продолжить развивать умение элементарно описывать свое самочувствие, умение обратиться к взрослому в случае недомогания или травмы. - Учить управлять своим телом, чувствами, эмоциями через гигиену, корригирующие упражнения, релаксацию. |
| II-2024 г. | Социально-коммуникативное развитие | «Транспорт» | <ul style="list-style-type: none"> - Активизировать представления о народных традициях и праздниках. |
| | | «Масленица» | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с понятиями «благородство» и «достоинство», учить соотносить собственное поведение с благородными и достойными образцами, соответствующими полу ребенка. |
| | | «Папин праздник» | <ul style="list-style-type: none"> - способствовать стремлению к положительно оцениваемым действиям, признанию окружающих. |
| | | «Культура поведения» | <ul style="list-style-type: none"> - развивать речь детей, обогащая словарь новыми словами: достоинство и благородство. <p>Познакомить детей с понятием «дружба», учить понимать суть игровой ситуации, оценивать действия персонажей с точки зрения их безопасности</p> |
| | Познавательное развитие | «Транспорт» | <ul style="list-style-type: none"> - учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере добычи полезных ископаемых, рыбного промысла, океанского лайнера; работы службы предупреждения о природных |

| | | | |
|--|--|----------------------|---|
| | | | <p>бедствиях: цунами, землетрясениях, извержениях вулканов, наводнениях); формировать представление о человеке как о части живой природы ФЭМП</p> <p>Развитие пространственных представлений: раньше-позже. Составление логических задач. Выделение главного признака. Сравнение предметов по количеству, выражение их в числах в пределах 7.</p> <p>Развитие представлений об объеме (вместимости). Составление и решение задач в числовом выражении по наглядным картинкам.</p> |
| | | «Масленица» | <p>- познакомить детей с историей празднования Масленицы, её значением, символами, традициями</p> <p>- познакомить с названиями семи дней Масленицы, объяснить их значение</p> <p>- разучить русские народные частушки про масленицу, обрядовые песни</p> <p>ФЭМП</p> <p>Развитие представлений об объеме (вместимости). Расшифровка числовых выражений в символах. Сравнение по количеству и объему. Закрепление знаний о пространственных отношениях: внутри-снаружи, между.</p> |
| | | «Папин праздник» | <p>Уточнять и обобщать знания детей о Российской армии, воспитывать патриотические чувства, уважение к солдатам и офицерам; приучать чтить память павших бойцов.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Состав числа 8, выражение состава числа различными способами. Сложение и вычитание в пределах восьми. Составление и решение задач по наглядным картинкам. Нахождение закономерностей. Расшифровка чисел, обозначенных символами.</p> <p>Составление и решение задач по наглядным картинкам. Решение примеров в пределах восьми.</p> |
| | | «Культура поведения» | <p>- учить детей создавать символы и их правильно понимать, формировать умение анализировать свое поведение и поведение окружающих, воспитывать произвольность поведения для обеспечения своей безопасности</p> <p>ФЭМП</p> <p>Состав числа 9, выражение состава числа различными способами. Сложение и вычитание в пределах девяти. Составление и решение числовых выражений сложением и вычитанием в пределах 9 по наглядным картинкам.</p> |

| | | | |
|--|----------------------|--|--|
| | | | Состав числа 9, выражение состава числа различными способами. Сложение и вычитание в пределах девяти, в том числе на числовом отрезке. Объединение предметов по различным признакам. Составление неравенств с использованием знаков "больше", "меньше". |
| Речевое развитие | «Транспорт» | | - Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам. Учить выделять общее и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету. Активизировать глаголы, выражающие разные состояния. Учить находить предметы по выделенным признакам. |
| | «Масленица» | | Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею. Учить подбирать определения, синонимы и антонимы. Упражнять в умении отчетливо произносить слова. |
| | «Папин праздник» | | Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам, не повторять описание товарищей. Активизировать использование в речи глаголов, выражающих различные действия и состояния. Закреплять умение ставить вопросы. |
| | «Культура поведения» | | - Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения. Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. |
| Художественно-эстетическое развитие | «Транспорт» | | - моделирование необычных машинок путем дополнения готовой формы (коробочки, баночки) лепными деталями. - учить отображать в рисунке впечатления о поездах – рисование несложных сюжетов и пейзажей, как вид за окном транспортного средства. - Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество. |
| | «Масленица» | | - продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой. Учить лепить индюка из конуса и дисков. - учить декорировать вылепленные фигуры – украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми). Совершенствовать технику рисования красками – рисовать кончиком кисти на объемной форме, поворачивая и рассматривая ее со всех сторон. |

| | | | |
|--------------------|----------------------------|-------------------------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции; развивать воображение и фантазию. |
| | | «Папин праздник» | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с новым способом лепки – из пластин. Показать возможность моделирования формы изделия на основе готовой формы. - учить детей создавать красивые аппликативные образы, сочетая разные способы и приемы лепки. - учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение людей. Продолжать знакомить с видом изобразительного искусства – портрет. |
| | | «Культура поведения» | <ul style="list-style-type: none"> - Учить передавать в рисунке содержание эпизода ситуации; закреплять умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием эпизода. - Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями. - Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании, аккуратном наклеивании. |
| | Физическое развитие | «Транспорт» | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать привычку ежедневно ухаживать за чистотой своего тела, пользоваться индивидуальными средствами гигиены и ухода, причесываться. - Совершенствовать навыки культурного поведения во время еды, необходимость обращаться с просьбой, благодарить. - Закрепляются умения детей быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своих вещах. - Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни. - Совершенствовать представления детей об особенностях строения и функционирования организма человека. - Продолжить развивать умение элементарно описывать свое самочувствие, умение обратиться к взрослому в случае недомогания или травмы. - Учить управлять своим телом, чувствами, эмоциями через гигиену, корригирующие упражнения, релаксацию. |
| | | «Масленица» | |
| | | «Папин праздник» | |
| | | «Культура поведения» | |
| III-2024 г. | Социально- | «Мамочка любимая, мамин | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у дошкольников начальные представления о личностных |

| | | |
|---------------------------------|------------------------------------|---|
| коммуникативное развитие | праздник» | <p>качествах людей.</p> <p>- Формировать у дошкольников начальные представления о семье. Учитывать включаться в игровую деятельность, выполнять элементарные ролевые действия.</p> <p>- Познакомить дошкольников с потенциально опасными ситуациями, которые могут возникнуть в природе.</p> |
| | « Весна стучится к нам в окно» | |
| | «Животные России» | |
| | «Животные и птицы жарких стран» | |
| Познавательное развитие | « Мамочка любимая, мамин праздник» | <p>-познакомить детей с историей праздника – 8 Марта.</p> <p>-воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Развитие представлений о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное) с помощью мерки. Зависимость результата сравнения от величины мерки.</p> <p>Выражение числа 0 на числовом отрезке. Сложение и вычитание с нулём.</p> <p>Сравнение количества с использованием знаков "больше", "меньше".</p> |
| | « Весна стучится к нам в окно» | <p>Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Выражение числа 0 на числовом отрезке. Сложение и вычитание с нулём.</p> <p>Сравнение количества с использованием знаков +, -. Составление задач по опорным картинкам. Выявление закономерностей.</p> <p>Развитие представлений о пространственных отношениях: длиннее-короче.</p> <p>Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).</p> <p>Зависимость результата от величины мерки.</p> |
| | «Животные России» | <p>- формировать у детей представление о разнообразии растительного и животного мира, развивать способности детей строить предположения, способы их проверки и умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, развивать творческое воображение детей.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Развитие представлений о пространственных отношениях: длиннее-короче.</p> <p>Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).</p> |

| | | | |
|-------------------------|--|------------------------------------|--|
| | | | <p>Зависимость результата от величины мерки. Развитие представлений о пространственных отношениях: длиннее-короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата от величины мерки. Составление и решение выражений с действиями "сложение" и "вычитание".</p> |
| | | «Животные и птицы жарких стран» | <p>- формировать у детей представление об особенностях природы Африки, продолжать формировать представление о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (животные пустыни и саванн). ФЭМП Развитие представлений о пространственных отношениях: длиннее-короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата от величины мерки. Составление и решение задач. Сравнение количества предметов, их выражение в числовом эквиваленте, обозначение знаками "больше", "меньше". Развитие представлений о сложении и вычитании в пределах десяти на наглядной основе.</p> |
| Речевое развитие | | « Мамочка любимая, мамин праздник» | <p>Учить составлять текст-поздравления. Учить подбирать однокоренные слова. Учить подбирать синонимы и антонимы; понимать значение многозначных слов. Упражнять в умении регулировать силу голоса (произносить четверостишие громко, тихо, шепотом).</p> |
| | | « Весна стучится к нам в окно» | <p>Формировать умение воспринимать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его в своих высказываниях. Упражнять в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Учить произносить предложения с различной интонацией, передавать голосом радость и огорчение.</p> |
| | | «Животные России» | <p>- Учить составлять рассказ по одной картине из серии «Домашние животные», придумывать события, предшествующие изображенным и последующие за ними. Упражнять в умении употреблять существительные в родительном падеже множественного числа. Учить образовывать относительные прилагательные. Упражнять в подборе определений, развивать умение сравнивать. Учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произносить их в разном темпе и с разной силой голоса.</p> |
| | | «Животные и птицы жарких стран» | <p>- Учить составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картин.</p> |

| | | | |
|--|--|------------------------------------|--|
| | | стран» | Активизировать в речи употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени единственного и множественного числа. Закреплять правильное произношение звуков «л» и «р», умение дифференцировать их на слух. |
| Художественно-эстетическое развитие | | « Мамочка любимая, мамин праздник» | <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с новым способом лепки – из колец. Показать возможность моделирования формы изделия за счет изменения длины исходных деталей – «колбасок». - освоение нового приема аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. - продолжать учить рисовать парный портрет (анфас), стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей. Знакомить с видом изобразительного искусства – портрет. |
| | | «Весна стучится к нам в окно» | <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить создавать цветочные композиции пластическими средствами. Совершенствовать технику рельефной лепки. - вызвать интерес к оформлению своих работ (рисунков, аппликаций) как завершающему этапу творчества – изготовление рамки. - дальнейшее знакомство детей с новым худ. материалом – пастелью. Освоение приемов передачи нежных цветовых нюансов. |
| | | «Животные России» | <ul style="list-style-type: none"> - учить создавать сюжетные композиции из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной пополам. - предоставить самостоят. способ выбора лепки животного на основе обобщенной формы: из цилиндра, конуса или яйца, передача несложных движений. - Закреплять навыки рисования в нетрадиционной технике (пальчиками). |
| | | «Животные и птицы жарких стран» | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики. - учить лепить животных с натуры. Вызвать интерес к передаче характерных признаков (форма, окраска, поза, движение). - учить детей сочетать в одном худ. образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы. Продолжать освоение худ. приема «наложение». Познакомить с приемами штриховки и тушевки цветными карандашами. |

| | | | |
|-------------------|---|-----------------------------------|---|
| | Физическое развитие | «Мамочка любимая, мамин праздник» | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать привычку ежедневно ухаживать за чистотой своего тела, пользоваться индивидуальными средствами гигиены и ухода, причесываться. - Совершенствовать навыки культурного поведения во время еды, необходимость обращаться с просьбой, благодарить. - Закрепляются умения детей быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своих вещах. - Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни. - Совершенствовать представления детей об особенностях строения и функционирования организма человека. - Продолжить развивать умение элементарно описывать свое самочувствие, умение обратиться к взрослому в случае недомогания или травмы. - Учить управлять своим телом, чувствами, эмоциями через гигиену, корригирующие упражнения, релаксацию. |
| | | «Весна стучится к нам в окно» | |
| | | «Животные России» | |
| | | «Животные и птицы жарких стран» | |
| IV-2024 г. | Социально-коммуникативное развитие | «Пасхальная неделя» | <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать и углублять представления детей о труде человека и его социальной значимости. - Формировать навыки поведения, адекватного знаниям о культурных ценностях, обычаях и традициях. |
| | | «Космос» | |
| | | мониторинг | <p>Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.</p> |
| | | мониторинг | |
| | Познавательное развитие | «Пасхальная неделя» | <p><i>Формирование представлений детей о народном обрядовом празднике – Светлая Пасха</i></p> <p>ФЭМП</p> <p>Развитие представлений о сложении и вычитании в пределах десяти на наглядной основе. Обучение ориентировке во времени по циферблату. Развитие представлений о массе (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.</p> |

| | | | |
|--|--|---------------------|---|
| | | «Космос» | - продолжать формировать представление детей о природе как о едином целом, формировать у них представление о строении Солнечной системы, о звезде, планете, спутнике, космонавтике, МКС; рассказать о подвиге Юрия Гагарина ФЭМП Развитие представлений о массе (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. Развитие представлений о массе (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. |
| | | мониторинг | Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. ФЭМП Выявление математических представлений детей. |
| | | мониторинг | |
| | Речевое развитие | «Пасхальная неделя» | Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сюжетами. Учить подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. Учить выполнять фонетические упражнения на изменение интонации. |
| | | «Космос» | Учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно. Познакомить с новыми словами. Учить самостоятельно подбирать короткие и длинные (многосложные) слова. |
| | | мониторинг | Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. |
| | | мониторинг | |
| | Художественно-эстетическое развитие | «Пасхальная неделя» | - учить рисовать сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развитие воображения, чувства цвета, формы и композиции. - учить создавать объемные игрушки из яичной скорлупы (птицы, рыбки, портреты, цветы и т.д.), произвольное сочетание бытовых и природных материалов. - Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями. |

| | | | | |
|--|----------------------------|---------------------|---|---|
| | | «Космос» | <ul style="list-style-type: none"> - изображение летящей кометы, состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полосок рванной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани. - изображение графическими средствами разных пришельцев и способов их перемещения в космическом пространстве. - учить создавать образы разных летательных (космических) аппаратов конструктивным и комбинированным способами: преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму. | |
| | | мониторинг | <p>Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.</p> | |
| | | мониторинг | | |
| | Физическое развитие | «Пасхальная неделя» | «Космос» | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать привычку ежедневно ухаживать за чистотой своего тела, пользоваться индивидуальными средствами гигиены и ухода, причесываться. - Совершенствовать навыки культурного поведения во время еды, необходимость обращаться с просьбой, благодарить. - Закрепляются умения детей быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своих вещах. - Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни. - Совершенствовать представления детей об особенностях строения и функционирования организма человека. - Продолжить развивать умение элементарно описывать свое самочувствие, умение обратиться к взрослому в случае недомогания или травмы. - Учить управлять своим телом, чувствами, эмоциями через гигиену, корригирующие упражнения, релаксацию. |
| | | | мониторинг | <p>Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.</p> |
| | | мониторинг | | |
| | | мониторинг | | |
| | | V 2024 г | Социально- | « Никто не забыт, ни что не |

| | | | |
|---------|--------------------------|-------------------------------------|---|
| 2024 г. | коммуникативное развитие | забыто» | <p>- систематизировать знания детей о достопримечательностях, об улицах своего города, о людях разных национальностей, живущих в родном городе, природе родного края.</p> <p>- обогащать первоначальные представления о великих городах России.</p> <p>- Учить детей соблюдать элементарные правила личной безопасности в жаркую погоду, следить за своим состоянием</p> |
| | | «Деревья, кустарники» | |
| | | «Цветы» | |
| | | «Мой город» | |
| | Познавательное развитие | « Никто не забыт, ни что не забыто» | <p>Закреплять у детей культурно-исторические знания об особенностях родного края, воспитывать произвольность поведения и умение анализировать свое поведение, воспитывать любовь к малой и большой Родине</p> <p>ФЭМП</p> <p>Развитие представлений о массе (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. Развитие пространственно-временных представлений. Ориентировка во времени по часам.</p> |
| | | «Деревья, кустарники» | <p>Познакомить детей с профессиями людей, занимающихся охраной природы, формировать представление ребят о природе как о едином целом, закреплять знания детей о правилах поведения на природе.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Развитие пространственно-временных представлений. Ориентировка во времени по часам.</p> <p>Закрепление пройденного материала. Составление и решение числовых выражений, в том числе с помощью числового отрезка. Закрепление представлений о площади.</p> |
| | | «Цветы» | <p>Учить находить взаимосвязи живой и неживой природы с деятельностью человека, развивать способности детей наблюдать, описывать, строить предположения о том, к чему приведет несоблюдение правил безопасного поведения на природе, предлагать способы их проверки, формировать представление о человеке как о части живой природы.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Закрепление пройденного материала. Пространственные отношения: длиннее-короче. Шифровка чисел. Решение логических задач с числовыми</p> |

| | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|---|
| | | | <p>выражениями.</p> <p>Закрепление пройденного материала. Измерение длины. Составление равенств, решение числовых выражений действиями "сложение", "вычитание".</p> |
| | | «Мой город» | <p>Закреплять знания детей о государственной символике, обобщить их представления о России как о едином государстве, воспитывать любовь к Родине</p> <p>ФЭМП</p> <p>Закрепление пройденного материала. Измерение длины. Составление равенств, решение числовых выражений действиями "сложение", "вычитание".</p> <p>Решение логических задач. Решение числовых выражений действием "сложение". Ориентировка в пространстве: план, схема.</p> <p>Сравнение числовых выражений с использованием знаков. Решение логических задач.</p> <p>Шифровка чисел символами. Сравнение по количеству, решение числовых выражений. Ориентировка в плане-схеме.</p> |
| | Речевое развитие | « Никто не забыт, ни что не забыто» | <p>Закреплять умение составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем.</p> <p>Активизировать использование в речи прилагательных. Упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному. Раскрыть значение многозначных слов. Упражнять в умении находить слово по его значению; называть предметы по выделенным признакам.</p> |
| | | «Деревья, кустарники» | <p>Учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Активизировать в речи сложные предложения, учить образовывать однокоренные слова, активизировать в речи антонимы.</p> |
| | | «Цветы» | <p>Учить пересказывать литературный текст от третьего лица. Закреплять умение подбирать определения и сравнения, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. Закреплять навыки регулирования темпы речи и силы голоса.</p> |
| | | «Мой город» | <p>Учить самостоятельно выбрать тему для сказки, придумать соответствующее содержание. Закреплять умение подбирать синонимы и антонимы.</p> <p>Активизировать использование в речи различной интонации.</p> |

| | | |
|--|-------------------------------------|---|
| Художественно-эстетическое развитие | «Никто не забыт, ни что не забыто» | <ul style="list-style-type: none"> - создание коллективной композиции, сочетание разных техник и материалов (лепка парашютистов из пластилина, вырезание парашютов из цветной бумаги). - Совершенствование техники владения кистью: правильно держать кисть, промывать ее, осушать; свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. |
| | «Деревья, кустарники» | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции. - вырезание двойных (симметричных) силуэтов разных деревьев с передачей характерных особенностей строения ствола и ажурной кроны. - создание коллективной пластической композиции по мотивам литературного произведения; совершенствовать технику лепки (свободно сочетать разные способы и приемы). |
| | «Цветы» | <ul style="list-style-type: none"> - лепка по выбору луговых растений, передача характерных особенностей их строения и окраски; придание поделкам устойчивости. - учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. - учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга. |
| | «Мой город» | <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи. - Закреплять умение работать ножницами, правильно держать их, сживать и разжимать кольца. Вырезать детали по контуру. Правильно соединять их и аккуратно склеивать; создавать сюжетную композицию. - Продолжать учить сочетать разные приемы лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, прищипывание, вдавливание, придание фактуры стеклом. |
| Физическое развитие | « Никто не забыт, ни что не забыто» | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать привычку ежедневно ухаживать за чистотой своего тела, пользоваться индивидуальными средствами гигиены и ухода, причесываться. - Совершенствовать навыки культурного поведения во время еды, |

| | | | |
|--|--|-----------------------|--|
| | | «Деревья, кустарники» | <p>необходимость обращаться с просьбой, благодарить.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепляются умения детей быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своих вещах. - Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни. - Совершенствовать представления детей об особенностях строения и функционирования организма человека. - Продолжить развивать умение элементарно описывать свое самочувствие, умение обратиться к взрослому в случае недомогания или травмы. - Учить управлять своим телом, чувствами, эмоциями через гигиену, корригирующие упражнения, релаксацию. |
| | | «Цветы» | |
| | | «Мой город» | |

2.4 Планирование по проектной деятельности

Проект «Что такое хорошо и что такое плохо или Приключения будущих первоклассников»

| Период | Этапы проекта |
|------------------|---|
| Сентябрь | Подготовительный этап: разработка проекта, создание условий для реализации проекта |
| Октябрь - Апрель | Основной этап: План реализации проекта: 1. Беседы с показом иллюстраций о школе, учителях, школьных правилах, режиме, правилах поведения в школе, об отношении к учёбе и оценках и т.д. 2. Сюжетно-ролевые и дидактические игры на школьную тематику. 3. Решение ребусов, шарад, кроссвордов по теме. 4. Ознакомление с пословицами и поговорками русского народа об учении, труде и книгах. 5. Заучивание стихотворений о школе и школьной жизни. 6. Ознакомление детей с произведениями литературы о школьной жизни и учебе в школе. 7. Оформление выставки в книжном уголке по теме. 8. Просмотр мультипликационных фильмов «Маша идет в школу», «Лесная школа». 9. Выставка фотоматериалов из семейных архивов «Мои родители — школьники». 10. Слушание и заучивание песен о школе. 11. Конкурс чтецов 12. Участие в проекте «Театральные подмостки» 13. Создание макета лесной школы с персонажами 14. Создание мультфильма «Лесная школа» |
| Май | Итоговый этап: анализ результатов проекта |

2.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДООУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности

сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), лексические темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Модель воспитательно-образовательного процесса (традиционные события, праздники, мероприятия).

2.5.1 Календарные праздники в 2024/2025 учебном году

| Название месяца | ДЕТИ | ПЕДАГОГИ | РОДИТЕЛИ |
|-----------------|--|---|---|
| СЕНТЯБРЬ | 1-сентября – День знаний 27 сентября – День дошкольного работника | 1-сентября – День знаний 27 сентября – День дошкольного работника | 1-сентября – День знаний 27 сентября – День дошкольного работника. Общее родительское собрание |
| ОКТЯБРЬ | Выставка работ и детских рисунков «Где запрятан витамин» Праздники «Осень золотая» | Выставка работ и детских рисунков «Где запрятан витамин» Праздники «Осень золотая» Педагогический совет | Выставка работ и детских рисунков «Где запрятан витамин» Праздники «Осень золотая» Групповые родительские собрания |
| НОЯБРЬ | 4 ноября – День народного единства 30 ноября – День Матери Неделя здоровья. | 4 ноября – День народного единства 30 ноября – День Матери Неделя здоровья. | 4 ноября – День народного единства 30 ноября – День Матери Неделя здоровья. |
| ДЕКАБРЬ | 9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ Изготовление новогодних игрушек. Новогодние утренники. | 9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ Конкурс на лучшее оформление групп к новому году. Изготовление новогодних игрушек. Новогодние утренники. | 9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ Конкурс на лучшее оформление групп к новому году. |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | | Педагогический совет | Изготовление новогодних игрушек. Новогодние утренники. |
| ЯНВАРЬ | Неделя зимних игр и забав | Неделя зимних игр и забав | Неделя зимних игр и забав |
| ФЕВРАЛЬ | 23 февраля – День Защитника Отечества. Изготовление сувениров для гостей, родителей, военнослужащих Широкая Масленица | Подготовка и проведение утренников ко Дню Защитника Отечества Изготовление сувениров для гостей, родителей, военнослужащих. Широкая Масленица. | Участие родителей-военнослужащих в проведении утренников ко Дню Защитника Отечества. Широкая Масленица |
| МАРТ | 8 Марта – Международный Женский День Утренники, посвящённые 8 Марта Подготовка атрибутов и подарков для утренников Выставка «Моя любимая мама» | 8 Марта – Международный Женский День Утренники, посвящённые 8 Марта Подготовка атрибутов и подарков для утренников Выставка «Моя любимая мама» Педагогический совет | 8 Марта – Международный Женский День Утренники, посвящённые 8 Марта Выставка «Моя любимая мама» |
| АПРЕЛЬ | 8 апреля – Всемирный День здоровья 12 апреля – День Космонавтики. Подготовка открыток к празднику День открытых дверей Спортивный праздник «День космонавтики» Музыкальная гостиная | 8 апреля – Всемирный День здоровья 12 апреля – День Космонавтики. Подготовка открыток к празднику День открытых дверей Спортивный праздник «День космонавтики» Музыкальная гостиная Субботник | 8 апреля – Всемирный День здоровья 12 апреля – День Космонавтики. Подготовка открыток к празднику День открытых дверей Спортивный праздник «День космонавтики» Музыкальная гостиная Субботник |
| | 1 мая – День Весны и Труда; | 1 мая – День Весны и Труда; 9 мая – День | 1 мая – День Весны и Труда; |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| МАЙ | <p>9 мая – День Победы 27 мая – День города Праздник «День Победы» Выставка «День победы» Выпускной праздник</p> | <p>Победы 27 мая – День города Праздник «День Победы» Выставка «День победы» Выпускной праздник Педагогический совет Общее родительское собрание</p> | <p>9 мая – День Победы 27 мая – День города Выставка «День победы» Выпускной праздник Общее родительское собрание.</p> |
|-----|--|--|--|

2.5.2 Задачи воспитания, реализуемые в образовательном процессе

При постановке задач, детализирующих содержание педагогической деятельности по усвоению дошкольниками программного содержания, формирующего ценности воспитания в целостном образовательном процессе, используется матрица постановки задач на основе ценностных ориентиров и понятий, представленная в таблице

| | Ценностные ориентиры | Понятия | Задачи | |
|-------------------------|---------------------------|----------------|---|---|
| Познавательное развитие | Патриотическое воспитание | Ценности | | |
| | | патриотизм | Патриотизм - это воспитание нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей | формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа |
| | | Родина природа | стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу | воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа |
| | | | Патриотизм - нравственное чувство, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. | воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе |
| | | | воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности | |

| | | | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|---|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Социальное направление воспитания | Ценности семья, дружба, человек, сотрудничество | Эмпатия - это осознанное сопереживание эмоциональному состоянию других людей, способность распознать, что они чувствуют, и выразить сострадание | Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества |
| | | | Коммуникабельность – навыки успешного социального взаимодействия, затрагивающим личные | и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. |
| | | | Отношения | Создание условий для сотрудничества детей, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности |
| | | | Забота - комплекс действий по отношению к какому-либо объекту, нацеленных на его благополучие | Формирование у детей навыков анализа поступков и чувств – своих и других людей |
| | | | Ответственность – необходимость соблюдать правила и договорённости и отвечать за их выполнение или не выполнение | Создание условий для организации коллективных проектов заботы и помощи |
| | | | Сотрудничество – совместная деятельность, в которой люди учитывают желания, потребности и интересы друг друга | Формирование доброжелательного психологического климата в группе |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|-----------------|---|---|
| | | | | <p>Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила</p> <p>Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</p> |
| Познавательное развитие | Познавательное направление воспитания | Ценность Знания | Знание - это полученная и упорядоченная определённым способом информация, которая с различной степенью достоверности и объективности отражает в сознании человека те или иные свойства существующей действительности, включая информацию как о внешнем мире (его объектах, предметах, явлениях и процессах), так и о самом человеке | Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; |
| | | | | Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний |
| | | | | Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.) |
| | | | | Обеспечение условий для организации сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня |
| | | | | Создание условий для совместной деятельности с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг |
| Организация конструкторской и продуктивной | | | | |

| | | | | |
|---------------------|---|----------------------|---|--|
| | | | | творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми |
| Физическое развитие | Физическое и оздоровительное направление воспитания | Ценность – здоровье. | Здоровье - это состояние органов и систем органов, жизненных функций организма Человека | Формирование навыков здорового образа жизни, основанного на безопасности жизнедеятельности, формирование экологической культуры |
| | | | Культура здоровья - знания и практические навыки о здоровье, используемые в повседневной жизни | Построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка |
| | | | Культурно-гигиенические навыки - навыки по соблюдению чистоты тела, культурной еды, поддержания порядка в окружающей обстановке и культурных взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми | |
| Социальный | Грудное направление | | | Создание условий для физического развития и освоения ребенком своего тела в любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок Формирование у дошкольников понимания, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей |
| Социальный | Грудное направление | Ценность – труд. | Труд - сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение своих | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также приобщения ребенка к |

| | | | | |
|--------------|---------------------|------------------------------|--|--|
| | | | потребностей и потребностей общества. | труду |
| | | | Труд - это такая деятельность человека, которая приносит пользу людям. | Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является |
| | | | Трудовое усилие - привычка к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи | следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей |
| | | | Нравственное воспитание - процесс приобщения к моральным ценностям человечества и конкретного общества; формирование моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения | Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. Формирование трудового усилия. |
| | | | Трудолюбие - черта характера, заключающаяся в положительном отношении человека к процессу трудовой деятельности, любовь к труду, стремление, много и усердно работать, трудиться | Иллюстрировать необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников |
| | | | Бережливость - умеренный расход каких-либо ресурсов, заботливое отношение к своему имуществу. | Воспитывать бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием |
| | | | | Создание условий для самостоятельного выполнения детьми работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия |
| Худо жест | Этик о- эстет | Ценности культура красота | Культура – это всё, что создано человеческим трудом: технические средства и духовные | Формирование культуры общения, поведения, этических представлений. |

| | | |
|--|---|--|
| Социально-коммуникативное | ценности, научные открытия, памятники литературы и письменности, произведения искусства. | Формирование представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека |
| | Красота – высшая эстетическая оценка явлений окружающей человека действительности обозначающая совершенство и гармонию | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми |
| | Культура поведения – повседневное поведение человека (в труде, в быту, в общении с другими людьми), которое показывает моральные и эстетические нормы его поведения. | Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов. |
| | | Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности |
| | Опрятность – навыки соблюдения личной гигиены и ухода за внешним видом, соблюдение порядка в помещении, содержание своих вещей в чистоте. | Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. |
| | | Формирование у детей уважительного отношения к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами |
| Культура общения – навыки поведения в обществе на основе адекватного выбора и использования средств общения. | Воспитание культуры общения: умение общаться, соблюдая этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах | |
| Этикет вежливости - свод правил поведения, принятых в обществе. | Воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>Культура речи - владение устной речью, умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения</p> <p>Культура деятельности - навыки, умения и желание трудиться, интерес к выполняемой работе, активность, самостоятельность; проявление волевых усилий в достижении требуемого результата; взаимопомощь в коллективе сверстников.</p> | <p>Воспитание культуры деятельности: умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом образовательного учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;</p> <p>привести в порядок свою одежду</p> <p>Создание условий для развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества на личном опыте художественно-творческой деятельности самих детей</p> |
| | | <p>Этика – наука о правилах поведения в обществе, моральных и нравственных ценностях: представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения.</p> <p>Нравственность – это способность принять на себя ответственность за свои мысли и действия.</p> <p>Эстетика – наука о формах прекрасного в художественном творчестве, в природе и в жизни, об искусстве.</p> <p>Эстетическое воспитание - развитие способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать её.</p> | <p>Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском, как родном языке</p> <p>Воспитание уважительного отношения к результатам творчества детей через широкое включение их произведений в жизнь образовательного учреждения.</p> |

2.6 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

2.6.1 Формы взаимодействия с родителями

| Информационно – аналитические формы | |
|---|--|
| Основной задачей данной формы является при общении с родителями сбор, обработка и использование данных о семье. | |
| Анкетирование | Один из методов диагностики при работе с семьей. С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей, установление контакта, для согласования воспитательных воздействий на ребенка |
| Опрос | Метод сбора первичной информации. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека |
| Интервью и беседа | Характеризуется одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. |
| Познавательные формы | |
| Призваны повышать психолого – педагогическую культуру родителей | |
| Практикум | Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей |
| Лекция | Форма психолого – педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы Воспитания |
| Круглый стол | Обмен мнениями по вопросам воспитания |
| Педагогический совет с участием родителей | Привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе его индивидуальных потребностей. Обсуждение участия родителей в разных Мероприятиях |
| Родительская конференция | Повышение педагогической культуры родителей, с привлечением специалистов. |
| Общее родительское собрание | Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, |

| | |
|--|--|
| | воспитания, оздоровления и развития детей. |
| Групповое родительское собрание | Взаимодействие воспитателей с коллективом родителей , форма организационного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| Вечер вопросов и ответов | Позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, обсудить некоторые проблемы развития детей |
| Родительский тренинг | Активная форма для родителей, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком |
| Педагогическая беседа | Оказание родителям своевременной помощи в вопросах воспитания. |
| Клуб для родителей | Предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений. |
| Дни добрых дел | Предполагает добровольную посильную помощь группе (ремонт игрушек, мебели) |
| Дни открытых дверей | Дает возможность познакомить родителей с повседневной жизнью воспитанников |
| Неделя от крытых дверей | Дает возможность познакомить родителей с ДОУ его традициями, правилами, особенностями воспитательно – образовательной работы. |
| Эпизодические посещения | Предполагает постановку конкретных педагогических задач перед родителями (наблюдения за играми, НОД, поведением ребенка, взаимоотношением со сверстниками и.т.д.) |
| Досуговые формы | |
| Призваны устанавливать теплые отношения между педагогами и родителями, а так же более доверительные отношения между родителями и детьми. | |
| Праздники, Утренники, мероприятия | Помогают создать эмоциональный комфорт, сблизить участников образовательных отношений. |
| Выставки работ | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей |
| Совместные походы | Укрепляют детско – родительские отношения |
| Письменные формы | |

| | |
|--|---|
| Ежедневные записки | Записки адресованные непосредственно семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в ДОУ |
| Наглядно – информационные формы | |
| Решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания в условиях ДОУ | |
| Информационно - ознакомительные | Ознакомление родителей с ДОУ, с условиями работы, педагогами и т.д. (стенда и сеть интернет) |
| Информационно - просветительские | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей (через сеть интернет, газеты, тематические выставки и т.д.) |

2.6.2 Примерное планирование по взаимодействию с родителями

| Месяц | Темы |
|------------|---|
| IX-2023 г. | <ul style="list-style-type: none">✓ Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров.✓ Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.✓ Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся».✓ Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.✓ Консультация «Ребенок поступает в школу»✓ Буклет «Советы родителям будущего первоклассника»✓ Консультация «Безопасность детей на дороге»✓ Памятка для родителей «Безопасность на дороге»✓ Консультация «Одежда детей в группе и на улице».✓ Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста».✓ Консультация «Режим дня в жизни ребенка».✓ Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад».✓ Антропометрические данные детей на 1 полугодие.✓ Родительское собрание «Приключения будущих первоклассников».✓ Консультация «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора».✓ Консультация «Захватив с собою мяч».✓ Консультация: «Как сделать дом безопасным для ребенка: что важно знать родителям»✓ Беседы с родителями на волнующие темы. |
| X-2023 г. | <ul style="list-style-type: none">✓ Беседа «О необходимости развития мелкой моторики».✓ Консультация «Как развивать речь старших дошкольников».✓ Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви».✓ Консультация «Воспитание у детей старшего дошкольного возраста самостоятельности в самообслуживании».✓ Консультация «Закаливание детей 6-7 лет».✓ Консультация «Полезные привычки».✓ Консультация «Как воспитать у ребенка любовь к книге».✓ «Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений. |

| | |
|--------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа «О мероприятиях, проводимых в детском саду». ✓ Беседа «О совместном с детьми наблюдении за осенней природой, погодой». ✓ Консультация «Поговорим о пазлах». ✓ Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. ✓ Консультация «Делать ли прививки ребенку (За и против)». ✓ Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». ✓ Консультация «Дети и природа». ✓ Рекомендация «Нежелательное поведение и как с ним быть». ✓ Конкурс совместных работ детей и родителей из природного материала. ✓ Рекомендации о чтении сказок детям дома. ✓ Праздник "Ярмарка" ✓ Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. |
| <p>XI-2023 г.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста». ✓ Консультация «Игрушки для детей старшего дошкольного возраста». ✓ Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей». ✓ Рекомендации о питании детей в холодный период. ✓ Консультация «Роль витаминов в детском питании». ✓ Консультация. «Если ребенок отказывается от еды». ✓ Консультация «Развитие математических способностей у детей старшего дошкольного возраста». ✓ Выставка детских рисунков ко Дню Матери. ✓ Фотовыставка ко Дню матери "Та, что сердце мне подарила" ✓ Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». ✓ Консультация «Можно ли обойтись без наказаний?». ✓ Консультация «Подбор художественной литературы для детей старшего дошкольного возраста». ✓ Беседа «Начинаем утро с зарядки». ✓ Консультация «Играйте вместе с детьми». ✓ Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения». ✓ Беседа «О важности посещения детьми детского сада». ✓ Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?». ✓ Консультация «Гигиенические навыки и закаливание». ✓ Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. ✓ Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. |
| ХII-2023 г. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация «Как провести закаливание детей дома». ✓ Советы родителям «Закаливание организма ребёнка». ✓ Анкета «Закаливание детей дома». ✓ Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка». ✓ Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья». ✓ Консультация «Развитие математических способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира». ✓ Беседа «Правильно одевайте детей». ✓ Родительское собрание. ✓ Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе» ✓ Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения». ✓ Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!». ✓ Привлечение родителей к постройкам из снега. ✓ Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. ✓ Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков. ✓ Конкурс поделок к Новому году. ✓ Беседа на тему: «Как провести праздник дома». ✓ Беседа «Правила поведения на празднике». ✓ Консультация «Безопасность в Новый год» ✓ Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. |
| I-2024 г. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений. ✓ Папка - передвижка «Зимние забавы». ✓ Консультация «Учите детей любить природу». ✓ Консультация «Роль развития мелкой моторики перед поступлением ребенка в школу» ✓ Папка-передвижка «Игры на развитие мелкой моторики» ✓ Консультация «Особенности общения с детьми в семье». ✓ Консультация «Игротерапия для детей». ✓ Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей». ✓ Консультация «Закаливание – первый шаг к здоровью». |

| | |
|--------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Показ выполнения артикуляционной гимнастики. ✓ Беседа «О зимнем досуге с детьми». ✓ Беседа «Уважение к старшим». ✓ Внеплановая консультация или беседа. ✓ Памятка для родителей по правилам дорожного движения. ✓ Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом. |
| II-2024г. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». ✓ Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний». ✓ Консультация «Будем добры». ✓ Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение». ✓ Консультация «Пожарная безопасность в детском саду». ✓ Папка - передвижка «Советы доброго доктора». ✓ Беседа «Общение со сверстниками». ✓ Фотовыставка «Папина профессия». ✓ Выставка детских рисунков «Мой папа». ✓ Оформить праздничное поздравление к празднику пап. Подобрать стихи о папе, бабушке. ✓ Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». ✓ Выставка совместных работ по теме «Мастерим вместе с папой» ✓ Консультация «Роль отца в семейном воспитании» ✓ Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». ✓ Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима». ✓ Беседы «Читаем детям». ✓ Консультация «Роль исследовательской деятельности в развитии ребенка». ✓ Помощь родителей в расчистке снега на участках. ✓ Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший». ✓ Индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания. ✓ Индивидуальные консультации по запросам родителей. |
| III-2024 г. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа с родителями о внешнем виде детей. ✓ Беседа на тему: «Ваш ребенок» ✓ Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». ✓ Оформить памятку «Материнские заповеди». ✓ Оформить выставку произведений о маме. |

| | |
|--------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформить приглашение на праздник – 8 Марта. ✓ Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта. ✓ Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. ✓ Консультация «Причины плохого поведения ребенка». ✓ Консультация «Детские капризы». ✓ Консультация «Растим детей здоровыми». ✓ Консультация «Знакомим детей со временем». ✓ Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». ✓ Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». ✓ Оформление родительского уголка на весеннюю тему. ✓ Работа с родителями по потребностям. ✓ Участие родителей в создании развивающей среды. ✓ Беседа «Как организовать труд детей дома». ✓ Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». ✓ Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. |
| <p>IV-2024 г.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа «Трудные дети». ✓ Антропометрические данные детей на II полугодие. ✓ Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики». ✓ Консультация «Гимнастика исправит плоскостопие». ✓ Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье». ✓ Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. ✓ Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. ✓ Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». ✓ Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка». ✓ Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». ✓ Привлечь родителей к субботнику на участке группы. ✓ Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года. ✓ Привлечь родителей к благоустройству группового участка. ✓ Беседа «Как одеть ребенка весной». ✓ Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне». ✓ Внеплановая консультация. ✓ Беседа на тему: «Берегите нервную систему ребенка». |

| | |
|------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. |
| <p>V-2024г.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни». ✓ Беседа «Солнце хорошо, но в меру». ✓ Родительское собрание «Наши успехи и достижения». ✓ Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?». ✓ Беседа «Как уберечься от укусов насекомых». ✓ Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара). ✓ Беседа «Осторожно: тепловой и солнечный удар». ✓ Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. ✓ Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. ✓ Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. ✓ Рекомендации по совместной деятельности с детьми. ✓ Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летний - оздоровительный период. ✓ Предложить родителям принять участие в сборе игрушек, не нужных дома, для игр на прогулке. ✓ Поощрить родителей – активистов благодарностями, грамотами. ✓ Анкетирование "Ваши мнения о работе детского сада" ✓ Круглый стол "Чему научились наши дети" ✓ Привлечение родителей к подготовке праздника «Выпускной бал», к украшению группы и зала. ✓ Праздник «Выпускной бал». ✓ Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе

3.1.1 Режим дня на холодный период

| Режимные моменты | Время |
|---|-------------|
| Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей ** | 07.30-08.15 |
| Утренняя гимнастика | 08.15-08.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.25-08.50 |
| Подготовка к совместной деятельности с детьми, игры | 08.55-09.00 |
| Непосредственно – образовательная деятельность (в перерывах динамические паузы, игры) | 09.00-10.10 |
| Совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельная деятельность | 10.10-10.20 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.20-10.40 |
| Занятия | 10.40-11.10 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 11.10-11.20 |
| Прогулка | 11.20-12.10 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры | 12.10-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50-15.20 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика | 15.20-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.45 |
| Подготовка к совместной деятельности с детьми | 15.45-15.50 |
| Индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность педагогов и детей, игры, самостоятельная деятельность, досуги | 15.50-16.40 |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 |
| Прогулка | 16.50-19.00 |

3.1.2 Режим дня на тёплый период

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Прием детей на улице (осмотр, утренняя гимнастика, индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельные игры детей). | 07.30 – 08.30 |
| Подготовка к завтраку | 08.30-08.35 |
| Завтрак | 08.35-08.50 |
| Игры, подготовка к прогулке. Прогулка. Непосредственно – непрерывная деятельность на воздухе. Закаливающие мероприятия (солнечные, воздушные ванны). Возвращение с прогулки. | 08.50-10.35 |
| Второй завтрак | 10.35-10.50 |
| Подготовка к прогулке | 10.50 – 11.00 |
| Прогулка (возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду) | 11.00 -12.40 |
| Обед | 12.40-12.55 |
| Подготовка ко сну. | 12.55-13.05 |
| Сон | 13.05-15.05 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика | 15.05-15.20 |
| Подготовка к полднику. | 15.20-15.25 |
| Полдник | 15.25-16.30 |
| Подготовка к прогулке | 16.30-16.40 |
| Прогулка. Чтение художественной литературы. Взаимодействие с родителями. | 16.40-19.00 |

3.1.3 Щадящий режим

| режимный момент | ограничения | ответственный за выполнение |
|---|---|-----------------------------------|
| приход в детский сад | По возможности 8.00-8.30 | удлиненный ночной сон (родители) |
| утренняя гимнастика | Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50% | инструктор ФК, воспитатели |
| гигиенические процедуры (умывание) | Температура воды 16-20 градусов С, тщательное вытирание рук, лица | воспитатели, помощник воспитателя |
| дневной сон | Наличие сменной пижамы. Постепенный подъем. | воспитатели, помощник воспитателя |
| закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой) | Снимается пижама, надевается сухая футболка | воспитатели, помощник воспитателя |
| сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю); выход на прогулку | Одевание в последнюю очередь. Выход последними | воспитатели, помощник воспитателя |

3.2 Двигательный режим

| Форма | Вид | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей |
|--|---|--|
| | | 6-7 лет |
| ОО Физическое развитие (физкультура) | а) в помещении | 2 раза в неделю 30 |
| | б) на улице | 1 раз в неделю 30 |
| Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя зарядка (по желанию детей) | Ежедневно 10 |
| | б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 |
| | в) физкультминутки (в середине статического занятия) | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц 30 |
| | б) физкультурный праздник | 2 раза в год 60 |
| | в) день здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| | б) самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

3.3 Учебный план рабочей программы

Примерный баланс различных видов деятельности в группах в течение дня

| Возраст детей | Регламентируемая деятельность занятий | Нерегламентированная деятельность, час | |
|---------------|---------------------------------------|--|------------------------------|
| | | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 6-7 лет | 30 мин | 7 | 3 – 4 |

Формы организации занятий: подгрупповые, фронтальные, индивидуальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует:

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 20__ г. N 28;

- Санитарные правила и нормы СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.20__ №2.

Планирование образовательной деятельности

| Базовый вид деятельности | Подготовительная группа |
|---|--------------------------------|
| Физическое развитие Физкультурное занятие <i>в музыкально-спортивном зале или в помещении</i> | 2 раза в неделю |
| Физическое развитие Физкультурное занятие <i>на улице</i> | 1 раз в неделю |
| Физическое развитие Физкультурный досуг <i>для детей старшего возраста в музыкально-спортивном зале.</i> | 1 раз в месяц |
| Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений | 2 раза в неделю |
| Познавательное развитие Развитие познавательно-исследовательской деятельности/конструирование | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие Окружающий мир | 1 раз в неделю |
| Речевое развитие Развитие речи | 2 раза в неделю |
| Художественно-эстетическое развитие Музыка | 2 раза в неделю |
| Художественно-эстетическое развитие Музыкальный досуг | 1 раз в месяц |
| Художественно-эстетическое развитие Лепка | 1 раз в 2 недели |
| Художественно-эстетическое развитие Аппликация | 1 раз в 2 недели |

| | |
|---|---|
| Художественно-эстетическое развитие Рисование | 2 раза в неделю |
| Социально-коммуникативное развитие Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание | Интегрируется с познавательным и речевым развитием, реализуется в игровой деятельности, режимных моментах, проектной деятельности |
| Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности | Интегрируется с познавательным и речевым развитием, реализуется в игровой деятельности, режимных моментах, проектной деятельности |
| ИТОГО | 14 занятий в неделю и 2 досуга в месяц |
| Образовательная деятельность в ходе режимных Моментов | |
| Утренняя зарядка | ежедневно 10 минут |
| Закаливающие процедуры | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Дежурство | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Игра | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность в уголках развития | Ежедневно |
| Индивидуальная работа с детьми | |
| Планируется педагогическими работниками по мере необходимости (например, с особо одаренным ребенком; ребенком, нуждающимся в дополнительной помощи; при реализации проектов, др.) | |

В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультминутку, динамическую паузу и т.п. Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут.

3.4 Расписание занятий

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (6 – 7 лет) полного дня

| ГРУППА | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
|-----------------|---|--|--|---|--|
| I половина дня | 09.00 – 09.30 ОО Познавательная деятельность (Формирование целостной картины мира) | 09.00 – 09.30 ОО Познавательная деятельность (Формирование элементарных математических представлений) | 09.00 – 09.30 ОО Коммуникативная деятельность / Подготовка к обучению грамоте | 09.00 – 09.30 ОО Изобразительная деятельность (рисование) | 09.00 – 09.30 ОО Познавательно-исследовательская деятельность |
| | 10.40 – 11.10 ОО Художественно – эстетическое развитие (Музыка) | 10.40 – 11.10 ОО Физическое развитие (физическая культура <u>в помещении</u>)** | 10.40 – 11.10 ОО Художественно – эстетическое развитие (Музыка)** | 10.45 – 11.15 ОО Физическое развитие (физическая культура <u>в помещении</u>)** | 12.00-12.30 ОО Физическое развитие (физическая культура <u>на улице</u>)** |
| II половина дня | 15.25-15.55 Изобразительная деятельность (рисование) | 15.25-15.55 Восприятие художественной литературы/Развитие речи | 15.25-15.55 ОО Художественно – эстетическое развитие (Лепка, аппликация) | 15.25-15.55 Физкультурный досуг (IV неделя месяца)** | - |

- Условные обозначения: ОО – образовательная область;
- Социально-коммуникативное развитие реализуется в интегрированной совместной деятельности с воспитателем: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области;
- Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется: в играх, режимных моментах, при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области;
- В адаптационный период или в период мониторинга при организации совместной деятельности предпочтение отдается индивидуальным и подгрупповым формам работы взрослого и детей;

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

| № п/п | Критерии | Характеристика |
|-------|----------------------|---|
| 1. | Насыщенность | <p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p> |
| 2. | Трансформируемость | <p>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей</p> |
| 3. | Полифункциональность | <p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) |
| 4. | Вариативность | <p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и |

| | | |
|----|--------------|--|
| | | оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. |
| 5. | Доступность | Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования |
| 6. | Безопасность | Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования |

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Предметно-пространственная среда группы в течение года может меняться и дополняться.

| Образовательная область | Обогащение содержания предметно-пространственной среды группы |
|------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Театр на фланелеграфе – «Репка», «Лубяная избушка», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Три поросёнка» Пальчиковый театр – «Репка», Би-ба-бо – «Кот и лиса», Форма врача. Кепка строителя, Фуражка Полицейского, Картотека стихов про СПб, Книги: «Наш город СПб», «Знаешь ли ты свой город» - |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>В.Нестеров, Иллюстрации: Портрет В.В.Путина, Герб России, Гимн России, Флаг России, Герб СПб, Карточка стихов по ПДД, Карточка загадок по ПДД, Карточка картинок –машины, Дорожные знаки, Книги: «Учимся читать дорожные знаки», «Учись быть пешеходом», Настольные игры: Азбука безопасности, Опасные ситуации, Плакат «Мы дежуриим» Передники для дежурств, Фишки дежурных</p> |
| Познавательное развитие | <p>Карточка экологических игр, Карточка опытов, Настольные игры Поймай рыбку, Домашние животные, Дикие животные, Контейнеры с: (желуди, шишки, камни, песок, ракушки, каштаны), Карточка по математике, настольные игры, Логические блоки «Дьёнеша», Головоломка, Маленький дизайнер, Цветные счётные палочки Кюизенера, Разноцветные вкладыши, Разноцветный круг, Разноцветные пирамидки, Большой пластмассовый конструктор Лего маленький конструктор, Мягкий конструктор.</p> |
| Речевое развитие | <p>Карточка по развитию речи, Комплексы пальчиковой гимнастики Настольные игры:, Найди пару, Знаю профессии, Предметы и сюжеты, Кто, где живёт?, Группируем по признакам, Кто, где? ,Кто, есть кто?, Кто, что ест?, Кто спрятался?, Домик (игра на липучках),Город профессий К.И.Чуковский «Айболит», С.Михалков «Три поросенка», А.Барто «Игрушки», В.Сутеев «Яблоко», Русск. Нар. Сказка «Колобок» С.Маршак «Азбука»,К.И.Чуковский «Бармалей», Хрестоматия 3-4 года</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Игрушки, Гармошка, Маракасы, погремушки Картинки с изображением музыкальных инструментов, Карандаши Краски, Пластилин, Мелки, Маркеры для доски, Кисточки,</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>Раскраски</p> <p>Графареты, Цветной картон, Цветная бумага, Клей</p> |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>Картотека по КГН, Плакаты по КГН, Картотека подвижных игр, Комплексы утренней гимнастики, Комплексы коррегирующей гимнастики, Игрушки:, Мячи, Кегли</p> |

3.6 Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия группы обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

В помещения группы входит:

- Раздевалка
- Групповое помещение
- Моечная
- Туалетная комната
- Занятия музыкой и физическим развитием проводятся в зале.

Прогулочная площадка расположена на отдельной территории детского сада. На прогулочной площадке установлено следующее уличное игровое оборудование: лазелка клоун, детский игровой домик, столик для игр, песочница, скамейки, и др.

3.7 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

| Образовательная область | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.) |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | - Коломийченко Л. В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Соответствует ФГОС ДО. - Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО. - Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. |
| Познавательное развитие | - Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. - Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 6-7 лет. - Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 4. - Каушкаль О. Н., Карпеева М. В.: Формирование целостной картины мира. Подготовительная группа |
| Речевое развитие | - Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. - Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. |
| Художественно- | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая |

| | |
|-----------------------|--|
| эстетическое развитие | группа. Уч.-метод. пособие. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе ДОУ Уч.-метод. пособие. |
| Физическое Развитие | Бойко В.В., Бережнова О.В. «Малыши-крепьши». Программа физического развития детей 3–7 лет. |

3.8 Перечень регионально-нормативных и нормативно-методических документов

- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 20__-2-25 годы «Петербургские перспективы», утв. распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.01.20__ №105-р;
- Закон Санкт-Петербурга от 12.10.2005 №531-74 «Об оплате труда работников государственных учреждений, финансируемых за счет средств бюджета Санкт-Петербурга» (в редакции законов о внесении изменений на 20__ год)
- Закон Санкт-Петербурга Социальный кодекс (принят Законодательным собранием Санкт-Петербурга 09.11.2011);
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.07.2019 №2081-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения»;
- постановление правительства Санкт-Петербурга от 08.04.2016 №256 «О системе оплаты труда работников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга»;
- распоряжение комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 06.12.2017 №3737-р «О мерах по реализации постановления правительства Санкт-Петербурга от 08.04.2016 №256»;
- распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 09.09.2013 №2071-р «Об утверждении примерных показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, находящихся в ведении Комитета по образованию и образовательных организаций, реализующих основные

общеобразовательные программы дошкольного образования, программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга»;

- Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга (согласована 24.12.2019 тремя вице-губернаторами Санкт-Петербурга, разработана на основе Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164);

- Дорожная карта развития системы профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга на 2023 -2024 годы.