

## **«ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С ПРЕДПРИЯТИЯМИ ЧКАЛОВСКОГО РАЙОНА»**

«Труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, приоткрывает всё новую красоту в окружающем мире, пробуждает гражданское чувство»

В. А. Сухомлинский

**Актуальность** заключается в необходимости совершенствования деятельности воспитателя по формированию представлений о труде взрослых у детей старшего и подготовительного дошкольного возраста в совместной деятельности с взрослым.

**Объект исследования:** процесс трудового воспитания детей старшего и подготовительного дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** формы и методы организации труда в дошкольном учреждении.

**Цель исследования:**

- изучить и проанализировать теоретические и практические аспекты трудового воспитания детей
- разработать комплекс мероприятий по трудовому воспитанию детей старшего и подготовительного дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.
- обеспечить положительную динамику формирования представлений о труде взрослых у детей старшего и подготовительного дошкольного возраста в совместной деятельности с взрослыми.
- формировать положительное отношение к труду, желания и умения трудиться, нравственно ценных качеств, уважать труд взрослых.

Правильное воспитание ребенка и своевременная выработка у него необходимых трудовых навыков, а также активное участие и посильная помощь взрослым поддерживает у них жизнерадостное настроение и способствует закреплению культурного поведения, уважения к труду, помогают формированию положительных черт характера. Эмоциональную



настройку детей, интерес к самостоятельным действиям надо поддерживать и закреплять играми, сказками, которые прививают необходимые навыки в увлекательной, творческой форме. Постепенно, в процессе воспитания и влияния, окружающих у ребенка, возникают и закрепляются определенные правила поведения, развиваются социальные чувства, устанавливаются различные отношения с окружающими, что является началом формирования морального облика, характера человека. В процессе развития и воспитания постепенно устанавливаются сложные взаимоотношения с взрослыми и другими детьми.

**Задачи исследования и ожидаемый результат:**

**Образовательная:**

-Обучать детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлять самоконтроль и самооценку. Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности.

**Развивающая:**

-Дать представление детям о многообразии мира профессий. Решение этой задачи позволит расширить общую осведомленность о разных видах труда и закрепить представления о трудовых действиях, о результатах труда, о названии оборудования, инструментах и материалах.

**Воспитательная:**

- Воспитывать в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества.

-Воспитывать нравственно-волевые качества (настойчивость, целеустремленность, ответственность за результат своей деятельности), привычку к трудовому усилию. Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности;



**Основная гипотеза:** предполагается, что целенаправленное систематическое руководство трудовой деятельностью дошкольников в условиях детского сада позволяет значительно расширить круг сведений и представлений детей об окружающем их мире предметов и отношений между людьми, обогатить сенсорный опыт детей, активизировать их речевое общение.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в разработке концептуальных основ, прогностической модели трудового воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста; в обосновании научных подходов к трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что предложенные педагогические условия, средства трудового воспитания детей старшего и подготовительного дошкольного возраста могут быть реализованы педагогами в воспитательно - образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

**Новизна исследования** состоит в том, что: раскрыты сущность и содержание трудового воспитания детей старшего и подготовительного возраста. Методы трудового воспитания детей данного возраста, построены на принципах современности, народности, природосообразности, культур соответственности, целостности, направленности, связи труда с жизнью, наглядности, ретроспективности.

Новизна исследования заключается во внедрении в работу:

- знакомства с профессиями чкаловского района, продиктована современными социальными изменениями жизни;
- нетрадиционных форм работы с родителями;
- использование ИКТ.

Степень новизны опыта заключается в комбинации элементов известных методов и дополнении их инновационными технологиями

**Этапы работы:**

1. Первичная диагностика.



2. Разработка перспективного плана с учётом ОО.

3.. Создание РППС в группе

3. Разработка НОД, ср/и, конструктивно-строительных и, д/и, совместных мероприятий с родителями.

4. Реализация плана, оформление результатов, организация обратной связи с участниками образовательного процесса.

5. Итоговая диагностика.

Работа с детьми. Основное мероприятие месяца.	Период реализации	Работа с педагогами	Работа с родителями	Обогащение ПППС
С целью выявления уровня знаний детей провести педагогическую диагностику. Дети имеют определенный багаж знаний и умений, и поэтому на первом этапе необходимо определить уровень развития детей, их осведомленность о труде взрослых.	Сентябрь 2024	Мониторинг и определение педагогической диагностики. Воспитатели старших и подготовительных групп совместно с педагогом-психологом.	Мониторинг профессии родительского сообщества групп.	Мониторинг группы и ДОО ПППС
Ежегодный фестиваль «Мастер Град» с ознакомлением с профессиями детского сада.	Октябрь 2024	Круглый стол «Современные подходы к трудовому воспитанию».	Приглашение родителей экскурсии по детскому саду	Создание развернутых, мобильных локаций в группах и ДОО

Акция «Гость группы».	Октябрь 2024 – май 2025	Деловая игра «Содействие укреплению связи ДОУ с семьей».	Участие в акции в течении всего учебного года. Представление своей профессии для воспитанников ДОО.	Создание альбомов, ЛЭП «профессии моей семьи»
Знакомство с историей образования Чкаловского района, образующие предприятия района.	Ноябрь 2024	Реализация регионального компонента в образовательной деятельности ДОУ через разнообразные формы методической работы.	Детско – родительские истории о семье, истории района, семейные династии.	Создание дидактического материала, настольных игр, направленных на региональный компонент. Организация «проектных мастерских» в группах.
Реализация мини – проекта «Рукодельная при «Спасском Храме»» ( место зарождения Чкаловского района).	Декабрь 2024	Круглый стол «Технология проектной деятельности». Разработка проекта по технологии «Пять вопросов»	Вовлечение в реализацию проектов.	Оформление результатов проектов в виде интерактивной, многофункциональной карты района в ДОО. Каждая группа в «проектной мастерской» создает макеты, игры,



<p>Реализация мини-проекта «Жировой комбинат».</p>	<p>Январь 2025</p>	<p>Разработка проекта по технологии «Пять вопросов»</p>	<p>Вовлечение в реализацию проектов.</p>	<p>календари профессий и др. Оформление результатов проектов в виде интерактивной, многофункциональной карты района в ДОО. Каждая группа в «проектной мастерской» создает макеты, игры, календари профессий и др.</p>
<p>Реализация мини-проекта «Свердловский Камвольный комбинат».</p>	<p>Февраль 2025</p>	<p>Разработка проекта по технологии «Пять вопросов»</p>	<p>Вовлечение в реализацию проектов.</p>	<p>Оформление результатов проектов в виде интерактивной, многофункциональной карты района в ДОО. Каждая группа в «проектной мастерской» создает макеты, игры, календари профессий и др.</p>
<p>Реализация мини-проекта «Уральский Завод РТИ».</p>	<p>Март 2025</p>	<p>Разработка проекта по технологии «Пять вопросов»</p>	<p>Вовлечение в реализацию проектов.</p>	<p>Оформление результатов проектов в виде интерактивной, многофункциональной</p>

Трансляция результатов проектов на уровне ОО .	Апрель 2025	Обобщение результатов исследуемых проектов.	Приглашение на детскую защиту проекта	карты района в ДОО. Каждая группа в «проектной мастерской» создает макеты, игры, календари профессий и др.
Трансляция результата проектов на районном и муниципальном уровне.	Май 2025	Представление опыты работы по реализации городского проекта, для представления на конференции	Привлечение к участию конкурсному движению с итогами детских проектов.	Детские экскурсии по «проектным мастерским» для младших воспитанников ДОО Представление детьми интерактивной многофункциональной карты Чкаловского района.

Итоговое мероприятие, приуроченное к 1 мая: Представление опыта реализации городского проекта в формате онлайн конференции